

План по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «Агнибатовская СОШ» на 2022-2023 учебный год

№	Профессиональные дефициты	Формы и методы	Ответственные	Срок
1	Составление рабочих программ предметов, курсов, внеурочной деятельности	1) анкетирование; 2) анализ программ; 3) индивидуальные консультации;	Зам. директора по УВР Учителя-наставники	Май - август
2	Применение в образовательном процессе современных образовательных технологий, форм и методов	1) анкетирование; 2) посещение и взаимопосещение уроков; 3) наставничество; 4) самооценка самооанализ;	Зам. директора по УВР, учителя	Сентябрь В течение года Февраль-март
3	Организация работы с одаренными слабоspeвающими детьми	1) анализ результатов участия в реализации программы «Одаренные дети», олимпиадном движении, фестивале «Юные интеллектуалы», 2) организация просмотра вебинаров, видео лекций, участие в семинарах по данной тематике; 3) система работы со слабоspeвающими	Зам. директора по УВР, Учителя-предметники Классные руководители	В течение года
4	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	1) анализ результатов процедур внешней и внутренней оценки качества; 2) планирование курсовой подготовки; 3) анализ объективности оценки	Зам. директора по УВР Учителя - наставники	В течение года
5	Коррекция своей профессиональной деятельности	1) прохождение курсовой подготовки; 2) коррекция рабочих программ предметов, курсов, внеурочной деятельности;	Зам. директора по УВР Руководитель ЦМО Учителя-наставники	В течение года

6	Умение проводить самонализ урока	3) диагностика	В течение года
7	Организация вне учебной деятельности, взаимодействие с родителями	1) проведение методического объединения по данной тематике 2) анкетирование педагогов, родителей и обучающихся; 3) индивидуальные беседы	Зам. директора по УРР Январь В течение года по графику

**ДИАГНОСТИКА
ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ**

Название диагностируемой позиции		да	отчасти	нет
I. Испытываю проблемы				
1. Моделирование				
а)	«целеполагания»:			
	-цели задачи мероприятия;			
	-пути мотивации учащихся.			
б)	«содержания»:			
	-«порций» подачи материала;			
	-структуры содержания;			
	-формы подачи содержания.			
в)	«организации»:			
	-адекватно цели, задачи содержанию;			
	-позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.			
г)	«методики»:			
	-методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проективный др.);			
	-средств (наглядных, технических и др.);			
	-приёмов: активизации познавательной деятельности; активизации мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.			
2. Реализация:				
а)	«целеполагания»:			
	-определение места предъявления целей и задач (начало-конец) мероприятия;			
	-определение способов предъявления целей и задач (педагог-обучаемый) мероприятия;			
	- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики			
б)	в предъявлении содержания:			
	-с использованием технологий (элементов): проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.			
в)	в проведении занятий:			
	-знакомство с новым содержанием;			
	-отработка умений и навыков;			
	-коррекционных;			
	-итоговых;			
	-комбинированных;			
	-других.			
г)	в организации работы:			
	- парной;			
	-групповой;			
	-по само- и взаимоконтролю;			
	-по оценке и самооценке;			

	-другое.			
д)	в применении на занятии:			
	-технических средств обучения;			
	-электронно-вычислительной техники;			
	-изготовление и применение наглядных средств;			
	-другое.			
3. Рефлексия				
а)	в выборе:			
	-оснований для самоанализа;			
	-критериев для анализа деятельности обучающихся;			
	-показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.			
б)	в проведении:			
	-анализа и самоанализа.			
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	-степени влияния на личностное развитие обучающихся;			
	-содержания мероприятия;			
	-организации и формы его проведения;			
П. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, нормоценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;			
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;			
	- подготовка учащихся к продолжению образования;			
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;			
	- знание эффективных методик технологий взаимодействия с учащимися;			
	- умение использовать ЭВТ, ТСО			
III. Хотелось бы:				
	- послушать:			
	- изучить:			
	- обсудить:			
	- увидеть:			
	- попробовать:			
ГУ. Могу предложить:				

АНКЕТА

«Определение профессиональных затруднений педагога».

Уважаемые коллеги!

Определите степень своих затруднений: поставьте "галочку" в соответствующей графе.

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
<i>Создание образовательной среды и использование её возможностей</i>				
Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы				
Составление учебно-тематического плана				
Ведение планов-конспектов				
Умение ставить цели занятий				
Умение ставить педагогические цели в задачи с учетом особенностей растными индивидуальными особенностям обучающихся				
Умение отработать содержание материала занятия с учетом ответственности поставленной целью				
Использование элементов современных педагогических технологий				
Самоанализ занятия				
Анализ занятия коллеги				
Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности				
Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Использование межпредметных связей (интеграция)				
Затруднения в составлении рабочих образовательных программ				
Владение различными методами оценивания				
<i>Профессиональное развитие</i>				
Знание преподаваемого предмета				
Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства				
Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы				
Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы				
Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами				
Проблемы выбора методов, форм и средств обучения				
Знание образовательных стандартов реализующих программ				
Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы				

Использование опыта творческой деятельности других педагогов			
Необходимость в повышении своего профессионального уровня			
Решительность и уверенность в том, что Вы преодолаете трудности при реализации стандартов нового поколения.			
Организация взаимодействия и общения			
Знание возрастных особенностей			
Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей			
Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении			
Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения			
Умение создавать ситуации успеха в обучении			
Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся в вашем направлении			
Обеспечение разумной дисциплины на занятии			
Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе			
Организация внеучебной работы			
Работа с неуспевающими обучающимися			
Работа с одаренными детьми			
Диагностика уровня обученности обучающихся			
Организация проектной деятельности обучающихся			
Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся			
Развитие у обучающихся интереса к своему виду деятельности			
Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях			

Анализ анкетирования Педагогов по самооценке своей деятельности

1. Связываете ли Вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы детской психологии?

да,

затрудняюсь ответить,

нет

2. Возможно, Ваши затруднения связаны с тем, что Вы овладели не всеми способами, методами, приемами активизации учащихся в обучении?

Да

затрудняюсь ответить

нет

3. Представляет ли для Вас трудность формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации в обучении?

Да затрудня

юсь ответить

нет

4. Часто ли Вам удается на лабораторных и практических занятиях организовать работу учащихся так, чтобы она проходила в форме большого исследования?

Да затруд

няюсь ответить

нет

5. Часто ли удается Вам на уроках использовать научные факты так, чтобы они способствовали развитию мышления учащихся?

да затруд

няюсь ответить

нет

6. Представляет ли для Вас трудность осуществлять дискуссии на уроках?

да затрудня

юсь ответить

нет

7. Владеете ли Вы умениями рассматривать явления, факты, события в ходе объяснения нового материала с позиций междисциплинарного подхода (показать всеобщность законов природы и общества, вводить элементы системного видения явлений и объектов и т.п.)?

да затруд

няюсь ответить

нет

8. Всегда ли и во всех классах удается Вам составить задания различной степени сложности для учащихся? да

затрудняюсь

ответить нет

9. Часто ли Вы можете определить, какой вид заданий будет трудным для учащихся? да

затрудняюсь

ответить нет

10. Удастся ли Вам определить степень осознанности владения учащимися мировоззренческими понятиями?

да-
затрудняюсь ответить

нет

11. Представляет ли для Вас трудность изложение теоретических и дидактических вопросов по Вашему предмету?

да затрудн

яюсь ответить

нет

12. Трудно ли Вам анализировать учебный материал с точки зрения современных достижений науки, движения науки и образования?

да затрудн

яюсь ответить

нет

13. Всегда ли Вам удается выбрать соответствующий метод или методический прием для реализации целей урока?

да затрудн

яюсь ответить

нет

14. Можете ли Вы оценить свою удачу на уроке, определить то, что удалось Вам больше всего?

да затрудн

яюсь ответить

нет

15. Можете ли Вы определить и оценить, что не получилось на том или ином уроке, какие были затруднения? да

затрудняюсь ответить

нет

16. Всегда ли удается Вам увидеть недостатки уроков, которые Вы посещаете (уроки Ваших коллег)?

да затрудн

яюсь ответить

нет

**Лист самооценки
«Составляющие компетентности педагога»**

<i>Профессиональная компетентность</i>		<i>Число баллов</i>		
		<i>1-2</i>	<i>3-4</i>	<i>5</i>
<i>1</i>	эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей			
<i>2</i>	владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами их постоянно совершенствование			
<i>3</i>	использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии			
<i>4</i>	наличие творческих, проективных, исследовательских умений			
<i>Коммуникативная компетентность</i>		<i>Число баллов</i>		
		<i>1-2</i>	<i>3-4</i>	<i>5</i>
<i>1</i>	эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком			
<i>2</i>	установление контакта с обучающимися разного возраста, родителями, коллегами по работе			
<i>3</i>	умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей			
<i>4</i>	умение убеждать, аргументировать свою позицию			
<i>5</i>	владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации			
<i>Информационная компетентность</i>		<i>Число баллов</i>		
		<i>1-2</i>	<i>3-4</i>	<i>5</i>
<i>1</i>	эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям			
<i>2</i>	формулировку учебной проблемы различными информационными ресурсами, профессиональными			

**Результаты мониторинга профессиональных затруднений
педагогов МБОУ «Агишбатойская СОШ»
За 2022год**

Показатели	Результат
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным индивидуальным особенностям обучающихся.	60% педагогов
Умение обеспечить успех деятельности	оптимальный уровень - 33% допустимый уровень - 30% пороговый уровень - 32% критический уровень - 8%
Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы	оптимальный уровень - 40% допустимый уровень - 33% пороговый уровень - 18% критический уровень - 0%
Умение вести самостоятельный поиск информации	оптимальный уровень - 33% допустимый уровень - 34% пороговый уровень - 30% критический уровень - 0%
Умение разработать образовательную программу	60% педагогов
Умение использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	оптимальный уровень - 22% допустимый уровень - 23% пороговый уровень - 30% критический уровень - 22%
Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	оптимальный уровень - 43% допустимый уровень - 34% пороговый уровень - 23% критический уровень - 0%
Владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения (уровень профессиональных умений)	оптимальный уровень - 12% допустимый уровень - 46% пороговый уровень - 30% критический уровень - 11%

По итогам мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2023год.

По итогам проведенного мониторинга в 2022 году были получены следующие результаты:

наблюдается

- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов программ;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации.

Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;

ИКТ-компетентность.

И их причины:

- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;
- недостаточная методическая оснащенность;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- индивидуально-личностные причины затруднений.

Улучшить результаты мониторинга возможно с помощью проведения комплекса методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие.

Зам.директора по УВР Радуева А.С.