

**Фонд оценочных средств для стартовой диагностики и
промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Русский язык»
(типовой вариант)
(5 класс)**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008DDA82DC9CEF9C0F592C4C1266540259
Владелец: Мусаева Хадиджат Ахмадовна
Действителен: с 25.09.2024 до 19.12.2025

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Русский язык и литературное чтение

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

Класс: 5

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

1. Целевая установка на аудирование:

–Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

–Обучающиеся слушают.

–На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

2. Целевая установка на письмо под диктовку

–Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

–Обучающиеся записывают.

–Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

–Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

3. Целевая установка на самопроверку

–По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. –Обучающиеся проверяют написанное.

2. Система оценивания диктанта по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.

Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Количество ошибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
«5»	0-1 (негрубая)	0-1 (негрубая)
«4»	1-2	2-3
«3»	3-6	4-7(без орфографических)

«2»	7 и более	8 и более

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); – отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оцен- ка	Процент выполнения грамматического задания
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%
«2»	Менее 50%

Объём диктанта

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5 класс	90-100 слов	90-100 слов	90-100 слов	90-100 слов

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Промежуточная аттестация Контрольный диктант по теме: «Повторение».

Итоговый контроль. 5 класс Белки

Идешь по лесной тропинке, любишь деревьями. Вдруг увидишь легкого и проворного зверька с пышным хвостом или услышишь резкий цокающий звук. Это резвые белки бесстрашно перепрыгивают с ветки на ветку.

Зверьки эти живут в лесах. Здесь для них есть корм: шишки, орехи, желуди, ягоды. Зимой белки не спят, ведут подвижный образ жизни. Летом они запасают на зиму корм. В беличьем меню есть даже сушеные грибы. Сушат их белки сами. Шляпки нанизывают на острые сухие сучки или

вешают на веточки. Выбирают спелые орехи. Все это белки прячут во мху или в дуплах, а зимой безошибочно находят.

(100 слов)

Грамматическое задание:

1. Определите спряжение глаголов. Укажите глаголы-исключения.
2. Найдите глагол с чередованием гласных в корне. Подберите к нему однокоренное слово.
3. Подчеркните синонимы к слову белка.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы

**Фонд оценочных средств для входного контроля и
промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Русский язык»
(типовой вариант)
(6 класс)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Русский язык и литературное чтение

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

Класс: 6

ВХОДНОЙ ДИКТАНТ

1. Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

1. Целевая установка на аудирование:

–Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

–Обучающиеся слушают.

–На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

2. Целевая установка на письмо под диктовку

–Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

–Обучающиеся записывают.

–Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

–Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

3. Целевая установка на самопроверку

–По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. –Обучающиеся проверяют написанное.

2. Система оценивания диктанта по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.

Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Количество ошибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
«5»	0-1 (негрубая)	(негрубая)
«4»	1-2	2-3
«3»	3-6	4-7(без орфографических)
«2»	7 и более	8 и более

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

– нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

– неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); – отсутствие изученных знаков препинания в тексте;

– наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

– отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

– отсутствие красной строки;

– неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оцен- ка	Процент выполнения грамматического задания
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%
«2»	Менее 50%

Объём диктанта

Класс	Количество слов
6 класс	100-110 слов

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Промежуточная аттестация

Контрольный диктант по теме: «Повторение».

6 класс

Воспоминание о лете

Лето после экзаменов я провёл у родителей на даче близ станции Столбовой.

В доме, по преданию, казаки нашей отступавшей армии отстреливались от наседавших передовых частей Наполеона. В глубине парка зарастали и приходили в ветхость их могилы.

Внутри дома были узкие комнаты, высокие окна. Настольная керосиновая лампа разбрасывала огромных размеров тени по углам тёмных бордовых стен и потолку.

Под парком вилась небольшая речка. Над одним из омутов продолжала расти в опрокинутом виде большая старая берёза.

Зелёная паутина её ветвей представляла висевшую над водой воздушную беседку. Там можно было сидеть или лежать. **Здесь я обосновал свой рабочий угол.** Я читал Тютчева и первый раз в жизни писал стихи.

В гуще этого дерева я за три летних месяца написал стихотворения своей первой книги.

(119 слов) По Б. Пастернаку

Задания:

1. Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).
2. Разберите по составу глаголы: **заразали, продолжала** (по вариантам).
3. Выпишите 3 слова с разными орфограммами в корне, орфограммы обозначьте.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
3.2	Морфемный анализ слова
5.12	Синтаксический анализ простого предложения

**промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Русский язык»
(типовой вариант)
(7 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Русский язык и литературное чтение

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

Класс: 7

ВХОДНОЙ ДИКТАНТ

1. Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

1. Целевая установка на аудирование:

—Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

–Обучающиеся слушают.

–На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

2. Целевая установка на письмо под диктовку

–Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

–Обучающиеся записывают.

–Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

–Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

3. Целевая установка на самопроверку

–По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. –Обучающиеся проверяют написанное.

2. Система оценивания диктанта по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.

Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Количество ошибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
«5»	0-1 (негрубая)	(негрубая)
«4»	1-2	2-3
«3»	3-6	4-7(без орфографических)
«2»	7 и более	8 и более

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

– нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

– неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); – отсутствие изученных знаков препинания в тексте;

– наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

– отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

– отсутствие красной строки;

– неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оцен ка	Процент выполнения грамматического задания
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%
«2»	Менее 50%

Объём диктанта

Класс	Количество слов
7 класс	110-120 слов

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Контрольный диктант по теме: «Повторение». Промежуточная аттестация.

7 класс

Подъезжая к деревне какого-нибудь помещика, я любопытно смотрю на высокую деревянную колокольню или старую тёмную церковь. Заманчиво мелькали мне издали сквозь древесную зелень красная крыша и белые трубы помещичьего дома. Я ждал нетерпеливо, пока разойдутся на обе стороны заступавшие его сады и он покажется весь со своей наружностью. По ней старался я угадать, кто таков сам помещик, толст ли он, и сыновья ли у него, или целых шестеро дочерей со звонким девическим смехом, играми и вечною красавицей меньшою сестрицей. Теперь равнодушно подъезжаю ко всякой незнакомой деревне и равнодушно гляжу на её пошлую наружность. Моему охлаждённому взору неприятно, мне не смешно и то, что пробудило бы в прежние годы живое движение в лице, смех и неумолчные речи. О моя юность! О моя свежесть!

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи

6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

**Фонд оценочных средств для входного контроля и
промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Русский язык»
(типовой вариант)
(8 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Русский язык и литературное чтение

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

Класс: 8

ВХОДНОЙ ДИКТАНТ

1. Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

1. Целевая установка на аудирование:

–Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

–Обучающиеся слушают.

–На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

2. Целевая установка на письмо под диктовку

–Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

–Обучающиеся записывают.

–Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

–Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

3. Целевая установка на самопроверку

–По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. –Обучающиеся проверяют написанное.

2. Система оценивания диктанта по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.

Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Количество ошибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
«5»	0-1 (негрубая)	(негрубая)
«4»	1-2	2-3
«3»	3-6	4-7(без орфографических)
«2»	7 и более	8 и более

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

– нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

– неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); – отсутствие изученных знаков препинания в тексте;

– наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

– отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

– отсутствие красной строки;

– неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оцен ка	Процент выполнения грамматического задания
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%
«2»	Менее 50%

Объём диктанта

Класс	Количество слов
8 класс	120 - 150 слов

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Контрольный диктант по теме: «Вводные конструкции». Промежуточная аттестация. 8 класс

Неизвестная тропа

Напуганный двумя дурными, по его мнению, предзнаменованиями, наш проводник отказался идти дальше. Мы пытались его уговорить. Это, по всей вероятности, нам удалось бы, но один из путников решил над ним подшутить. Проводник рассердился, повернулся и быстро пошёл по тропе обратно. Задерживать теперь его было, конечно, бесполезно. Через несколько минут он скрылся в чаще леса. Обсудив положение, мы решили продолжать путь без проводника, но, к величайшей нашей досаде, совсем потеряли тропу и не могли её найти. Мы направились на шум приборя. Но наши приключения не закончились. Мы попали в очень глубокие овраги с крутыми склонами. Один раз наш соратник чуть было не сорвался. К счастью, он вовремя ухватился за корни старой ели. Значит, необходимо держаться от берега на незначительном расстоянии, слышать и видеть морскую гладь. К несчастью, мы ещё попали в бурелом. Сделав значительный крюк назад, мы благополучно из него выбрались. Посоветовавшись, мы решили идти прямо к морю и продолжать путь.

(150 слов)

(По В. Арсеньеву)

Грамматическое задание:

1. Найти из текста вводные слова и предложения, определить их значение.
2. Сделать фонетический анализ слова:

1 вариант: обсудив

2 вариант: потеряли

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)

**промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Русский язык»
(типовой вариант)
(9 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Русский язык и литературное чтение

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

Класс: 9

ВХОДНОЙ ДИКТАНТ

1. Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

1. Целевая установка на аудирование:

—Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

—Обучающиеся слушают.

—На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

2. Целевая установка на письмо под диктовку

—Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как

оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

–Обучающиеся записывают.

–Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

–Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

3. Целевая установка на самопроверку

–По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. –Обучающиеся проверяют написанное.

2. Система оценивания диктанта по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.

Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Количество ошибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
«5»	0-1 (негрубая)	(негрубая)
«4»	1-2	2-3
«3»	3-6	4-7(без орфографических)
«2»	7 и более	8 и более

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

– нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

– неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); – отсутствие изученных знаков препинания в тексте;

– наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

– отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

– отсутствие красной строки;

– неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Процент выполнения грамматического задания

«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%
«2»	Менее 50%

Объём диктанта

Класс	Количество слов
9 класс	150-170 слов

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Контрольный диктант по теме: «Повторение». Промежуточная аттестация. 9 класс.

Михайловский парк

Я изъездил почти всю страну, видел много мест, удивительных и сжимающих сердце, но ни одно из них не обладало такой внезапной лирической силой, как Михайловское. Там было пустынно и тихо. В вышине шли облака. Под ними, по зелёным холмам, по озёрам, по дорожкам столетнего парка, проходили тени.

Михайловский парк - приют отшельника. Это парк, где трудно веселиться. Он создан для одиночества и размышлений. Он немного угрюм со своими вековыми елями, высок, молчалив и незаметно переходит в такие же величественные, как и он сам, столетние пустынные леса. Только на окраинах парка сквозь сумрак, всегда присутствующий под сводами старых деревьев, вдруг откроется поляна, заросшая блестящими лютиками, и пруд с тихой водой.

Главная прелесть Михайловского парка в обрыве над Соротью и в домике няни Арины Родионовны...Домик так мал и трогателен, что даже страшно подняться на его ветхое крыльцо.

А с обрыва над Соротью видны два синих озера, лесистый холм и наше вековечное скромное небо с уснувшими на нём облаками...

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.15	Правописание словарных слов

7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)

**Фонд оценочных средств для стартовой диагностики и
промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Литература»
(типовой вариант)
(5 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Русский язык и литература

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

Класс: 5 СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Назначение контрольной работы.

Назначение контрольной работы – проверить знания учащихся по произведениям И. А. Крылова, В. А. Жуковского, А.С. Пушкина.

2. Условия проведения

Работа рассчитана на учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по учебнику «Литература: 5 класс» Коровина В.Я. в 2-х частях, М., Просвещение, 2015. в объеме 3 часа в неделю, отвечающему обязательному минимуму содержания образования за 5 класс по литературе.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по литературе для учащихся 5 класса состоит из двух частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

4. Характеристика заданий

Часть А содержит 3 задания с кратким ответом, часть В включает письменный ответ, требующий написания связного текста в объеме 5-10 предложений, на один проблемный вопрос.

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума.

В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы по содержанию литературных произведений; основным теоретико-литературным понятиям, связанных с малыми жанрами литературы.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл. Часть В проверяется в соответствии с едиными критериями оценки в разделе программы «Развитие навыков связной речи».

С помощью связного текста проверяется: а) умение раскрывать тему; б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Содержание и речь

Грамотность

«5»

- Содержание работы полностью соответствует теме

- Фактические ошибки отсутствуют

- Содержание излагается последовательно
- Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления
- Достигнуто стилевое единство и выразительность текста
- В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета Допускается:
- орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка «4»
- Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)
- Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, отличается единством и достаточной выразительностью
- Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью
- В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов Допускается:
- 2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки «3»
- В работе допущены существенные отклонения от темы
- Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности
- Допущены отдельные нарушения последовательности изложения
- Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление
- Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и не более 5 речевых недочетов Допускается:

4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в V классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки

«2»

- Работа не соответствует теме
- Допущено много фактических неточностей
- Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану
- Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления
- Нарушено стилевое единство текста

В целом в работе допущено более 6 недочетов в содержании и до 7 недочетов речевых Допускается:

7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 3 задания базового минимума с кратким ответом, которые нужно записать словами. В первом и во втором задании нужно сформулировать определения. Ответ на третье задание записать своими словами в виде предложения.

Часть В состоит из одного задания- ответа в виде связного текста в объеме 5-10 предложений на один предложенный проблемный вопрос. Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком.

Код	Проверяемые элементы содержания
1.4	Литературные роды и жанры
5.1	И.А. Крылов. Басни: «Волк на псарне», «Свинья под дубом», «Ворона и лисица»
5.2	В.А. Жуковский. «Спящая царевна»
5.5	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1 вариант.

А1. Что такое басня?

А2. Что такое мораль басни?

А3. Из сказки какого автора взят данный отрывок? Напиши название сказки и автора.

Гостяжданная вошла;

Пряха молча подала в руки ей веретено

Та взяла, и вмиг оно укололо руку ей...

В. Дайте развернутый ответ в объеме 5-10 предложений

Какая из сказок А.С. Пушкина или В.А. Жуковского ближе к народной? Что же роднит ее с народной сказкой?

2 вариант.

А1. Что такое олицетворение?

А2. Что такое аллегория в басне?

А3. Герой какой сказки описан в отрывке? И что это за герой?

Правду молвить, молодница

Уж и впрямь была царица:

Высока, стройна, бела,

И умом и всем взяла;

Но зато горда, ломлива,

Своенравна и ревнива...

В. Дайте развернутый ответ в объеме 5-10 предложений.

Выберите одно из произведений А.С. Пушкина или В.А. Жуковского и ответьте на вопрос:

Является ли авторская сказка самостоятельным произведением или это обработанный повтор народной сказки? Кто в сказке является олицетворением добра и зла?

1. Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений, определить уровень сформированности следующих предметных и метапредметных умений:

- владение литературоведческой терминологией;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);
- извлечение необходимой информации из текста;
- установление причинно-следственных связей;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля;
- понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

2. Условия проведения

Работа рассчитана на учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по учебнику «Литература: 5 класс» Коровина В.Я. в 2-х частях, М., Просвещение, 2015. в объеме 3 часа в неделю, отвечающему обязательному минимуму содержания образования за 5 класс по литературе.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по литературе для учащихся 5 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

4. Характеристика заданий

Часть А содержит 5 заданий с выбором ответа из 3 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующим написания связного текста в объеме 5-10 предложений.

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает по 1 баллу, части В по 3 балла. Оценка выполнения задания С

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2

В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 14

Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	14-13	12-10	9-7	0-6

7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 5 заданий с выбором ответа из 3 предложенных кратким ответом, часть В включает 2 задания с кратким ответом, часть С задание с развернутым ответом, требующим написания связного текста в объеме 5-10 предложений

Работа должна быть выполнена аккуратно, разборчивым почерком.

Код	Проверяемые элементы содержания
1. Основные теоретико- литературные понятия	
1.3	Фольклор. Жанры фольклора
1.4	Литературные роды и жанры
1.7	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в х..
5. Из русской литературы первой половины XIX века	
5.1	И.А. Крылов. Басни: «Волк на псарне»
5.5	5.5 А.С. Пушкин. Сказки
5.10	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Бородино»
5.14	Н.В. Гоголь» Одна повесть по выбору
6. Из русской литературы второй половины XIX века	
6.2	И.С. Тургенев. Одна повесть по выбору
6.5	Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Мороз, Красный нос»
6.8	Л.Н. Толстой. Одна повесть по выбору
6.10	А.П. Чехов. Рассказы
7. Из русской литературы второй половины XX века	
7.1	И.А. Бунин. Рассказы: «Косцы»
7.4	С.А. Есенин. Стихотворения.
7.9	Проза второй половины XX в. В.П. Астафьев

**Фонд оценочных средств для входного контроля и
промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Литература»
(типовой вариант)
(6 классы)**

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Русский язык и литература

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

Класс: 6 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

1. Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений.

2. Условия проведения

Работа рассчитана на учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по программе В. Я. Коровиной, в объеме 3 часа в неделю, отвечающему обязательному минимуму содержания образования за 6 класс по литературе.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по литературе для учащихся 6 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

4. Характеристика заданий

Часть А содержит 1 задание с выбором одного ответа из 4 предложенных. Часть В включает 10 заданий с выбором одного ответа из 3 предложенных. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующего написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности. В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу произведения, названных в обязательном минимуме содержания литературного образования. Проверяется умение определять основные элементы содержания и художественной структуры изученного произведения (тематика и проблематика, герои и события и т.п.), знание учащимися теоретико-литературных понятий.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – по 1 баллу за верный ответ (максимально за часть В можно получить 10 баллов).

Оценка выполнения заданий С:

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2

В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 14 Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	14-13	12-11	10-7	6-0

7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 1 задание базового минимума с выбором правильного ответа из 4 предложенных, часть В включает 10 заданий с выбором правильного ответа из 3 предложенных. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующим написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком. Желаем успеха!

Код	Проверяемые элементы содержания
1. Основные теоретико-литературные понятия	
1.2	Художественный образ
1.4	Литературные роды и жанры
1.6	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет
1.7	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении

Контрольная работа № 1

Вариант 1

Часть А.

1. «Дубровский» А.С.Пушкина – это

а) повесть б) рассказ в) роман г) новелла **Часть В.**

1. Троекуров:

- а) высокообразованный дворянин;
- б) человек необразованный и грубый;
- в) получил блестящее образование, но нигде не смог проявить его должным образом.

2. Дворовые Троекурова:

- а) искренне любили хозяина;
- б) боялись его;
- в) пользовались покровительством хозяина и вели себя нагло.

3. Троекуров по чину и званию:

- а) был выше старого Дубровского;

- б) равный с ним;
- в) ниже его.

4. Владимир Дубровский:

- а) жил с отцом;
- б) в Петербурге;
- в) за границей.

5. Владимир:

- а) любил Троекурова как родного отца;
- б) уважал его;
- в) ненавидел, считал виновным в смерти отца.

6. Архип-кузнец:

- а) жестокий злодей;
- б) добрый и миролюбивый;
- в) справедливый.

7. Саша - это:

- а) крепостной Дубровского;
- б) брат Маши Троекуровой;
- в) брат Дубровского.

8. О Дубровском - разбойнике впервые объяснил:

- а) Троекуров;
- б) Антон Пафнутьич;
- в) говорили со всех сторон.

9. Антон Пафнутьич оказался в одной комнате с Дефоржем:

- а) Дефорж затащил его к себе;
- б) Антон Пафнутьич сам захотел ночевать с учителем;
- в) Троекуров велел понаблюдать за учителем.

10. Маша не согласилась уйти с Дубровским, потому что:

- а) не любила его и боялась;
- б) считала брак, освящённый венчанием, нерасторжимым;
- в) она очень любила князя Вереysкого.

3. Часть С. Ответьте на вопрос: «Является ли Владимир Дубровский положительным героем?» Аргументируйте свой ответ (5-7 связных предложений)

Контрольная работа № 1

Вариант 2 Часть А.

1. Композиция – это

- а) выразительное средство языка б) структурный элемент драмы
- в) последовательность событий в произведении
- г) построение художественного произведения **Часть В.**

1. Троекуров:

- а) имел много крепостных;
- б) отпустил их всех на волю;
- в) был бедный, жил со слугой и няней.

2. Старый Дубровский:

- а) был очень богат;
- б) владел 70 крестьянами;

в) служил в армии и получал там жалование.

3. Троекуров и Дубровский:

а) были очень дружны;

б) слегка поссорились;

в) были во вражде и судились за право владеть Кистеневкой.

4. Владимир приехал домой по вызову няни:

а) застал отца живым и здоровым;

б) нашёл его больным и впавшим в детство;

в) не застал отца в живых.

5. Кистеневку сожгли:

а) случайно;

б) крепостные Дубровского сознательно, по собственной инициативе;

в) крестьяне по сговору с Владимиром Дубровским.

6. Дефорж, появившийся у Троекурова,- это:

а) Дубровский;

б) настоящий француз;

в) переодетый крепостной крестьянин Дубровского.

7. В гостях у Троекурова собрались:

а) одна родня- 7 человек;

б) 80 человек со всей округи;

в) вельможи из Москвы.

8. Владимир Дубровский:

а) ровесник Маши;

б) намного старше её;

в) старше её на 5 лет.

9. Маша:

а) сразу полюбила Дефоржа, поэтому пошла на свидание;

б) она знала, что это Дубровский, которого она любила с детства;

в) пошла на свидание из любопытства.

10. Дубровский:

а) остался разбойником;

б) погиб;

в) бросил шайку и уехал за границу.

3. Часть С. Ответьте на вопрос: «Правильно ли поступил Дубровский, отказавшись от мести Троекурову?» Аргументируйте свой ответ (5-7 связных предложений)

Класс: 6

1. Назначение контрольной работы:

1. Определение уровня образовательных достижений в усвоении содержания курса литературы учащимися 6 класса. 2. Выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Итоговая работа составляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по литературе (приказ

Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Время тестирования: 45 мин.

4. Условия проведения:

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

5. Содержание работы:

Содержание теста охватывает учебный материал, изученный в течение года. Составлено 2 варианта диагностической работы. Работа состоит из 2 частей. Первая часть представляет собой тест из 20 вопросов. Задания с 1 по 17 - с вариантами ответов. Нужно выбрать один вариант ответа из предложенных. Задания с 18 по 20 – вопросы, на которые учащийся должен найти ответ и записать его. Вторая часть содержит вопрос, который требует развернутого ответа.

Код контр. элемента	Элементы содержания, проверяемые в ходе контрольной работы
1	<i>Основные теоретико-литературные понятия</i>
1.1	Художественная литература как искусство слова
1.2	Художественный образ
1.3	Фольклор. Жанры фольклора
1.4	Литературные роды и жанры
1.6	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой
1.7	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория
1.8	Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа
2	<i>Из русского фольклора</i>
2.2	Малые жанры русского фольклора (пословицы, поговорки, считалки, потешки).
5.	<i>Из русской литературы первой половины XIX в.</i>
5.2	В.А. Жуковский. Баллада «Кубок»
5.5	А.С. Пушкин. Стихотворения: «И.И. Пущину», «Зимнее утро», «Узник»
5.9	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский»
5.10	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Три пальмы»
5.15	Н.В. Гоголь. «Ночь перед Рождеством» из цикла «Вечера на хуторе близ Диканьки»
6.	<i>Из русской литературы второй половины XIX в.</i>

6.3	Ф. И. Тютчев. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся.», «Есть в осени первоначальной...», «Весенняя гроза», «Еще шумел веселый день ...», «Чародейкою-зимой.. »
6.4	А.А. Фет. Стихотворения: «Вечер», «Учись у них - у дуба, у березы...», «Ласточки пропали...», «Еще весны душистой нега...», «На заре ты ее не буди...»
6.5	Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Железная дорога», «Тройка», «Душно! Без счастья и воли...»
6.8	Лесков. Сказ «Левша»
6.10	А.П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Лошадиная фамилия».
7	<i>Из русской литературы XX в.</i>
7.7	В.М. Шукшин. Рассказы: «Срезал», «Чудик»
7.84	А.П. Платонов. Сказка-быль «Неизвестный цветок».
7.85	А.С. Грин. Феерия «Алые паруса»
7.87	М.М. Пришвин. Сказка-быль «Кладовая солнца»
7.10	Проза второй половины XX века. В.П. Астафьев, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов
8	<i>Из зарубежной литературы</i>
8.1	Гомер. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

В табл. 1 приведены основные разделы курса литературы, вынесенные на контроль.

Таблица 1.

№	Разделы
1	Основные теоретико-литературные понятия
2	Из русского фольклора
3	Из русской литературы первой половины XIX в.
4	Из русской литературы второй половины XIX в.
5	Из русской литературы XX века
6	Из зарубежной литературы

В табл. 3 приведены умения и виды деятельности проверочной работы по литературе для 6 класса.

Таблица 3.

	Умения и виды деятельности
1	<i>знать/понимать:</i> авторов и содержание художественных произведений, входящих в программу; основные теоретические понятия: сюжет, композиция, род и жанр литературы, тропы и др.

2	уметь: характеризовать героев произведений и показывать связь этой характеристики с сюжетом произведения и происходящими в нем событиями; анализировать образ, применяя при этом портрет героя, характеризуя его поступки; стилистически грамотно и точно отвечать на вопросы, а также самостоятельно их формулировать; использовать при обсуждении произведений теоретические знания по литературе; находить изобразительно-выразительные средства языка в художественном произведении и определять их роль; отличать стихотворную речь от прозы, пользуясь основными средствами стихосложения.
3	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За правильное выполнение заданий 1-17 – 1балл, задания 18-20 оцениваются в 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший 20 тестовых задания первой части работы, – 23 балла.

За задание второй части выставляется от 0 до 13 баллов. Максимальное количество баллов за всю работу – 36 баллов.

Критерии оценивания развернутого ответа

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа (сочинение)	
Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
Речевое оформление ответа (сочинения)	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Точность и выразительность речи	2
Однообразие грамматического строя речи	1
Бедность словаря, однообразие грамматического строя речи	0
Грамотность	

<i>Соблюдены орфографические нормы</i>	2
Допущено 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<i>Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 негрубая ошибка)</i>	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<i>Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет)</i>	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<i>Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)</i>	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	13

Критерии выставления оценок:

От 0% до 38% (0-14 баллов)	«2»
От 39% до 66% (15-24 баллов)	«3»
От 67% до 88% (25-32 баллов)	«4»
От 89% до 100% (33-36 баллов)	«5»

Контрольная работа № 2

Вариант 1

Часть 1

1. Фольклор – это
 1. Устное народное творчество
 2. Художественная литература
 3. Жанр литературы
 4. Жанр устного народного творчества.
2. Пословица – это
 1. краткое мудрое изречение, содержащее законченную мысль; 2. краткий инсказательный рассказ поучительного характера;
3. выражение насмешки.
3. Какой из этих размеров стиха является двусложным:
 1. дактиль
 2. ямб
 3. анапест
4. Произведение А.С. Пушкина «Дубровский» - это
 1. повесть
 2. рассказ
 3. роман
 4. новелла.

5. Тема рассказа А.П. Чехова «Толстый и тонкий»
 1. встреча одноклассников
 2. неравноправие людей
 3. приспособленчество
6. Назовите стихотворение М.Ю. Лермонтова
 1. «Зимнее утро»
 2. «Узник»
 3. «И.И.Пущину»
 4. «Три пальмы»
7. Какую работу выполнял Левша из произведения Н.С. Лескова «Левша»:
 1. выковывал подковы для блохи
 2. гравировал имя мастера
 3. выковывал гвоздики
8. В произведении Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством» в ночь перед Рождеством черт украл месяц, желая
 1. пошалить;
 2. отомстить кузнецу;
 3. поиздеваться над селянами.
9. Укажите жанр произведения В.А. Жуковского «Кубок»
 1. поэма
 2. баллада
 3. басня
10. Что называется стопой в стихотворении?
 1. ударный слог
 2. безударный слог
 3. группа слогов, состоящая из одного ударного и нескольких безударных, повторение которого определяет размер стиха.
11. Кто автор «Илиады»:
 1. Гомер
 2. Софокл
 3. Еврипид
 4. Аристофан
12. Кто из русских поэтов описал строительство железной дороги:
 1. Н.А. Некрасов
 2. А.А. Фет
 3. Ф.И. Тютчев
 4. А.С. Пушкин
13. Кто автор рассказа «Конь с розовой гривой»:
 1. А.П. Платонов
 2. В.Г. Распутин
 3. В.П. Астафьев
14. Найдите соответствия между автором и названием произведения:

1. П. Мериме	а) «Железная дорога»
2. В.Г. Распутин	б) «Уроки французского»
3. А.С. Пушкин	в) «Барышня-крестьянка»
4. Н.А. Некрасов	г) «Маттео Фальконе»

15. Найдите соответствия между литературным героем и названием произведения:
1. Марья Кириловна а) «Уроки французского»
 2. Грэй б) «Дубровский»
 3. Лидия Михайловна в) «Алые паруса»
16. Из какого произведения цитата: «Смехом он закалял наши лукавые детские души, приучал нас относиться к собственной персоне с чувством юмора»:
1. «Уроки французского»
 2. «Тринадцатый подвиг Геракла»
 3. «Срезал»
17. Выберите определение, соответствующее понятию «Аллегория»:
1. построение художественного произведения;
 2. чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета;
 3. иносказательное изображение предмета или явления с целью наглядно показать его существенные черты.
18. Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.
1. «Идёт в чём был: в опорочках, одна штанина в сапоге, другая мотается, а озямчик старенький, крючочки не застёгиваются, порастеряны, а шиворот разорван...» 2) «Его богатство, знатный род и связи давали ему большой вес в губерниях, где находилось его имение. Соседи рады были угождать малейшим его прихотям; губернские чиновники трепетали при его имени...»
 - 3) «... волосы были всклокоченные, чёрные, глаза серые, скулы широкие, лицо бледное, рябое, рот большой, но правильный, вся голова огромная, как говорится, с пивной котёл, тело приземистое, неуклюжее. Малый был неказистый – что и говорить! – а всё-таки он мне понравился: глядел он очень умно и прямо, да и в голосе у него звучала сила.»
19. Какой художественный приём использует автор:
- Неохотно и несмело
Солнце СМОТРИТ на поля.....(Ф.И.Тютчев)
20. Какой художественный приём использует автор:
- Лёд неокрепший на речке студёной
Словно как тающий сахар лежит... (Н.А. Некрасов)

Часть 2

Напишите небольшой отзыв о произведении, которое больше всего вам запомнилось в этом учебном году.

Контрольная работа № 2

Вариант 2

Часть 1

1. Назовите основные роды литературы:
 1. эпос, повесть, драма
 2. эпос, лирика, драма
 3. роман, поэма, комедия
 4. эпос, лирика, трагедия
2. Поговорка - это
 1. меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения
 2. вид художественного произведения

3. сказания, передающие представления древних народов о мире. 3. Какой из этих размеров стиха является трехсложным:
1. хорей
 2. амфибрахий
 3. ямб
 4. Определите жанр произведения Н.С. Лескова «Левша»:
1. сказка 3. сказ
 2. притча 4. рассказ.
5. Тема стихотворения « Железная дорога» Н.А. Некрасова:
1. любовь к Родине
 2. быт и нравы крестьян при крепостном праве
 3. тяжелый труд крепостных
6. Из какого произведения цитата: «Смехом он закалял наши лукавые детские души, приучал нас относиться к собственной персоне с чувством юмора»:
1. «Тринадцатый подвиг Геракла»
 2. «Маленький принц»
 3. «Уроки французского»
 4. «Срезал»
7. Кто автор «Одиссея»:
1. Еврипид
 2. Софокл
 3. Гомер
 4. Аристофан
8. Как звали учительницу из рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского»:
1. Лидия Валентиновна
 2. Анастасия Прокопьевна 3. Анастасия Ивановна
 4. Лидия Михайловна. 9. Найдите соответствия между автором и названием произведения:
- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1. А.П. Чехов | а) «Дубровский» |
| 2. И.Ф.Шиллер | б) «Толстый и тонкий» |
| 3. А.С.Пушкин | в) «Перчатка» |
10. Найдите соответствия между литературным героем и названием произведения:
- | | |
|--------------|----------------------------|
| 1. Платов | а) «Левша» |
| 2. Ассоль | б) «Конь с розовой гривой» |
| 3. Санька | в) «Дубровский» |
| 4. Троекуров | г) «Алые паруса» |
11. Выберите определение, соответствующее понятию: « Антитеза»
1. выражение, употребленное в переносном смысле, вместо другого слова, потому что между обозначаемыми предметами есть сходство.
 2. противопоставление образов, эпизодов, картин, слов.
 3. Изображение одного предмета путем сравнения его с другим
12. Почему герой из произведения В.Г. Распутина «Уроки французского» стал играть в «чику»:
1. Нужны были деньги на учебу
 2. Нужны были деньги на еду 3. Нужно было отдать денежный долг

4. Хотел помочь матери в деревне. 13. Главного героя произведения

А.С. Пушкина «Дубровский» зовут:

1. Шабашкин
2. Владимир Андреевич Дубровский
3. Архип
4. Князь Верейский.

14. Укажите автора произведения «Лошадиная фамилия»

1. А.П. Чехов
2. Н.А. Некрасов
3. Л.Н. Толстой

15. В произведении В.Г. Распутина «Уроки французского» говорится:

1. о дополнительных занятиях по французскому языку;
2. об уроках нравственности и доброты;
3. о любимых уроках французского языка.

16. Какой истории не было в рассказах мальчиков в произведении И.С.Тургенева «Бежин луг»:

1. о бабе-яге
2. о водяном
3. о лешем
4. о русалке

17. Вакула в произведении Н.В.Гоголя «Ночь перед рождеством» отправился в Петербург, чтобы:

1. никогда больше не видеть Оксану;
2. достать царские черевички;
3. посмотреть столицу.

18. Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.

- 1) «Стройный мальчик, с красивыми и тонкими, немного мелкими чертами лица, кудрявыми белокурыми волосами, светлыми глазами и постоянной полувесёлой, полурассеянной улыбкой »
- 2) «Она сидела передо мной аккуратная вся, умная и красивая. до меня доходил запах духов от неё, который я принимал за самое дыхание...»
- 3) « воспитывался в кадетском корпусе и выпущен был корнетом в гвардию; отец не щадил ничего для приличного его содержания, и молодой человек получал из дому более, нежели должен был ожидать».

19. Какой художественный прием использует автор: Шумят деревья весело-сухие,

И теплый ветер НЕЖЕН и УПРУГ. (А.А. Ахматова) 20.

Какой художественный приём использует автор: С ней ШЕПЧЕТСЯ ветер, зеленые ветви лаская...

(М.Ю. Лермонтов)

Часть 2

Напишите небольшой отзыв о произведении, которое больше всего вам запомнилось в этом учебном году.

**Фонд оценочных средств для входного контроля и
промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Литература»
(типовой вариант)
(7 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Русский язык и литература

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

Класс: 7 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Контрольная работа по теме «События, герои, проблемы в произведениях Н.В.Гоголя, И.С.Тургенева, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого, М.Е.Салтыкова-Щедрина» составлена в соответствии с содержанием Примерной программы по литературе под редакцией В.Я.Коровиной и на основе УМК В.Я.Коровиной.

Назначение контрольной работы– оценка уровня знаний и сформированной умений учащихся по разделу «Русская литература XIX века»: знание содержания произведения, понимание проблематики и образной природы слова, умение отвечать на вопрос полно, соблюдая границы темы, умение оценивать события и героев литературного произведения. Для проверки подготовлены два варианта заданий.

Уровень сложности работы: основной

Структура контрольной работы: работа состоит из 10 вопросов по содержанию, проблематике и художественным особенностям включенных в работу произведений, в том числе вопросы по теории литературы.

Характеристика заданий: каждое из 10 заданий требует краткого ответа в виде одного распространенного предложения.

Время выполнения работы– 45 минут

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается **2 баллами**:

2 балла– учащийся понял суть вопроса, ответил точно и полно на заданный вопрос и грамматически верно оформил ответ в виде одного распространенного предложения,

1 балл – учащийся понял суть вопроса, но ответил недостаточно полно, или ответил верно, но односложно в виде словосочетания, или допустил речевые и грамматические ошибки.

0 баллов– учащийся неверно понял суть вопроса, ответил на другой вопрос или не ответил.

Максимальное количество баллов за всю работу – **20**

Перевод баллов в оценку:

- 5– 19-20 баллов (95-100%)
- 4– 14-18 баллов(70-94 %)
- 3– 10-13 баллов(50-69%)
- 2– 9 баллов и меньше(меньше 50 %)

Перечень проверяемых предметных результатов

Код	Проверяемые элементы содержания
1. Основные теоретико-литературные понятия	
1.2	Художественный образ
1.4	Литературные роды и жанры
1.6	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет
1.7	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства художественном произведении

В процессе выполнения работы учащиеся не могут использовать дополнительную литературу и другие источники информации.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

«События, герои, проблемы в произведениях Н.В.Гоголя, И.С.Тургенева, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого, М.Е. Салтыкова-Щедрина»

1. Что такое повесть? Дайте определение. (одно предложение)
2. Установите соответствие между писателем и его произведением.. Запишите ответ в виде сочетания цифры-буквы (например, так : 1Б, 2Г и т.д.)

1. Н.В.Гоголь	А. «Бирюк»
2. И.С.Тургенев	Б. «Русские женщины»
3. Н.А. Некрасов	В. «Тарас Бульба»
4. М.Е.СалтыковЩедрин	Г. « Повесть о том, как мужик двух генералов прокормил»
3. Ответьте на вопрос « Чем занимались жители Запорожской Сечи в мирное время»? (одно предложение).
4. Какой герой , при каких обстоятельствах произносит приведенные ниже слова: Что , сынку, помогли тебе твои ляхи? (одно предложение)
5. Почему Николенька Иртеньев плачет, после того как Наталья Савишна просит извинения за свою несдержанность(одно предложение).
6. Против кого и против чего направлен гнев поэта в стихотворении « Размышление у парадного подъезда?(одно предложение)
7. Что высмеивает писатель в сказке « Дикий помещик»? (одно предложение).
8. Какой прием использует писатель для описания трудолюбия и мастерства мужика? Приведи пример.(два предложения)
9. Какое участие принимает барин-рассказчик в судьбе мужика – воришки?(одно предложение).
10. Что собой по форме представляют стихотворения в прозе. Приведи пример стихотворения (одно-два предложения)

Контрольная работа № 1 Вариант 2

«События, герои, проблемы в произведениях Н.В.Гоголя, И.С.Тургенева, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого, М.Е Салтыкова- Щедрина»

1. Что такое кульминация? Дайте определение(одно предложение).

2. Установите соответствие между писателем и его произведением.. Запишите ответ в виде сочетания цифры-буквы (например, так : 1Б, 2Г и т.д.)

1. И.С.Тургенев	Б. «Дикий помещик»
2. Н.А. Некрасов	В. «Тарас Бульба»
3. М.Е.СалтыковЩедрин	Г. «Размышления у парадного подъезда»
4. Н.В.Гоголь	А. «Два богача»

3. Ответьте на вопрос « Как погибли Остап и Андрий– сыновья Тараса Бульбы»? (одно предложение).

4.Какой герой , при каких обстоятельствах и зачем произносит приведенные ниже слова: « Есть ли еще порох в пороховницах? (одно предложение)

5. Почему Наталья Савишна отказалась от «вольной» (одно предложение).

6. В чем состоит неоднозначность авторской оценки крестьян-просителей в стихотворении «Размышления у парадного подъезда? (одно предложение).

7. Над чем смеется писатель в сказке « Повесть о том, как мужик двух генералов прокормил»? (одно предложение).

8. Какой прием использует автор для описания покорности мужика в « Повести о том, как мужик...»? Приведи пример.(одно- два предложения)

9. В чем заключается трагедия лесника в рассказе « Бирюк»? (одно предложение).

10. Что собой по форме представляют стихотворения в прозе. Приведи пример стихотворения. (одно-два предложения)

Класс: 7

Контрольная работа по теме «События, герои, проблемы в произведениях Л.Андреева, Е.Носова, Ф. Абрамова, Ю Казакова, М.Зощенко, А. Твардовского» составлена в соответствии с содержанием Примерной программы по литературе под редакцией В.Я.Коровиной и на основе УМК В.Я.Коровиной. Назначение контрольной работы– оценка уровня знаний и сформированности умений учащихся по разделу «Русская литература XX века»: знание содержания произведения, понимание проблематики и образной природы слова, умение отвечать на вопрос полно, соблюдая границы темы, умение оценивать события и героев литературного произведения. Для проверки подготовлены два варианта заданий.

Уровень сложности работы: основной

Структура контрольной работы: работа состоит из 10 вопросов по содержанию ,проблематике и художественным особенностям включенных в работу произведений, в том числе вопрос на знание жанров художественных произведений.

Характеристика заданий: каждое из 10 заданий требует краткого ответа в виде одного распространенного предложения.

Время выполнения работы– 45 минут

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается **2 баллами**:

2 балла– учащийся понял суть вопроса, ответил точно и полно на заданный вопрос и грамматически верно оформил ответ в виде одного распространенного предложения,.

1 балл – учащийся понял суть вопроса, но ответил недостаточно полно, или ответил верно, но односложно в виде словосочетания, или допустил речевые и грамматические ошибки. **0 баллов**– учащийся неверно понял суть вопроса, ответил на другой вопрос или не ответил. Максимальное количество баллов за всю работу –

20 Перевод баллов в оценку:

5– 19-20 баллов (95-100%)

4– 14-18 баллов(70-94 %)

3– 10-13 баллов(50-69%)

2– 9 баллов и меньше(меньше 50 %)

Перечень проверяемых предметных результатов

Код	Проверяемые элементы содержания
1. Основные теоретико-литературные понятия	
1.2	Художественный образ
1.4	Литературные роды и жанры
1.6	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет
1.7	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства художественном произведении

В процессе выполнения работы учащиеся не могут использовать дополнительную литературу и другие источники информации.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

«События, герои, проблемы в произведениях Л.Андреева, Е.Носова, Ф. Абрамова, Ю Казакова, М.Зощенко, А. Твардовского»

1. Что такое сюжет? Дайте определение сюжета (одно предложение)
2. Установите соответствие между писателем и его произведением.. Запишите ответ в виде сочетания цифры-буквы (например, так : 1Б, 2Г и т.д.)

1. Л. Андреев	А. «Тихое утро»
2. Е.Носов	Б. «Беда»
3. Ф.Абрамов	В. «Живое пламя»
4. Ю.Казаков	Г. «Кусака»
5.М. Зощенко	Д. « О чем плачут лошади»
3. Ответьте на вопрос « Почему конюх в рассказе « О чем плачут лошади» не ухаживал за лошадьми? (одно предложение).
4. Как рассказ о военном прошлом Акимыча объясняет его отношение к куклам? (одно предложение)
5. Почему тетя Оля из рассказа «Живое пламя» отдала предпочтение макам? (одно предложение).

6. Что нового открыл в себе герой рассказа «Тихое утро» Яшка? (одно предложение)
7. Какая история приключилась с героем рассказа «Беда» (одно предложение).
8. Кто в рассказе пожалел Кусаку? (одно предложение)
9. Зачем «осторожный» человек наступил на сердце Данко? (одно предложение).
10. О чем рассуждает А.Твардовский в стихотворении « Июль- макушка лета»(два предложения) Определите размер стихотворения.

Июль- макушка лета,—
 Напомнила газета,
 Но прежде всех газет—
 Дневного убыль света;
 Но прежде малой этой,
 Скрытнейшей из примет,—
 Ку-ку, ку-ку— макушка,—
 Отстукала кукушка
 Прощальный свой привет.
 А с липового цвета
 Считай, что песня спета,
 Считай, пол- лета нет,—
 Июль— макушка лета.

Контрольная работа № 2

Вариант 2

«События, герои, проблемы в произведениях Л.Андреева, Е.Носова, Ф. Абрамова, Ю Казакова, М.Зощенко, А. Твардовского

1. Что такое рассказ? Дайте определение рассказа (одно предложение)
2. Установите соответствие между названием произведения и его героем Запишите ответ в виде сочетания цифры-буквы (например, так: 1Б, 2Г и т.д.)

1. «Тихое утро»	А. Лёля
2. «Беда»	Б. Яшка
3. «Живое пламя»	В. Миколка
4. «Кусака»	Г. Егор Готов
5. « О чем плачут лошади»	Д. Тетя Оля
3. Ответьте на вопрос « Почему герой рассказа « О чем плачут лошади» подкармливал лошадей? (одно предложение).
4. Почему отношение людей и детей к куклам показалось герою рассказа «Кукла» Акимычу страшным? (одно предложение)
5. О чем рассказ «Живое пламя»? (одно предложение).
6. Как ведет себя герой рассказа «Тихое утро» Яшка по дороге к реке? (одно предложение)
7. Над чем смеется автор рассказа « Беда?» (одно предложение).

8. Почему собака в рассказе «Кусака» не доверяла людям?(одно предложение)
9. Что отличало Данко от окружающих его людей? (одно предложение).
10. О чем рассуждает А.Твардовский в стихотворении « Снега потемнеют синие»(два предложения)
Определите размер стихотворения.

Снега потемнеют синие	И, сонная, талая,
Вдоль загородных дорог,	Земля обвянет
едва, И воды найдут низинами	Листву
прошивая старую,	В прозрачный еще лесок.
Пойдет строчить трава.	

Недвижной гладью прикинута	И сердце почует заново,
И разом– в сырой ночи	Что свежесть поры
любой В поход отовсюду ринутся,	Не только
была да канула,	Из русел выбив ручьи.
есть и будет с тобой.	А

Класс: 7

«События, герои, проблемы в произведениях русской и зарубежной литературы XIX-XX веков» составлена в соответствии с содержанием Примерной программы по литературе под редакцией В.Я.Коровиной и на основе УМК В.Я.Коровиной.

Назначение контрольной работы– оценка уровня знаний и сформированности умений «учащихся по разделу ««Русская и зарубежная литература XIX- XX веков»: знание содержания произведения, понимание проблематики и образной природы слова, умение отвечать на вопрос полно, соблюдая границы темы, умение оценивать события и героев литературного произведения. Для проверки подготовлены два варианта заданий.

Уровень сложности работы: основной

Структура контрольной работы: работа состоит из 10 вопросов по содержанию ,проблематике и художественным особенностям произведений, изученных в 7 классе и не вошедших в первую и вторую контрольную работы, в том числе вопросов на знание теории литературы.

Характеристика заданий: каждое из 10 заданий требует краткого ответа в виде одного распространенного предложения.

Время выполнения работы– 45 минут

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается **2 баллами**:

2 балла– учащийся понял суть вопроса, ответил точно и полно на заданный вопрос и грамматически верно оформил ответ в виде одного распространенного предложения,.

1 балл – учащийся понял суть вопроса, но ответил недостаточно полно, или ответил верно, но односложно в виде словосочетания, или допустил речевые и грамматические ошибки.

0 баллов– учащийся неверно понял суть вопроса, ответил на другой вопрос или не ответил.

Максимальное количество баллов за всю работу – **20**

Перевод баллов в оценку:

- 5– 19-20 баллов (95-100%)
- 4– 14-18 баллов(70-94 %)
- 3– 10-13 баллов(50-69%)
- 2– 9 баллов и меньше(меньше 50 %)

Перечень проверяемых предметных результатов

Код	Проверяемые элементы содержания
1. Основные теоретико-литературные понятия	
1.2	Художественный образ
1.4	Литературные роды и жанры
1.6	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет
1.7	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства художественном произведении

В процессе выполнения работы учащиеся не могут использовать дополнительную литературу и другие источники информации.

Контрольная работа № 3

Вариант 1

«События, герои, проблемы в произведениях русской и зарубежной литературы XIX-XX вв»

1. Что такое поэма? Дайте определение поэмы (одно предложение)
2. Какие былинные образы вызывают вашу симпатию и почему?(одно предложение)
3. Установите соответствие между писателем и героем его произведения. Запишите ответ в виде цифры-буквы (например так : 1Б, 2Г и т.д.)

1. А.С.Пушкин	А Юшка
2. М.Ю.Лермонтов	Б Делла
3. А. П.Чехов	В Пимен
4. А.П.Платонов	Г Хрюкин
5. О.Генри	Д Алена Дмитриевна

4. Как оценивает Пушкин деятельность Петра I во вступлении к поэме «Медный всадник»? С чем связана такая оценка?(по тексту) (одно предложение).
5. Какой момент в «Песне о вещем Олеге» можно назвать кульминацией? (одно предложение)
6. Какие человеческие слабости и достоинства можно увидеть в характере Кирибеевича? (одно предложение).
7. Можно ли считать Дениса Григорьева из рассказа А.Чехова злоумышленником? Почему? (одно предложение)
8. Прав ли Юшка из одноименного рассказа, когда говорит, что народ любит его? Обосновать ответ (одно предложение).
9. Что помогло загнанной лошади встать на ноги и пойти «веселой в стойло» из стихотворения Маяковского» Хорошее отношение к лошадям» (одно предложение)
10. О чем рассказ «Дары волхвов»? (одно-два предложения).

Контрольная работа № 3 Вариант 2

«События, герои, проблемы в произведениях Л.Андреева, Е.Носова, Ф. Абрамова, Ю Казакова, М.Зощенко, А. Твардовского»

1. Что такое былина? Дайте определение былины.(одно предложение)
2. Какие герои из древнерусской литературы вызывают вашу симпатию и почему?(Поучение Владимира Мономаха», «Повесть о Петре и Февронии», «Из похвалы князю Ярославу и книгам»)
3. Установите соответствие между названием произведения и его героем Запишите ответ в виде цифры-буквы (например так : 1Б, 2Г и т.д.)

1. А.С.Пушкин	А князь Олег
2. М.Ю.Лермонтов	Б Джим
3. А. П.Чехов	В машинист Мальцев
4. А.П.Платонов	Г Денис Григорьев
5. О.Генри	Д Иван Грозный
4. За что Пушкин любит Петербург? Что вызывает его восторженное отношение? (вступление к поэме «Медный всадник») (одно предложение).
5. Каким изображен кудесник в «Песне о вещем Олеге»? (одно предложение)

6. С какой целью два героя Кирибеевич и Калашников выходят на кулачный бой? (одно предложение).
7. Какие два противоположных качества уживаются в полицейском надзирателе из рассказа «Хамелеон?» (одно предложение)
8. В каких случаях взрослые люди обижали Юшку из одноименного рассказа? (одно предложение).
9. Что общего между поэтом и солнцем в стихотворении В.Маяковского»Необычайное приключение...»? (одно предложение)
10. В чем смысл названия рассказа «Дары волхвов»? (одно-два предложения).

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Русский язык и литература

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

Класс: 8 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

1. Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.

2. Условия проведения

Работа рассчитана на учащихся 8-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по программе: Литература. Рабочие программы. 5-11 классы/[В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина]. – М.: Просвещение, 2012.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по литературе для учащихся 8 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

4. Характеристика заданий

Часть А содержит 4 задания с выбором ответа из 4 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующего написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности.

В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу произведений, названных в обязательном минимуме содержания литературного образования. Проверяется умение определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы и т.п.), знание учащимися теоретико-литературных понятий.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – 2 балла

Оценка выполнения заданий С

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 11

Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	11-10	9-8	7-6	5-0

7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 4 задания базового минимума с выбором правильного ответа из 4 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом, который нужно записать словами. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующим написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком.
Желаем успеха!

**Кодификатор элементов содержания
контрольной работы по литературе 8 класс**

№п/п	Проверяемые умения
1	Содержание изученного произведения
2	Род и жанр литературного произведения
2	Композиция текста
3.	Выразительные средства
4.	Характеристика персонажей
5.	Название произведения
6	Автор произведения
7.	Специфика драматического произведения
8.	Стихотворный размер
9	Образная природа словесного искусства
10.	Создание связного текста с учетом норм литературного языка

**Контрольная работа
№1**

по творчеству А.С.

Пушкина.

8 класс

Вариант 1

1. Большое место в творчестве А.С. Пушкина занимает историческая тема. Соотнесите произведения А.С. Пушкина и исторических деятелей, которые являются их героями.

А) «Медный всадник»
Б) «Борис Годунов»
В) «Капитанская дочка»
Г) «Полтава»

А) Петр I
Б) Карл XII
В) Григорий Отрепьев
Г) Емельян Пугачев

2. Собирая материал для «Истории Пугачева» и повести «Капитанская дочка», А.С. Пушкин побывал в местах Пугачевского бунта. Исключите из списка те названия населенных пунктов, которые поэт не посещал с этой целью.

А) Нижний Новгород
Б) Пенза
В) Казань

Г) Симбирск
Д) Владимир

3. Узнайте слово по его лексическому значению.

А) Слуга, ухаживающий за верховой лошастью своего господина.
Б) Безрассудно тратить деньги на развлечения и удовольствия.
В) В XVIII веке монета в две копейки.
Г) Лицо младшего командного состава в казачьих войсках царской армии.
Д) Человек, достигший большой власти вследствие близости к царю или царице.

4. Ниже приведены реплики, монологи или раздумья героев повести «Капитанская дочка», которые выражают их нравственные взгляды, убеждения, душевное

состояние и др. Кто из героев является их авторами? И в связи с чем они появляются?

А) «Прощай, Петр. Служи верно, кому присягнешь; слушайся начальников; за их лаской не гоняйся; на службу не напрашивайся; от службы не отговаривайся; и помни пословицу: береги платье снову, а честь смолоду».

Б) С беспокойной совестью и с безмолвным раскаянием выехал я из Симбирска... Я не мог не признаться в душе, что поведение мое в Симбирском трактире было глупо, и чувствовал себя виноватым...

5. Соотнесите этапы становления души и характера главного героя повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» Петра Гринёва с событиями, которыми эти этапы обозначены.

А) легкомыслие, своеволие,

сменившееся стыдом и раскаянием Б)

сострадание, милосердие

В) симпатия к простым добрым людям, занятия литературой, любовь

Г) готовность на подвиг или на смерть, соприкосновение с личностью Пугачёва, невольная симпатия к широте его души

Д) сила характера, нравственная стойкость, умение не терять бодрости духа и надежды

А) окончание войны, арест и помилование

Б) встреча с Зуриным в трактире

В) встреча с вожатым

Г) жизнь в Белогорской крепости

Д) грозные события, связанные с крестьянским восстанием

6. Чьи портретные характеристики приведены ниже? Соотнесите их с произведениями А.С. Пушкина, из которых они взяты.

А) ...он был лет сорока, росту среднего, худощав и широкоплеч. В черной бороде его показывалась проседь; живые большие глаза так и бегали. Лицо его имело выражение довольно приятное, но плутовское. Волоса были обстрижены в кружок; на нем был оборванный армяк и татарские шаровары.

Б) Он был сорока лет от роду, росту среднего, смугл и худощав; волосы имел темнорусые, бороду черную, небольшую и клином. Верхний зуб был вышибен еще в ребячестве, в кулачном бою.

А) «История Пугачевского бунта»

Б) «Капитанская дочка»

7. Какой теме посвящено стихотворение А.С. Пушкина «19 октября»?

А) теме любви

В) теме свободы

Б) теме дружбы

Г) теме поэта и поэзии

8. Из стихотворения А.С. Пушкина «Туча» или «К ***» («Я помню чудное мгновенье») выпишите изобразительно-выразительные средства и назовите их.

9. Каким стихотворным размером написано стихотворение А.С. Пушкина «19 октября», отрывок из которого приведен ниже?

Друзья мои, прекрасен наш союз!

Куда бы нас ни бросила судьбина

Он, как душа, неразделим и вечен —

И счастье куда б ни повело,

Неколебим, свободен и беспечен,

Всё те же мы: нам целый мир чужбина; Срастался он

под сенью дружных муз. Отечество нам Царское Село.

10. Кто и в связи с чем рассказывает в повести калмыцкую сказку? Каков ее иносказательный смысл? Какую роль она играет в повести? Как характеризует рассказчика и слушателя? Дайте развернутый ответ.

Контрольная работа № 1

8 класс

Вариант 2

1. А.С. Пушкин является автором многих художественных произведений на историческую тему. Соотнесите исторические события с произведениями, которые им посвящены:

А) война со шведами
Б) Смутное время
В) событие Древней Руси
Г) восстание Пугачева

А) «Борис Годунов»
Б) «Песнь о Вещем Олеге»
В) «Капитанская дочка»
Г) «Полтава»

2. Каким образом соотносятся в повести «Капитанская дочка» образы Гриневы и Швабрина? Соотнесите характеристики с персонажами, которым они принадлежат:

А) честный, обладающий чувством собственного достоинства, великодушный, благородный, незлопамятный, способный любить.
Б) бесчестный, подлый, злопамятный, мстительный, способный на низости, жестокий

А) Гринев
Б) Швабрин

3. Узнайте слово по его лексическому значению.

А) Слуга, приставленный к мальчику в дворянской семье.
Б) Гуляка, шалопай, бездельник (разг., устар.).
В) Старинная русская монета, равная трем копейкам.
Г) Военнослужащий, состарившийся на службе (устар.). Д) Заступник, защитник.

4. Ниже приведены реплики, монологи или раздумья героев повести «Капитанская дочка», которые выражают их нравственные взгляды, убеждения, душевное состояние и др. Кто из героев является их авторами? И в связи с чем они появляются?

А) «...рано начинаешь гулять. ... Человек пьющий ни на что не годен...».

Б) Жизнь моя сделалась мне несносна. Я впал в мрачную задумчивость, которую питали одиночество и бездействие. Любовь моя разгоралась в уединении и час от часу становилась мне тягостнее. Я потерял охоту к чтению и словесности. Дух мой упал. Я боялся или сойти с ума или удариться в распутство.

5. Соотнесите высказывания Маши Мироновой, произнесенные ею в разные моменты ее жизни, с качествами, о которых эти реплики свидетельствуют

А) «я не выйду за тебя без благословения твоих родителей. Без их благословения не будет тебе счастья. Покоримся воле божией. Коли найдешь себе суженую, коли полюбишь другую — Бог с тобою, Петр Андреич; а я за вас обоих...»

Б) Он для одной меня подвергался всему, что постигло его. И если он не оправдался перед судом, то разве потому только, что не хотел запутать меня.

А) вера в любимого человека, в его благородство и силу его чувств, решительность и смелость

Б) сила любви, отсутствие эгоизма и гордости, смирение, желание, чтобы любимый человек был счастлив

6. Чья портретная характеристика приведена ниже?

...сидел в креслах на крыльце комендантского дома. На нем был красный казацкий кафтан, обшитый галунами. Высокая соболья шапка с золотыми кистями была надвинута на его сверкающие глаза.

А) Хлопуша

Б) Швабрин

В) Пугачев

7. Какой теме посвящено стихотворение А.С. Пушкина «К ***» («Я помню чудное мгновенье») А) теме любви

Б) теме дружбы

В) теме свободы

Г) теме поэта и поэзии

8. Из стихотворения А.С. Пушкина «Туча» или «К ***» («Я помню чудное мгновенье») выпишите изобразительно-выразительные средства и назовите их.

9. Каким стихотворным размером написано стихотворение А.С. Пушкина «19 октября», отрывок из которого приведен ниже?

Друзья мои, прекрасен наш союз!

Он, как душа, неразделим и вечен

— Неколебим, свободен и

беспечен, Срастался он под сенью

дружных муз.

Куда бы нас ни бросила судьбина

И счастье куда б ни повело,

Всё те же мы: нам целый мир чужбина;

Отечество нам Царское Село.

10. Вспомните, какой пословицей начинается повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Что хотел сказать ею автор? Какова тема и идея «Капитанской дочки»? Дайте развернутый ответ.

Контрольная работа № 2

Класс: 8

1. Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.

2. Условия проведения

Работа рассчитана на учащихся 8-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по программе: Литература. Рабочие программы. 5-11 классы/[В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина]. – М.: Просвещение, 2012.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по литературе для учащихся 8 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

4. Характеристика заданий

Часть А содержит 4 задания с выбором ответа из 4 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующего написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности.

В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу произведений, названных в обязательном минимуме содержания литературного образования. Проверяется умение определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы и т.п.), знание учащимися теоретико-литературных понятий.

5. Время выполнения

работы На выполнение работы рекомендуется отвести 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – 2 балла

Оценка выполнения заданий С

Точность и полнота ответа	баллы

А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 11

Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	11-10	9-8	7-6	5-0

7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 4 задания базового минимума с выбором правильного ответа из 4 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом, который нужно записать словами. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующим написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком.
Желаем успеха!

Кодификатор элементов содержания контрольной работы по литературе 8 класс

№п/п	Проверяемые умения
1	Содержание изученного произведения
2	Род и жанр литературного произведения
2	Композиция текста
3.	Выразительные средства
4.	Характеристика персонажей
5.	Название произведения
6	Автор произведения
7.	Специфика драматического произведения
8.	Стихотворный размер
9	Образная природа словесного искусства
10.	Создание связного текста с учетом норм литературного языка

Контрольная работа № 2

Вариант 1

I. Соотнесите названия литературоведческих терминов **поэма, комедия, сатира** с их определениями.

1. Вид комического, способ проявления комического в искусстве, заключающийся в уничтожающем осмеянии явлений, которые представляются автору порочными.
2. Лирикоэпический жанр, крупное или среднее по объёму стихотворное произведение, основными чертами которого является наличие сюжета и образ лирического героя.
3. Жанр драмы, драматическое произведение, в основе которого лежит осмеяние общественного или человеческого несовершенства.

II. Установите соответствие между героями повести Н. В. Гоголя «Шинель» и их портретами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Герой Поступки героя

Герой	Поступки героя
А) Башмачкин	1) И прежде всего бросился в глаза большой па-лец... с каким-то изуродованным ногтем, толстым и крепким, как у черепахи череп. На шее у... висел моток шёлку и ниток, а на коленях была какая-то ветошь
Б) Значительное лицо	2) Низенького роста, несколько рябоват, несколько рыжеват, несколько даже на вид подслеповат, с небольшой лысиной на лбу, с морщинами по обеим сторонам щёк
В) Петрович	3) Рот... pokrивился и, пахнувши на него страшно могилою, произнёс такие речи... 4) Он оставался вечно в одном и том же молчали-вом состоянии, произнося только изредка какие-то односложные звуки, и приобрёл таким образом титул скучнейшего человека

III. Дайте письменный ответ на вопрос: — Почему Хлестаков оказывается в роли ревизора?

Контрольная работа № 2

Вариант 2

I. Соотнесите названия литературоведческих терминов **романтизм, юмор, ремарка** с их определениями.

1. Пояснение автора к тексту пьесы, в котором сообщается о месте и времени действия, обстановке, прошлом героев, их психологическом состоянии, темпе речи, жестах, интонации и т. п.
2. Вид комического, способ проявления комического в искусстве, заключающийся в добродушной насмешке.
3. Направление в искусстве и литературе, характеризующееся субъективной позицией писателя по отношению к изображаемому, стремлением показать высокое назначение человека в ярких образах, выдвижением в качестве героя исключительной

личности, действующей в исключительных обстоятельствах, показом разлада героя с действительностью, ведущего к трагическому двоемирию.

II. Прочитайте строки из поэмы М. Ю. Лермонтова «Мцыри»: Я знал одной лишь думы власть, Одну — но пламенную страсть: Она, как червь, во мне жила, Изгрызла душу и сожгла.

Она мечты мои звала
От келий душных и молитв
В тот чудный мир тревог и битв,
Где в тучах прячутся скалы,
Где люди вольны, как орлы.

Из приведённого ниже перечня выберите три названия художественных средств и приёмов, использованные поэтом в этой цитате:

1) анафора; 2) юмор; 3) сравнение; 4) олицетворение; 5) аллегория.

III. Дайте письменный ответ на вопрос: — В чём двойственность авторского отношения к Акакию Акакиевичу в повести Гоголя «Шинель»

Контрольная работа № 3

Класс: 8

1. Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.

2. Условия проведения

Работа рассчитана на учащихся 8-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по программе: Литература. Рабочие программы. 5-11 классы/[В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина]. – М.: Просвещение, 2012.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по литературе для учащихся 8 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

4. Характеристика заданий

Часть А содержит 4 задания с выбором ответа из 4 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующего написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности.

В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу произведений, названных в обязательном минимуме содержания литературного образования. Проверяется умение определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы и т.п.), знание учащимися теоретико-литературных понятий.

5. Время выполнения

работы На выполнение работы рекомендуется отвести 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – 2 балла

Оценка выполнения заданий С

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 11

Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	11-10	9-8	7-6	5-0

7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 4 задания базового минимума с выбором правильного ответа из 4 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом, который нужно записать словами. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующим написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком.
Желаем успеха!

**Кодификатор элементов содержания
контрольной работы по литературе 8 класс**

№п/п	Проверяемые умения
1	Содержание изученного произведения
2	Род и жанр литературного произведения
2	Композиция текста
3.	Выразительные средства
4.	Характеристика персонажей
5.	Название произведения
6	Автор произведения
7.	Специфика драматического произведения
8.	Стихотворный размер
9	Образная природа словесного искусства
10.	Создание связного текста с учетом норм литературного языка

Контрольная работа № 3

1 вариант	2 вариант
1. К каким произведениям (название и автор) данные слова взяты эпиграфом? а) На зеркало неча пенять, коли рожа крива. б) Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю.	1.К каким произведениям (название и автор) данные слова взяты эпиграфом? а) Береги честь смолоду. б) Гений лет не имеет – он преодолевает все, что останавливает обыкновенные умы.
2. Указать, из каких произведений (название и автор) взяты герои: а)Алексей Иванович Швабрин – б)Акакий Акакиевич Башмачкин - в)Варенька -	2.Указать, из каких произведений (название и автор) взяты герои: А)Митрофан – б)Артемиий Филиппович Земляника – в)Вор-новотор –
3. Какие художественные средства использует Салтыков-Щедрин М.Е. в своих произведениях?	3.В чем особенности композиции рассказа «После бала»? Какой основной художественный прием использован в рассказе «После бала»?
4. Укажите жанры литературных произведений: Н.В.Гоголь «Ревизор» - Н.С.Лесков «Старый гений» -	4.Укажите жанры литературных произведений: А.С.Пушкин «Капитанская дочка» - М.Ю.Лермонтов «Мцыри» -
5. Почему рассказ назван Л.Н. Толстым не «Бал», а «После бала», хотя описание бала занимает основную часть рассказа?	5. Какой город имеется в виду в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»?

6. Напишите сочинение «Каков облик России в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина, Н.С. Лескова, Л.Н. Толстого?» Объем сочинения – не менее 70 слов.

Контрольная работа № 4

Класс: 8

1. Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.

2. Условия проведения

Работа рассчитана на учащихся 8-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по программе: Литература. Рабочие программы. 5-11 классы/[В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина]. – М.: Просвещение, 2012.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по литературе для учащихся 8 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

4. Характеристика заданий

Часть А содержит 4 задания с выбором ответа из 4 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующего написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности. В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу произведений, названных в обязательном минимуме содержания литературного образования. Проверяется умение определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы и т.п.), знание учащимися теоретико-литературных понятий.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – 2 балла

Оценка выполнения заданий С

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 11

Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	11-10	9-8	7-6	5-0

7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 4 задания базового минимума с выбором правильного ответа из 4 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом, который нужно записать словами. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующим написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком.
Желаем успеха!

Кодификатор элементов содержания контрольной работы по литературе 8 класс

№п/п	Проверяемые умения
1	Содержание изученного произведения
2	Род и жанр литературного произведения
2	Композиция текста
3.	Выразительные средства
4.	Характеристика персонажей
5.	Название произведения
6	Автор произведения
7.	Специфика драматического произведения

8.	Стихотворный размер
9	Образная природа словесного искусства
10.	Создание связного текста с учетом норм литературного языка

Контрольная работа № 4

А. П. Чехов «О любви» А 1.

Определите жанр произведения.

- 1) роман;
- 2) повесть;
- 3) быль;
- 4) рассказ. А 2. Главной темой произведения является:

- 1) тема несостоявшейся любви;
- 2) тема долга;
- 3) тема крестьянского труда; 4) тема добра и зла.

А 3. Какую форму имеет повествование в произведении А. П. Чехова «О любви»?

- 1) повествование от 1-го лица;
- 2) повествование от 3-го лица; 3) рассказ в рассказе;
- 4) форму монолога.

А 4. С какой целью рассказчик говорит о том, что «... в своих рассуждениях об этой любви нужно исходить от высшего, от более важного, чем счастье или несчастье, грех или добродетель в их ходячем смысле, или не нужно рассуждать вовсе»?

- 1) выявить отношение героя к любви;
- 2) выявить внутреннюю пустоту героя;
- 3) показать пагубность влияния любви на жизнь человека; 4) подчеркнуть узость взглядов героя.

В 1. Укажите термин, которым в литературоведении называют средство художественной изобразительности, помогающее автору описать героя и выразить своё отношение к нему («душевные», «жгучей», «мокрые»).

Ответ _____

А. И. Куприн «Куст сирени»

А 1. Определите жанр произведения.

- 1) рассказ;
- 2) повесть; 3) быль;
- 4) история. А 2. Главной темой произведения является:

- 1) тема бездуховности;
- 2) тема нравственности и безнравственности; 3) тема вещей, живущих особой жизнью; 4) тема труда.

В 1. Укажите термин, которым в литературоведении называют средство художественной изобразительности, помогающее автору описать героя и выразить своё отношение к нему («мельчайшими», «странную», «любимыми»).

Ответ _____

И. А. Бунин «Кавказ»**А 1. Определите жанр произведения.**

- 1) рассказ;
- 2) повесть; 3) быль; 4) история.

А 2. Какое художественно-выразительное средство используется в следующих словосочетаниях: «светили топазовым светом...мухи», «колокольчиками звенели... лягушки»?

- 1) эпитет;
- 2) сравнение;
- 3) олицетворение; 4) гипербола.

А 3. С какой целью автор при описании различных явлений природы использует приём звукописи («разверзались волшебные зеленые бездны и раскалывались в небесных высотах допотопные удары грома»)?

- 1) не знает, как по-другому заинтересовать читателя;
- 2) показывает своё отношение к писательскому труду;
- 3) помогает читателю не только увидеть, но и услышать открывающуюся перед ним картину природы; 4) для украшения повествования.

В 1. Укажите термин, с помощью которого в литературоведении характеризуют описание природы.

Ответ _____

Контрольная работа № 5

Класс: 8

1. Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.

2. Условия проведения

Работа рассчитана на учащихся 8-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по программе: Литература. Рабочие программы. 5-11 классы/[В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина]. – М.: Просвещение, 2012.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по литературе для учащихся 8 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

4. Характеристика заданий

Часть А содержит 4 задания с выбором ответа из 4 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующего написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности.

В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу произведений, названных в обязательном минимуме содержания литературного образования. Проверяется умение определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы и т.п.), знание учащимися теоретико-литературных понятий.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – 2 балла

Оценка выполнения заданий С

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 11

Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	11-10	9-8	7-6	5-0

7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 4 задания базового минимума с выбором правильного ответа из 4 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом, который нужно записать словами. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующим написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком.
Желаем успеха!

**Кодификатор элементов содержания
контрольной работы по литературе 8 класс**

№п/п	Проверяемые умения
1	Содержание изученного произведения
2	Род и жанр литературного произведения
2	Композиция текста
3.	Выразительные средства
4.	Характеристика персонажей
5.	Название произведения
6	Автор произведения
7.	Специфика драматического произведения
8.	Стихотворный размер
9	Образная природа словесного искусства
10.	Создание связного текста с учетом норм литературного языка

Контрольная работа

№ 5 1 вариант ЧАСТЬ А

1. Тема произведения — это: 1 главная идея;
 - 2 объект отражения;
 - 3 конкретная описанная ситуация.
2. Завязка – это:
 - 1 момент возникновения или обнаружения конфликта;
 - 2 начало произведения; 3 первое появление главного героя.
3. Сюжет – это:
 - 1 основное содержание произведения;
 - 2 последовательность событий и действий; 3 последовательность всех элементов произведения.
4. Литературные жанры – это:
 - 1 эпос, лирика, драма
 - 2 повесть, лирическое стихотворение, комедия
 - 3 загадка, сказка, былина
5. В основе сюжетного действия лежит :
 - 1 композиция; 2 конфликт;
 - 3 кульминация.
6. Соотнесите фамилии авторов с названиями произведений:

название произведения	автор
1 Капитанская дочка	Константин Пустовский
2 Парадокс	Александр Пушкин
3 После бала	Александр Твардовский
4 Телеграмма	Лев Толстой
5 Василий Теркин	Владимир Короленко

7. Соотнесите название произведения и его жанр

название произведения	жанр
1 Капитанская дочка	Лирическое стихотворение
2 Звезда полей	Очерк
3 После бала	Поэма
4 Василий Теркин	Повесть
5 Парадокс	Рассказ

8. Назовите героев, чей портрет приведен ниже, произведение, автора

Портрет	Герой, автор, название произведения
Голова его была большая, лицо бледно, с подвижными, острыми чертами и большими, пронизательными бегающими глазами. Туловище было совсем маленькое, плечи узкие, груди и живота не было видно из-под широкой, с сильной проседью бороды... Ноги странного существа, длинные и тонкие, как будто не умещались в тележке...	
Наружность его показалась мне замечательна. Он был лет сорока, росту среднего, сухощав и широкоплеч. В черной бороде его показывалась проседь; живые большие глаза так и бегали. Лицо его имело выражение довольно приятное, но плутовское. Волоса были обстрижены в кружок; на нем был оборванный армяк и татарские шаровары.	
Нов молодости, восемнадцати лет, она была прелестна: высокая, стройная, грациозная и величественная, именно величественная. Держалась она всегда необыкновенно прямо – как будто не могла иначе, - откинув немного назад голову, и это давало ей, с ее красотой и высоким ростом, несмотря на ее худобу, даже костлявость, какой – то царственный вид, который отпугивал бы от нее, если бы не ласковая, всегда веселая улыбка и рта, и прелестных, блестящих глаз, и всего ее милого, молодого существа.	

9. Соотнесите название произведения и его тему

название произведения	идея
1 Капитанская дочка	Красота человека, готового умереть за свободу
2 Телеграмма	Тема войны
3 Ася	Тема народного восстания
4 Мцыри	Тема взаимоотношений отцов и детей
5 Василий Теркин	Тема любви

10. Соотнесите жанр и его характеристику

Жанр	определение
1 Рассказ	Эпическое произведение по количеству действующих лиц и изображаемых событий больше рассказа. Чаще всего содержание произведения данного жанра составляет история одной человеческой жизни.
2 Поэма	Вид драмы, в котором характеры, ситуации представлены в смеховых, комических формах, обличающих человеческие пороки и раскрывающих негативные стороны жизни.
3 Комедия	Прозаическое произведение небольшого объема, в котором нарисовано одно, реже – несколько событий с малым количеством действующих лиц

4 Летопись	Большое стихотворное произведение, с повествовательным или лирическим сюжетом, основанное на сочетании повествовательной характеристики действующих лиц, событий и их раскрытии через восприятие и оценку лирического героя, повествователя.
5 Повесть	Историческое произведение, в котором повествование велось по годам

ЧАСТЬ В

- 1 Найдите и выпишите из стихотворения Сергея Есенина олицетворение. Дайте определение этого изобразительно – выразительного средства. Задремали звезды золотые, Задрожало зеркало затона. Брезжит свет на заводи речные И румянит сетку небосклона.

Улыбнулись сонные
березки, Растрепали
шелковые косы,
Шелестят зеленые
сережки, И горят
серебряные росы.

У плетня заросшая крапива
Обрядилась ярким
перламутром И, качаясь,
шепчет шаловливо:
«С добрым утром!»

2. Определите какие изобразительно – выразительные средства подчеркнуты в строках стихотворения Алексея Суркова. Дайте определение одного из этих изобразительно– выразительных средств? «Бьётся в тесной печурке огонь,

(1)На поленьях смола, как слеза,

И (2)поёт мне в землянке гармонь

Про улыбку твою и глаза

Про тебя мне (3)шептали

кусты

В белоснежных полях под

Москвой, Я хочу чтобы

слышала ты, Как (4)тоскует

мой голос живой».

3. Соотнесите строчки из произведений и термины, означающие средства выразительности, использованные в этих строчках автором

пример из текста	художественное средство
1 Море огромное, лениво вздыхающее у берега, уснуло...	Сравнение
2 Деревня, будто большим пуховым одеялом была укрыта туманом.	Гипербола
3 Маки ослепили своей озорной, обжигающей яростью	Метафора

4 В сто сорок солнц закат пылал..	Олицетворение
6 Он весь, как Божия гроза.	Эпитет
7 Горит восток зарёю новой	Антитеза

4. Определите размер стиха:

Терек воет, дик и злобен,
Меж увесистых громад,
Буре плач его подобен,
Слезы брызгами летят. (М.Ю.Лермонтов)_____

5. Определите вид рифмы:

Шепот, робкое дыханье,
Трели соловья,
Серебро и колыханье
Сонного ручья... (А.А.Фет)_____

ЧАСТЬ С

Дайте свое толкование стихотворения Н.Рубцова «Старая дорога»

Контрольная работа № 5 2 вариант ЧАСТЬ А

- Тема произведения — это: 1 главная идея;
2 объект отражения; 3 конкретная описанная ситуация.
- Завязка — это:
 - момент возникновения или обнаружения конфликта;
 - начало произведения; 3 первое появление главного героя.
- Сюжет — это:
 - основное содержание произведения;
 - последовательность событий и действий; 3 последовательность всех элементов произведения.
- Литературные жанры — это:
 - эпос, лирика, драма
 - повесть, лирическое стихотворение, комедия
 - загадка, сказка, былина
- В основе сюжетного действия лежит :
 - композиция;
 - конфликт;
 - кульминация.
- Соотнесите фамилии авторов с названиями произведений:

название произведения	автор
1 Капитанская дочка	Иван Тургенев

2 Ася	Александр Пушкин
3 После бала	Александр Твардовский
4 Мцыри	Лев Толстой
5 Василий Теркин	Михаил Лермонтов

7. Соотнесите название произведения и его идею

название произведения	жанр
1 Капитанская дочка	Лирическое стихотворение
2 Звезда полей	Очерк
3 Микроскоп	Поэма
4 Мцыри	Повесть
5 Парадокс	Рассказ

8. Назовите автора и произведение, из которого приведен эпиграф

Эпиграф	Герой, автор, название произведения
На зеркало неча пенять, коли рожа крива	
Береги честь смолоду	
Вкушая, вкусих мало меда и се аз умираю	

9. Соотнесите название произведения и его тему

название произведения	Тема
1 Капитанская дочка	Красота человека, готового умереть за свободу
2 Телеграмма	Тема войны
3 После бала	Тема народного восстания
4 Мцыри	Тема взаимоотношений отцов и детей
5 Василий Теркин	Тема любви

10. Соотнесите жанр и его характеристику

Жанр	определение
1 Рассказ	Эпическое произведение по количеству действующих лиц и изображаемых событий больше рассказа. Чаще всего содержание произведения данного жанра составляет история одной человеческой жизни.
2 Баллада	Вид драмы, в котором характеры, ситуации представлены в смеховых, комических формах, обличающих человеческие пороки и раскрывающих негативные стороны жизни.
3 Комедия	Прозаическое произведение небольшого объема, в котором нарисовано одно, реже – несколько событий с малым количеством действующих лиц
4 Летопись	Стихотворение с сюжетом фантастического или героического характера
5 Повесть	Историческое произведение, в котором повествование велось по годам

ЧАСТЬ В

2 Найдите и выпишите из стихотворения Сергея Есенина олицетворение. Дайте определение этого изобразительно – выразительного средства. Задремали звезды золотые, Задрожало зеркало затона. Брезжит свет на заводи речные И румянит сетку небосклона.

Улыбнулись сонные березки,
 Растрепали шелковые
 косы, Шелестят зеленые
 сережки, И горят
 серебряные росы.

У плетня заросшая крапива
 Обрядилась ярким
 перламутром И, качаясь,
 шепчет шаловливо:
 «С добрым утром!»

2. Определите какие изобразительно – выразительные средства подчеркнуты в строках стихотворения Алексея Суркова. Дайте определение одного из этих изобразительно– выразительных средств? «Бьётся в тесной печурке огонь,

(1)На поленьях смола, как слеза,

И (2)поёт мне в землянке гармонь

Про улыбку твою и глаза

Про тебя мне (3)шептали кусты

В белоснежных полях под

Москвой, Я хочу чтобы слышала
 ты,

Как (4)тоскует мой голос живой».

3. Соотнесите строчки из произведений и термины, означающие средства выразительности, использованные в этих строчках автором

пример из текста	художественное средство
1 Погружены в томительный мороз, Вокруг меня снега оцепенели	Сравнение
2 Деревня, будто большим пуховым одеялом , была укрыта туманом.	Гипербола,
3 Маки ослепили своей озорной, обжигающей яростью	Метафора.
4 Погружены в томительный мороз, Вокруг меня снега оцепенели	Олицетворение
5 В сто сорок солнц закат пылал..	Эпитет

4. Определите размер стиха:

Не ветер бушует над бором,
 Не с гор побежали ручьи –
 Мороз – воевода с дозором
 Обходит владенья свои. (Н.А.Некрасов)

5. Определите вид рифмы:

Солнца луч промеж лип был и жгуч и высок ,
Пред скамьей ты чертила блестящий песок,
Я мечтам золотым отдавался вполне, -
Ничего ты на все не ответила мне
(А.А.Фет)_____

ЧАСТЬ С

Дайте свое толкование стихотворения Н.Рубцова «Старая дорога»

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Русский язык и литература

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

Класс: 9 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

1. Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений.

2. Условия проведения

Работа рассчитана на учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по программе: Литература. Рабочие программы. 5-11 классы/[В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина]. – М.: Просвещение, 2012.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по литературе для учащихся 9 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

4. Характеристика заданий

Часть А содержит 10 заданий с выбором ответа из 3-4 предложенных, часть В включает 13 заданий с кратким ответом. Часть С состоит из двух заданий с развернутым ответом, требующие написания связного текста в объеме 5-10 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности.

В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу произведений, названных в обязательном минимуме содержания литературного образования. Проверяется умение выпускников определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы, поэтические тропы и т.п.), знание учащимися теоретиколитературных понятий.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 (90) минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – 2 балла (В7 и В8 – по 1 баллу за соответствие).

Оценка выполнения заданий С1 и С2

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 53

Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	43-53	32-42	21-31	0-20

7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 10 заданий базового минимума с выбором правильного ответа из 3-4 предложенных, часть В включает 13 заданий с кратким ответом, который нужно записать словами или указать соответствие цифра-буква. Часть С состоит из двух заданий с развернутым

ответом, требующие написания связного текста в объеме 5-10 предложений. Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком. Желаем успеха!

Контролируемые элементы содержания по литературе

Код КЭС	Контролируемые элементы содержания (КЭС)
1	<i>Основные теоретико-литературные понятия</i>
1.1.	Художественная литература как искусство слова
1.2.	Художественный образ
1.3.	Фольклор. Жанры фольклора
1.4.	Литературные роды и жанры
1.5.	Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
1.6.	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, авторповествователь, литературный герой, лирический герой
1.7.	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория
1.8.	Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа
4	<i>Из русской литературы XVIII в.</i>
4.1.	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года»
4.2.	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».
4.3.	Г.Р. Державин. Стихотворения: «Памятник», «Властителям и судиям», «Признание», «На птичку», «Последние стихи Державина»
4.4.	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза», «Наталья, боярская дочь»
5.2.	В.А. Жуковский. Стихотворения: «Море», «Невыразимое», «Вечер». (из 5.2) Баллады: «Светлана», «Лесной царь»; «Сказка о мёртвой царевне»

Контрольная работа № 1.

I. Соотнесите названия литературоведческих терминов с их определениями. Ответы запишите в виде нужного порядка цифр.

- Жанр лирики, торжественное стихотворение восторженного характера, призванное воспеть какого-либо человека, явление или событие.
- Литературное направление, сложившееся в европейской литературе XVIII века, в основе которого:
 - признание античного искусства высшим образцом, идеалом, а произведений Античности художественной нормой;
 - принцип рационализма и «подражания природе»;
 - культ разума;

- активное обращение к общественной, гражданской проблематике; - подчеркнутая объективность повествования; - строгая иерархия жанров.
- 3. Способность художественной литературы точно воссоздавать облик, колорит, дух ушедшей исторической эпохи в конкретных картинах жизни, человеческих судьбах и событиях.
- 4. Жанр лиро-эпической поэзии: повествовательная песня или стихотворение небольшого объёма, с динамичным развитием сюжета, основой которого является необычный случай; наличие элементов загадочного, фантастического, необъяснимого, трагически неразрешимого.

Классицизм (1), историзм (2), баллада (3), ода (4).

II. Установите соответствие между героями комедии «Горе от ума» и их отношением к службе. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Герои	Их поступки
А) Чацкий	1) «как числюсь по Архивам,/ Три награжденья получил...»
Б) Фамусов	2) «Служить бы рад, прислуживаться тошно»
В) Молчалин	3) «Чин следовал ему; он службу вдруг оставил...»
	4) «Когда же надо подслужиться,/ И он сгибался вперегиб...»

III. Прочитайте строфу из стихотворения Г.Р.Державина «Властителям и судьям»:

И вы подобно так падёте, Как
с древ увядший лист падёт!
И вы подобно так умрёте, Как
ваш последний раб умрёт!

Из приведённого ниже перечня выберите три названия художественных средств и приёмов, использованных в этой строфе:

1. анафора;
2. гиперболы;
3. метафора; 4) эпитет;
- 5) сравнение.

IV. Проанализируйте эпизод из повести Н.М.Карамзина «Бедная Лиза» (со слов «Молодой человек поклонился ей учтиво...» до слов «Лиза не договорила речи своей...»), выполнив следующие задания (объём ответов на вопросы 1-4 – это 2-5 предложений):

1. Какими способами автор показывает душевное состояние Лизы?
2. С какой целью автор обращает внимание на такую деталь: «... и нектар из рук Гебы не мог бы показаться ему вкуснее»?
3. Какие черты сентиментализма проявились в этом фрагменте?
4. Сравните финальный абзац этого эпизода с фрагментом романа А.С.Пушкина «Капитанская дочка» (гл. III со слов «Мы сели обедать» до слов «Мне стало жаль её, и я спешил переменить разговор...»). В чём сходны причины переживаний матери Лизы и Василисы Егоровны?

V. Прочитайте стихотворение В.А.Жуковского «Невыразимое» и выполните следующие задания (объём ответа на вопросы 1-4 – это 2-5 предложений):

1. Почему поэт убеждён, что состояния души нельзя передать словами?
2. Почему в стихотворении так много вопросительных конструкций?
3. Как понять последнюю строчку стихотворения?
4. Сравните стихотворение «Невыразимое» со стихотворением поэта-символиста Вл.С.Соловьёва «Милый друг, иль ты не видишь...». В чём сходство мироощущений лирического Я каждого стихотворения?

Из заданий IV и V выполняется одно по выбору учащихся.

Контрольная работа № 2

Класс: 9

1. Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений.

2. Условия проведения

Работа рассчитана на учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по программе: Литература. Рабочие программы. 5-11 классы/[В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина]. – М.: Просвещение, 2012.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по литературе для учащихся 9 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

4. Характеристика заданий

Часть А содержит 10 заданий с выбором ответа из 3-4 предложенных, часть В включает 13 заданий с кратким ответом. Часть С состоит из двух заданий с развернутым ответом, требующие написания связного текста в объеме 5-10 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности.

В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу произведений, названных в обязательном минимуме содержания литературного образования. Проверяется умение выпускников определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы, поэтические тропы и т.п.), знание учащимися теоретиколитературных понятий.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 (90) минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – 2 балла (В7 и В8 – по 1 баллу за соответствие).

Оценка выполнения заданий С1 и С2

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 53

Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	43-53	32-42	21-31	0-20

7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 10 заданий базового минимума с выбором правильного ответа из 3-4 предложенных, часть В включает 13 заданий с кратким ответом, который нужно записать словами или указать соответствие цифра-буква. Часть С состоит из двух заданий с развернутым ответом, требующие написания связного текста в объеме 5-10 предложений. Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком. Желаем успеха!

Контролируемые элементы содержания по литературе

Код КЭС	Контролируемые элементы содержания (КЭС)
1	<i>Основные теоретико-литературные понятия</i>
1.1.	Художественная литература как искусство слова
1.2.	Художественный образ
1.3.	Фольклор. Жанры фольклора
1.4.	Литературные роды и жанры
1.5.	Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
1.6.	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, авторповествователь, литературный герой, лирический герой

1.7.	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория
1.8.	Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа
4	<i>Из русской литературы XVIII в.</i>
4.1.	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года»
4.2.	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».
4.3.	Г.Р. Державин. Стихотворения: «Памятник», «Властителям и судиям», «Признание», «На птичку», «Последние стихи Державина»
4.4.	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза», «Наталья, боярская дочь»
5.2.	В.А. Жуковский. Стихотворения: «Море», «Невыразимое», «Вечер». (из 5.2) Баллады: «Светлана», «Лесной царь»; «Сказка о мёртвой царевне»

Контрольная работа № 2

Вариант I

I. Соотнесите названия литературоведческих терминов с их определениями. Ответы запишите в виде нужного порядка цифр.

- Двусложный стихотворный размер с сильным первым слогом в стопе.
- Созданный Пушкиным лиро-эпический жанр, в котором помимо эпических средств изображения действительности используются лирические.
- Пьеса, в которой изображаются острые, неразрешимые жизненные противоречия, непримиримый конфликт сильной личности с надличными силами (судьбой, государством, стихией и др.) или с самим собой. Герой пьесы, как правило, погибает, но одерживает нравственную победу, что должно вызвать в зрителях потрясение, породить в них скорбь и сострадание.
- Чередa событий в эпическом или драматическом произведении, выстроенная хронологически и положенная в основу сюжета.

Роман в стихах (1), трагедия (2), фабула (3), хорей (4).

II. Установите соответствие между героями романа «Евгений Онегин» и деталями их портретов. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Герои	Детали портретов
А) <i>Онегин</i>	1) «кудри чёрные до плеч»
Б) <i>Татьяна</i>	2) «широкий боливар»
В) <i>Ленский</i>	3) «улыбка, локоны льняные»
	4) «изнеженные пальцы»

III. Прочитайте строфу из стихотворения А.С.Пушкина:

И он к устам моим приник,
И вырвал грешный мой язык,
И празднословный и лукавый,
И жало мудрая змеи
В уста замершие мои
Вложил десницею кровавой.

Как называется это стихотворение? Из приведённого ниже перечня выберите три названия художественных средств и приёмов, использованных поэтом в этой строфе: 1) анафора;

2) параллелизм;

3) метафора; 4) эпитет;

5) сравнение.

IV. Проанализируйте эпизод из романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин» «Последнее объяснение Татьяны и Онегина» (гл.VIII, стр.XLII-XLVII), выполнив следующие задания (объём ответа на вопросы 1-3 – это 3-4 предложения, а на вопрос 4 – 5-6 предложений):

1. Какими способами автор показывает душевное состояние Татьяны?

2. Как вы понимаете слова автора, предшествующие данному эпизоду?

Простая дева,
С мечтами, сердцем прежних дней,
Теперь она воскресла в ней.

3. В чём данный эпизод является «зеркальным» отражением первого объяснения Татьяны и Онегина?

4. Сравните монолог Татьяны с монологом Алёны Дмитриевны из «Песни про царя Ивана Васильевича...» М.Ю.Лермонтова (со слов «Государь ты мой, красно солнышко...» до слов «Дитя малое, неразумное...»). Что сближает и различает героинь этих произведений?

V. Прочитайте стихотворение М.Ю.Лермонтова «Родина» и выполните следующие задания (объём ответа на вопросы 1-4 – это 3-5 предложений):

1. Почему поэт называет свою любовь к Родине *странной*?

2. С какой целью поэт изменяет ритмический рисунок и длину стиха во второй половине стихотворения?

3. Какой хочет видеть поэт свою Родину в будущем?

4. Сравните стихотворения М.Ю.Лермонтова «Родина» со стихотворением А.А.Блока «Россия». В чём общность и различия мироощущений лирического я каждого стихотворения?

Из заданий IV и V выполняется одно по выбору учащихся.

Контрольная работа № 2

Вариант II

I. Соотнесите названия литературоведческих терминов с их определениями. Ответы запишите в виде нужного порядка цифр.

1. Трёхсложный стихотворный размер с сильным вторым слогом в стопе.

2. Совокупность событий в эпических и драматических произведениях, порядок и развитие которых позволяет писателю раскрыть характеры героев и суть изображаемых явлений в соответствии с авторским замыслом.

3. Поэтический жанр, представляющий собой стихотворное письмо, произведение, написанное в форме обращения к кому-либо и содержащее призывы, просьбы, пожелания и т.п.

4. Большое эпическое произведение, всесторонне изображающее жизнь людей в определённый период времени или в течение целой человеческой жизни и характеризующееся многолинейностью сюжета, охватывающего судьбы ряда действующих лиц; наличием системы равнозначных персонажей; охватом большого круга жизненных явлений, постановкой общественно значимых проблем; значительной временной протяжённостью действия.

Роман (1), послание (2), амфибрахий (3), сюжет (4).

II. Установите соответствие между героями романа «Евгений Онегин» и их высказываниями. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбца:

Герои	Их высказывания
А) <i>Онегин</i>	1) «Судьбу мою / Отныне я тебе вручаю»
Б) <i>Татьяна</i>	2) «Примите исповедь мою: / Себя на суд вам отдаю»
В) <i>Ленский</i>	3) «Зачем вечер так рано скрылись?»
	4) «Что день грядущий мне готовит?»

**III. Прочитайте фрагмент стихотворения М.Ю.Лермонтова: Твой стих, как Божий дух, носился над толпой;
И отзыв мыслей благородных
Звучал, как колокол на башне вечевой,
Во дни торжеств и бед народных.**

Как называется стихотворение? Из приведённого ниже перечня выберите три названия художественных средств и приёмов, использованных поэтом в этом фрагменте: 1)

- сравнение;
2) анафора;
3) олицетворение; 4) эпитет; 5) гротеск.

IV. Проанализируйте сцену дуэли из романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин» (гл. VI, стр. XXVII-XXXI), выполнив следующие задания (объём ответа на вопросы 1-4 – это 3-5 предложений):

1. Почему Онегин и Ленский не смогли помириться и «разойтись полюбовно»?
2. Почему в сцене дуэли автор многократно повторяет слово «враги»?
3. Почему изменилось внутреннее состояние Онегина после убийства Ленского?
4. Сравните сцену дуэли из романа «Евгений Онегин» со сценой дуэли Гринёва и Швабрина из романа «Капитанская дочка» со слов «Я дожидался недолго...» до слов «Я упал и лишился чувств». В чём сходство и различия двух изображённых дуэлей?

V. Проанализируйте стихотворение А.С.Пушкина «Бесы», ответив на следующие вопросы:

1. О чём размышляет поэт в стихотворении «Бесы»?
2. Почему его лирический герой испытывает тревогу и смятение?
3. Какой смысл придаёт стихотворению многократное повторение первого стиха?
4. Сравните стихотворение А.С.Пушкина «Бесы» со стихотворением М.Ю.Лермонтова «И скучно и грустно». Чем близки и чем различаются душевные состояния каждого лирического я?

Из заданий IV и V выполняется одно по выбору учащихся.

Контрольная работа № 3

Класс: 9

1. Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений.

2. Условия проведения

Работа рассчитана на учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по программе: Литература. Рабочие программы. 5-11 классы/[В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина]. – М.: Просвещение, 2012.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по литературе для учащихся 9 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

4. Характеристика заданий

Часть А содержит 10 заданий с выбором ответа из 3-4 предложенных, часть В включает 13 заданий с кратким ответом. Часть С состоит из двух заданий с развернутым ответом, требующие написания связного текста в объеме 5-10 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности.

В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу произведений, названных в обязательном минимуме содержания литературного образования. Проверяется умение выпускников определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы, поэтические тропы и т.п.), знание учащимися теоретиколитературных понятий.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 (90) минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – 2 балла (В7 и В8 – по 1 баллу за соответствие).

Оценка выполнения заданий С1 и С2

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1

Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 53

Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	43-53	32-42	21-31	0-20

7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 10 заданий базового минимума с выбором правильного ответа из 3-4 предложенных, часть В включает 13 заданий с кратким ответом, который нужно записать словами или указать соответствие цифра-буква. Часть С состоит из двух заданий с развернутым ответом, требующие написания связного текста в объеме 5-10 предложений. Работа должна быть выполнена аккуратно, разборчивым почерком. Желаем успеха!

Контролируемые элементы содержания по литературе

Код КЭС	Контролируемые элементы содержания (КЭС)
1	<i>Основные теоретико-литературные понятия</i>
1.1.	Художественная литература как искусство слова
1.2.	Художественный образ
1.3.	Фольклор. Жанры фольклора
1.4.	Литературные роды и жанры
1.5.	Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
1.6.	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, авторповествователь, литературный герой, лирический герой
1.7.	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория
1.8.	Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа
4	<i>Из русской литературы XVIII в.</i>
4.1.	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года»
4.2.	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».
4.3.	Г.Р. Державин. Стихотворения: «Памятник», «Властителям и судиям», «Признание», «На птичку», «Последние стихи Державина»
4.4.	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза», «Наталья, боярская дочь»
5.2.	В.А. Жуковский. Стихотворения: «Море», «Невыразимое», «Вечер». (из 5.2) Баллады: «Светлана», «Лесной царь»; «Сказка о мёртвой царевне»

Контрольная работа № 3**1 вариант****ЧАСТЬ 1**

При выполнении заданий А1 – А10 выберите один из предложенных ответов.

А1. Какого помещика в произведении «Мертвые души» Н.В. Гоголь описывал так?

На взгляд он был человек видный; черты лица его не были лишены приятности, но в эту приятность, казалось, чересчур было передано сахару... а) Ноздрева;

б) Манилова;

в) Собакевича;

г) Плюшкина.

А2. Как зовут главного героя в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека»?

а) Степан Астахов;

б) Анатолий Соколов;

в) Андрей Соколов;

г) Григорий Мелихов.

А3. К чему стремился главный герой Л.Н. Толстого «Юность»?

а) получить знания;

б) стать богатым;

в) быть смелым;

г) быть порядочным человеком.

А4. Какое литературное направление определяло раннюю лирику А.А. Блока?

а) футуризм;

б) символизм;

в) акмеизм;

г) реализм;

А5. Что такое юмор?

а) троп, основанный на намеренном преуменьшении;

б) вид комического, когда забавное таится под маской серьезного и скрывает в себе чувство превосходства или скептицизма;

в) изображение героев в смешном виде, смех весёлый и доброжелательный;

г) способ проявления комического, заключающиеся в уничижающем осмеянии явлений и характеров, которые кажутся автору порочными.

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания А5 – А10, В1 – В4. Ответ необходимо дать в виде слова или сочетания слов.

В ворота гостиницы губернского города NN въехала довольно красивая рессорная небольшая бричка, в какой ездят холостяки: отставные подполковники, штабс-капитаны, помещики, имеющие около сотни душ крестьян, - словом, все те, которых называют господами средней руки. В бричке сидел господин, не красавец, но и не дурной наружности, ни слишком толст, ни слишком тонок; нельзя сказать, чтобы стар, однако ж и не так, чтобы слишком молод. Въезд его не произвел в городе совершенно никакого шума и не был сопровожден ничем особенным; только два русские мужика, стоявшие у дверей кабака против гостиницы, сделали кое-какие

замечания, относившиеся, впрочем, более к экипажу, чем к сидевшему в нем. «Вишь ты, - сказал один другому, - вон какое колесо! что ты думаешь, доедет то колесо, если б случилось, в Москву или не доедет?» — «Доедет», - отвечал другой. «А в Казань-то, я думаю, не доедет?» - «В Казань не доедет», - отвечал другой. Этим разговор и кончился. Да еще, когда бричка подъехала к гостинице, встретился молодой человек в белых канифасовых панталонах, весьма узких и коротких, во фраке с покушеньями на моду, из-под которого видна была манишка, застегнутая тульской булавкою с бронзовым пистолетом. Молодой человек оборотился назад, посмотрел экипаж, придержал рукою картуз, чуть не слетевший от ветра, и пошел своей дорогой.

Н.В. Гоголь «Мертвые души»

А6. Определите жанр произведения, из которого взят фрагмент.

1) рассказ;	3) поэма;
2) повесть;	4) роман.

А7. Какое место занимает этот фрагмент в произведении?

- 1) является экспозицией;
- 2) завершает повествование;
- 3) является кульминацией сюжета; 4) является завязкой сюжетного действия.

А8. Главной темой данного фрагмента является:

- 1) жестокость времени по отношению к человеку;
- 2) распорядок дня Чичикова;
- 3) въезд в губернский город господина средней руки; 4) нравы губернского города.

А9. Какие черты внешности Чичикова являются определяющими?

- 1) орлиный взгляд;
- 2) ничем не выделяется; 3) необычная красота; 4) красные руки.

А10. С какой целью в данном фрагменте приводится диалог двух русских мужиков по поводу колеса брички?

- 1) удивить читателя;
- 2) охарактеризовать богатство Чичикова, его материальный достаток; 3) показать, что человека поглотили вещи; 4) описать подробно бричку.

ЧАСТЬ 2

В1. Укажите термин, которым в литературоведении называют скрытую насмешку, когда выражение употребляется в противоположном значении тому, что есть на самом деле («во фраке с покушеньями на моду»).

Ответ: _____

В2. Назовите средство создания образа героя, строящееся на описании его внешности (со слов: «В бричке сидел...»).

Ответ: _____

В3. Из фрагмента выпишите сочетание слов, которое характеризует принадлежность Чичикова к особому роду людей.

Ответ: _____

В4. Во фрагменте найдите слово, которое объясняет, какое впечатление на жителей губернского города произвела бричка Чичикова.

Ответ: _____

ЧАСТЬ 3

Дайте связный ответ на вопрос в объеме 5 – 10 предложений

С1. С какой целью Чичиков приехал в губернский город?

Контрольная работа № 3 2 вариант

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий А1 – А10 вберите один из предложенных ответов.

А1. Какого помещика в произведении «Мертвые души» Н.В. Гоголь описывал так?

Лицо его не представляло ни чего особенного... один только подбородок выступал очень далеко вперед... маленькие глазки бегали из-под высоко выросших бровей, как мыши.

- а) Ноздрева;
- б) Манилова;
- в) Собакевича;
- г) Плюшкина.

А2. Какое произведение М.А. Шолохова переведено на 80 языков мира?

- а) «Донские рассказы»;
- б) «Тихий Дон»;
- в) «Судьба человека»;
- г) «Поднятая целина».

А3. Какое, с точки зрения главного героя повести Л.Н. Толстого «Юность», «главное и самое важное подразделение» людей? а) на богатых и бедных;

- б) на добрых и злых;
- в) на умных и глупых;
- г) на порядочных и непорядочных.

А4. Какие художественные средства выразительности использованы в строке С.А. Есенина: «Отговорила роща золотая...»?

- а) гипербола и метафора;
- б) сравнение и градация;
- в) олицетворение, эпитет, инверсия;
- г) олицетворение, инверсия.

А5. Что такое сатира?

- а) троп, основанный на намеренном преувеличении;
- б) вид комического: беспощадное, уничтожающее высмеивание общественного явления или лица;
- в) вид комического, соединяет насмешку и сострадание;

г) изображение героев в смешном виде, смех весёлый и доброжелательный.

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания А5 – А10, В1 – В4. Ответ необходимо дать в виде слова или сочетания слов.

Вскоре я увидел, как из-за крайних дворов хутора вышел на дорогу мужчина. Он вел за руку маленького мальчика, судя по росту - лет пяти-шести, не больше. Они устало брели по направлению к переправе, но, поравнявшись с машиной, повернули ко мне. Высокий, сутуловатый мужчина, подойдя вплотную, сказал приглушенным баском:

- Здорово, браток!

- Здравствуй. - Я пожал протянутую мне большую, черствую руку.

Мужчина наклонился к мальчику, сказал:

- Поздоровайся с дядей, сынок. Он, видать, такой же шофер, как и твой папанька.

Только мы с тобой на грузовой ездили, а он вот эту маленькую машину гоняет.

Глядя мне прямо в глаза светлыми, как небушко, глазами, чуть-чуть улыбаясь, мальчик смело протянул мне розовую холодную ручонку. Я легонько потряс ее, спросил:

- Что же это у тебя, старик, рука такая холодная? На дворе теплынь, а ты замерзаешь? С трогательной детской доверчивостью малыш прижался к моим коленям, удивленно приподнял белесые бровки.

- Какой же я старик, дядя? Я вовсе мальчик, и я вовсе не замерзаю, а руки холодные - снежки катал потому что.

Сняв со спины тощий вещевой мешок, устало присаживаясь рядом со мною, отец сказал: - Беда мне с этим пассажиром! Через него и я подбил. Широко шагнешь - он уже на рысь переходит, вот и изволь к такому пехотинцу приноравливаться. Там, где мне надо раз шагнуть, - я три раза шагаю, так и идем с ним враздробь, как конь с черепахой. А тут ведь за ним глаз да глаз нужен. Чуть отвернешься, а он уже по лужине бредет или леденику отломит и сосет вместо конфеты. Нет, не мужичинское это дело с такими пассажирами путешествовать, да еще походным порядком.

А6. Определите жанр произведения, из которого взят фрагмент.

1) рассказ;	3) быль;
2) повесть;	4) роман.

А7. Какое место занимает этот фрагмент в произведении?

- 1) открывает повествование;
- 2) завершает повествование;
- 3) является кульминацией сюжета; 4) является завязкой сюжетного действия.

А8. Главной темой данного фрагмента является:

- 1) образ жизни шофера;
- 2) встреча рассказчика с немолодым мужчиной и мальчиком; 3) красота природы; 4) жизни и смерти.

А9. Какую форму имеет повествование в произведении М. А. Шолохова «Судьба человека»?

- 1) повествование от 1-го лица;
- 2) повествование от 3-го лица; 3) рассказ в рассказе; 4) форму монолога.

А10. С какой целью в данном фрагменте приводится речь мальчика?

- 1) выявить отсутствие в герое серьезного отношения к жизни;

- 2) показать детскую непосредственность;
 3) охарактеризовать психологическое состояние героя; 4) объяснить трудность характера ребенка.

ЧАСТЬ 2

В1. Укажите термин, которым в литературоведении называют средство художественной изобразительности, основанное на сопоставлении («светлыми, как небушко, глазами»).

Ответ: _____

В2. Назовите средство создания образа героя, строящееся на описании его внешности (со слов: «Глядя мне...»).

Ответ: _____

В3. Из абзаца, начинающегося со слов: «Сняв со спины...», выпишите слово, которое характеризует состояние Андрея Соколова.

Ответ: _____

В4. В абзаце, начинающемся со слов: «С трогательной...», найдите словосочетание, с помощью которого объясняется, как мальчик отнесся к незнакомому шоферу.

Ответ: _____

ЧАСТЬ 3

Дайте связный ответ на вопрос в объеме 5 – 10 предложений

С1. Охарактеризуйте характер взаимоотношений между Андреем Соколовым и мальчиком. Как герои относятся друг к другу?

Контрольная работа № 4

Класс: 9

1. Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений.

2. Условия проведения

Работа рассчитана на учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по программе: Литература. Рабочие программы. 5-11 классы/[В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина]. – М.: Просвещение, 2012.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по литературе для учащихся 9 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

4. Характеристика заданий

Часть А содержит 10 заданий с выбором ответа из 3-4 предложенных, часть В включает 13 заданий с кратким ответом. Часть С состоит из двух заданий с развернутым ответом, требующие написания связного текста в объеме 5-10 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности.

В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу произведений, названных в обязательном минимуме содержания литературного образования. Проверяется умение выпускников определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы, поэтические тропы и т.п.), знание учащимися теоретиколитературных понятий.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 (90) минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – 2 балла (В7 и В8 – по 1 баллу за соответствие).

Оценка выполнения заданий С1 и С2

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 53

Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	43-53	32-42	21-31	0-20

7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 10 заданий базового минимума с выбором правильного ответа из 3-4 предложенных, часть В включает 13 заданий с кратким ответом, который нужно записать словами или указать соответствие цифра-буква. Часть С состоит из двух заданий с развернутым ответом, требующие написания связного текста в объеме 5-10

предложений. Работа должна быть выполнена аккуратно, разборчивым почерком. Желаем успеха!

Контролируемые элементы содержания по литературе

Код контр. элемента	Элементы содержания, проверяемые в ходе итоговой работы

1	Основные теоретико-литературные понятия
1.1	Художественная литература как искусство слова
1.2	Художественный образ
1.3	Фольклор. Жанры фольклора
1.4	Литературные роды и жанры
1.5	Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
1.6	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой
1.7	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория
1.8	Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа
3	Из древнерусской литературы
3.1	«Слово о полку Игореве»
3.2	Три произведения разных жанров по выбору
4	Из русской литературы XVIII в.
4.1	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года»*
4.2	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».
4.3	Г.Р. Державин. Стихотворения: «Памятник»*, «Властителям и судиям»*
4.4	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»
4.5	И.И. Дмитриев. Басня «Муха»
5	Из русской литературы первой половины XIX в.

5.1	И.А. Крылов. Басни: «Листы и Корни»*, «Волк на псарне»*, «Квартет»*, «Осел и Соловей»*
5.2	В.А. Жуковский. Стихотворения: «Море»*, «Невыразимое»*
5.3	В.А. Жуковский. Баллады: «Светлана», «Лесной царь»*
5.4	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»
5.5	А.С. Пушкин. «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину», «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Не пой, красавица, при мне...», «Вакхическая песня»
5.7	А.С. Пушкин. Роман «Евгений Онегин»
5.8	А.С.Пушкин. Повести Белкина
5.10	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», «Тучи»*, «Листок»*, «Ангел»*
5.13	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»
5.14	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»
5.16	Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души»

Контрольная работа № 4
1 вариант

Часть 1

1. Назовите произведение, являющееся первой реалистической комедией в русской литературе.
 - а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина
 - б) «Трумф или подщипа» И. А. Крылова
 - в) «Ревизор» Н. В. Гоголя
 - г) «Горе от ума» А. С. Грибоедова
2. Какой элемент композиции художественного произведения не является обязательным?
 - а) завязка
 - б) кульминация
 - в) развязка
 - г) эпилог
3. Укажите произведение, главный герой которого «не хотел учиться, а хотел жениться».
 - а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина
 - б) «Женитьба» Н. В. Гоголя
 - в) «Ревизор» Н. В. Гоголя
 - г) «Горе от ума» А. С. Грибоедова
4. «... - это страстный призыв русских князей к объединению как раз накануне нашествия собственно монгольских полчищ» (К. Маркс). Встаньте в цитату название произведения.
 - а) «Сказание о Борисе и Глебе»
 - б) «Слово о полку Игореве»
 - в) «Поучение» Владимира Мономаха
 - г) «Повесть временных лет»
5. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.
 - а) сентиментализм, классицизм, реализм, романтизм
 - б) классицизм, реализм, сентиментализм, романтизм
 - в) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
 - г) романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм
6. Кого из русских писателей XVIII в. относят к сентименталистам?
 - а) Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин
 - б) М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев
 - в) Н. М. Карамзин, Д. И. Фонвизин
 - г) Н. М. Карамзин, А. Н. Радищев
7. Укажите произведение, в котором главный герой идейно противопоставлен всем действующим лицам.
 - а) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина
 - б) «Песня про... купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова
 - в) «Горе от ума» А. С. Грибоедова
 - г) «Мертвые души» Н. В. Гоголя
8. Назовите автора следующего стихотворного отрывка.

Отворите мне темницу,
 Дайте мне сиянье
 дня, Черноглазую
 девицу,
 Черногоривого коня. Я
 красавицу младую
 Прежде сладко поцелую,
 На коня потом вскочу,
 В степь, как ветер, улечу.

- а) А. С. Пушкин
- б) М. Ю. Лермонтов
- в) В. А. Жуковский
- г) Г. Р. Державин

9. Определите жанр «Мертвых душ» Н. В. Гоголя.

- а) роман
- б) поэма
- в) повесть
- г) песнь

10. Стихотворение «К***» («Я помню чудное мгновенье») А. С. Пушкина посвящено: а) М. Н. Раевской

- б) Е. Н. Карамзиной
- в) А. П. Керн
- г) Е. П. Бакуниной

11. О каком произведении идет речь в следующих строках?

Если совершу это творение так, как нужно его совершить, то какой огромный, какой оригинальный сюжет!... Вся Русь явится в нем!... Огромно, велико мое творение, и не скоро конец его.

- а) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина
- б) «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова
- в) «Мертвые души» Н. В. Гоголя
- г) «История государства Российского» Н. М. Карамзина

12. Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?

Белеет парус одинокой
 В тумане моря голубом!..
 Что ищет он в стране далекой?
 Что кинул он в краю родном?..

- а) метафора
- б) гипербола
- в) инверсия
- г) олицетворение

13. Какое произведение было названо В. Г. Белинским «энциклопедией русской жизни и в высшей степени народным произведением»? а) «Мертвые души»

б) «Недоросль»

в) «Евгений Онегин»

г) «Горе от ума»

14. Определите стихотворный размер в следующем отрывке.

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя.

а) ямб

б) хорей

в) дактиль

г) анапест

15. Кто является автором первого в русской литературе психологического романа? а) А. С. Пушкин

б) М. Ю. Лермонтов

в) Н. В. Гоголь

г) Н. М. Карамзин

16. Кто является автором первой общественной комедии в русской литературе? а) Н. В. Гоголь

б) А. С. Грибоедов

в) Д. И. Фонвизин

г) А. И. Крылов

17. Определите пары «автор — произведение».

а) А. С. Пушкин

б) М. Ю. Лермонтов

в) Н. В. Гоголь

г) А. С. Грибоедов

д) Н. М. Карамзин

е) В. А. Жуковский

А) «Невыразимое»

Б) «Выбранные места из переписки с друзьями»

В) «Бедная Лиза»

Г) «Анчар»

Д) «Горе от ума»

Е) «Демон»

18. В творчестве какого писателя не был использован романтический метод? а) Н. В. Гоголь

б) М. Ю. Лермонтов

в) Д. И. Фонвизин

г) А. С. Пушкин

19. Как называется тип композиции в романе «Евгений Онегин»?

а) кольцевая

б) последовательная

в) зеркальная

г) циклическая

20. Высказывание «И дым отечества нам сладок и приятен» принадлежит:

- а) Стародуму из «Недоросля»
- б) Чацкому из «Горя от ума»
- в) мужу Татьяны из «Евгения Онегина»
- г) молодому солдату из «Бородина»

21. В каком стихотворении А. С. Пушкин затрагивает проблему самодержавия, крепостного гнета?

- а) «Воспоминания в Царском Селе»
- б) «Пророк»
- в) «Деревня»
- г) «На холмах Грузии»

22. Определите тип рифмовки в следующем отрывке.

Скажи мне, ветка Палестины:

Где ты росла, где ты цвела?

Каких холмов, какой долины

Ты украшением была?

- а) смежная (парная)
- б) перекрестная
- в) опоясывающая
- г) тройная

Часть 2

Напишите сочинение – миниатюру «Мой любимый писатель»

Контрольная работа № 4

2 вариант

1. Чье творчество назвал В. Г. Белинский «лелеющей душу гуманностью»? а) В. А. Жуковского
б) А. С. Пушкина
в) М. Ю. Лермонтова
г) К. Н. Батюшкова

2. Укажите верное определение комедии как литературного жанра.

- а) один из видов старинного драматического искусства, основанный на показе смешных, утрированно юмористических и нарочито грубых бытовых ситуаций
- б) небольшое произведение, предназначенное для сцены, беззлобно высмеивающее отдельные частные явления в общественной или личной жизни человека
- в) один из видов драматических произведений, в котором характеры героев раскрываются в безвыходном положении, в неравной, напряженной борьбе, обрекающей их на гибель
- г) один из видов драматического произведения, в котором отражается смешное и несообразное в жизни, осмеивается какое-либо нездоровое общественное или бытовое явление, смешные черты человеческого характера

3. Укажите произведение, в котором сочетаются романтизм и реализм.

- а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина
- б) «Фелица» Г. Р. Державина

- в) «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова
- г) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина

4. К какому роду литературы можно отнести «Мертвые души» Н. В. Гоголя? а) эпос
б) лирика
в) драма
г) лиро-эпика

5. Укажите, какой художественный прием использовал автор в выделенных строках.

Я вас любил: любовь еще, быть может,
В душе моей угасла не совсем;
Но пусть она вас больше не тревожит;
Я не хочу печалить вас ничем.

- а) инверсия
- б) метафора
- в) аллегория
- г) эпитет

6. Назовите имя писателя, которого А. С. Пушкин назвал «сатиры смелый властелин». а) Н. В. Гоголь
б) А. С. Грибоедов
в) Д. И. Фонвизин
г) Г. Р. Державин

7. Сюжет романа «Герой нашего времени» основывается на отдельных, не связанных между собой фрагментах. Что объединяет самостоятельные части романа? а) ничего
б) хронологическая последовательность событий
в) место действия
г) главный герой

8. Какой литературный тип представлен образом Печорина?
а) тип «маленького человека»
б) тип «лишнего человека»
в) байронический герой
г) тип самодура

9. Укажите, какой литературный прием использовал А. С. Пушкин в стихотворениях «Арион» (1827) и «Анчар» (1828). а) гротеск
б) метонимия
в) антитеза
г) аллегория

10. А. С. Пушкин был одним из первых русских писателей, затронувших тему «маленького человека». Эта тема звучит:
а) в романе «Евгений Онегин»
б) в драме «Борис Годунов»
в) в повести «Станционный смотритель»
г) в поэме «Бахчисарайский фонтан»

11. Кто из названных авторов написал поэму «Медный всадник»?

- а) М. Ю. Лермонтов
- б) А. С. Пушкин
- в) А. Н. Радищев
- г) Д. И. Фонвизин

12. Героем какого произведения является Самсон Вырин?

- а) Н. М. Карамзин «Бедная Лиза»
- б) М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»
- в) А.С. Пушкин «Станционный смотритель»
- г) А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»

13. Укажите, кому из героев комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» принадлежат следующие слова.

Безродного пригрел и ввел в мое семейство,
Дал чин асессора и взял в секретари,
В Москву переведен через мое содействие,
И будь не я, копытел бы ты в Твери.

- а) Чацкий
- б) Молчалин
- в) Фамусов
- г) Репетилов

14. Какое произведение А. С. Пушкина написано в жанре элегии?

- а) «Пророк»
- б) «К Чаадаеву»
- в) «Деревня»
- г) «Вольность»

15. Чей портрет описан в следующем отрывке (М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»)?

Он был среднего роста, стройный, тонкий стан его и широкие плечи доказывали крепкое сложение, способное переносить все трудности кочевой жизни и перемены климатов... Пыльный бархатный сюртучок его, застегнутый только на две нижние пуговицы, позволял разглядеть ослепительно чистое белье, изобличавшее привычки порядочного человека; его запачканные перчатки казались сшитыми по его маленькой аристократической руке, и когда он снял одну перчатку, то я был удивлен худобой его бледных пальцев. Его походка была небрежна и ленива; но я заметил, что он не размахивал руками - верный признак некоторой скрытности характера...

- а) доктор Вернер
- б) Максим Максимыч
- в) Г. А. Печорин
- г) Казбич

16. Героем какого произведения является Акакий Акакиевич Башмачкин?

- а) «Мертвые души»
- б) «Вечера на хуторе близ Диканьки»
- в) «Ревизор»
- г) «Шинель»

17. По данному описанию жилища определите, кому оно принадлежит.

Дом господский стоял одиноко на юру, откры том всем ветрам; покатошь горы была одета подстриженным дерном. На ней были разбросаны две-три клумбы... Была видная беседка с деревянными голубыми колоннами и надписью: «Храм уединенного размышления».

- а) Плюшкин
- б) Манилов
- в) Собакевич
- г) Коробочка

18. Определите стихотворный размер следующего отрывка.

Быть можно дельным человеком
И думать о красе ногтей:
К чему бесплодно спорить с вами?
Обычай деспот меж людей.

- а) ямб
- б) дактиль
- в) амфибрахий
- г) анапест

19. Укажите, какую роль играют в произведении Н. В. Гоголя «Мертвые души» лирические отступления.

- а) они рассказывают о судьбе писателя
- б) в них содержится авторское отношение к описываемым событиям
- в) в них дается характеристика отдельных персонажей
- г) в них воплощена вера писателя в будущее России и русского народа

20. Укажите, к какому литературному направлению относится роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

- а) классицизм
- б) сентиментализм
- в) реализм
- г) романтизм

21. Укажите, к какому литературному жанру следует отнести произведение В. А. Жуковского «Светлана». а) поэма

- б) ода
- в) элегия
- г) баллада

22. Анализу какого произведения посвящена статья И. А. Гончарова «Мильон терзаний»?

- а) А. С. Пушкина «Евгений Онегин»
- б) А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»
- в) А. С. Грибоедов «Горе от ума»
- г) М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»

Часть 2

Напишите сочинение – миниатюру «Мое любимое художественное произведение»

**Мах хадоран
г1ирсийн фонд.
/МХГ1Ф/**

2024-2025

V-XI классийн дешархойн барта хааршна мах хадорехь хьехархочо куьйгалла оьцу кху некъех:

Дешархойн барта хаарийн мах хадоран критериш.

1. Дуьззина а, нийса а жоп далар.
2. Хаарийн кхетаман барам хилар.
3. Нохчийн литературин меттан норманаш ларйеш жоп далар.

«5» дуьллу:

1амийна материал, кхета а кхеташ, йуьззина схьайийцахь; материалах пайдаэца хаахь, шен масалш далаш; нохчийн литературин меттан норманаш лар а йеш, шен ойланаш хьалха-т1аьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йийца хаахь.

«4» дуьллу:

1амийна материал, кхета а кхеташ, йуьззина схьайийцахь; шен масалш далаш, материалах пайда оьцучу хенахь, цхьа-ши г1алат далийтахь, йуха ша уьш нис а деш; нохчийн литературин меттан норманаш лар а йеш, шен ойланаш хьалха-т1аьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцучу хенахь ши-кхо кхачамбацарш хилахь.

«3» дуьллу:

1амийна материал, г1алаташ деш, йуьззина схьа ца йийцахь; материалах пайда оьцучу хенахь, шен масалш ца даладахь; нохчийн литературин меттан норманаш лар а ца йеш, шен ойланаш хьалха-т1аьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцуш ца хилахь.

«2» дуьллу:

1амийначу материалан коьрта чулацам ца хаахь; материалах пайдаэца ца хаахь; нохчийн литературин меттан норманаш лар а ца йеш, шен ойланаш хьалха-т1аьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцучу хенахь г1алаташ дийлийтахь.

Дешархочун балха т1ехь г1алат лара деза, барта луш долу жоп муьлхха а бакьо талхош хилахь. Дешархочун балхана «5», «4», «3» дуьллу, нагахь санна урокан йохаллехь барта жопаш луш, жигара дакъа а лаьцнехь, цуьнан балхана таллам бича, бакьонех пайдаэца хиьнехь.



V-XI классийн дешархойн диктантийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех.

1. Диктантехь орфографически а, пунктуационни а гIалаташ къаьст-къаьстина лору, оценка йукъара йуьллу.
2. Диктантана «5» дуьллу, нагахь цхьа а орфографически гIалат дацахь йа цхьаннал сов пунктуационни гIалат ца хилахь.
3. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, шиннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахь (йа шиь орфографически, кхоь пунктуационни гIалат хилахь).
3. «3» дуьллу, йалханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахь (йа 5 орфографически, 5 пунктуационни гIалаташ хилахь).
4. «2» дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (йа бархIаннал сов орфографически а, ворхIаннал сов пунктуационни а) гIалаташ ца хилахь.
5. «1» дуьллу, нагахь 2 дуьллучул гIалаташ сов хилахь.

Дешархочун балха тIехь гIалат лара деза, орфографически а, пунктуационни а, муьлхха а бакъо талхош, диктант йазйале оьцу классехь йа цул лахарчу классашкахь Iамийнчух иза хилахь. Нагахь санна талламан диктантехь 5 ша дина нисдарш хилахь (нийса цаяздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхьана баллана лагIйо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантехь 3 йа цул сов нисдарш хилча.

Оценка йуьллуш, ца лоруш дуьту:

- 1 программехь йоцу йа Iамийна йоцу орфографически а, пунктуационни а бакъонаш талхош долу гIалаташ (масала, V классехь хандешан карарчу а, йаханчу а хенийн чаккхенаш нийсайазйар, спряженешкахь хандешнийн нийсайаздар, подлежащий, сказуемийн йуккъехь тире йиллар-цайиллар ца Iамадо. Уьш VI а, VII а, VIII а классийн программехь йу);
- 2 тилкхаздаьлла гIалат (описка) лору, масала, *белхало* хила дезадохь *белхано* йаздинехь, *Луьйре* хила дезадохь *Луьйле* йаздинехь;
- 3 нохчийн маттахь зевне мукъаза й (йот) йаздар, масала: йоза хила дезадохь йеза йаздахь, йогIу (йегIу), йуьртахь (йуьртахь), йуьгу (йуьгу) йаздахь;
- 4 орам ларбеш а, ораман аьзнаш хийцалуш а терахьдешнаш йаздар, масала: *исс* - *иссалгIа*-*уьссалгIа*, *итт* - *итталгIа* – *уьтталгIа*;
- 5 кьовсамечу мсттигашкахь чолхечу дешнийн нийсаяздар, масала: *пайдаэцар* - *пайдаэцар*, *нийсайаздар* *нийса*- *йаздар*, *гIодар* - *гIо дар*, и. дI. кх.;
- 6 дешнашкахь дифтонгаш йазйар: *къега*- *къиэга*, *терса*- *тиэrsa*, *оза*-*уоза*, *йеха* - *йиэха*, и. дI. кх. а.
7. *Цердешнийн* кьовсаме йаздар: *стогалла*- *стагалла*, *мох* – *мохан*-*механ* -

махан, морха, и. дI. кх. А;

7 дешархоша далийтинчу гIалаташна йукъара даккхий а, кегий а гIалаташ къасто деза.

Даккхий гIалаташ лору:

1 хьалхенца Iамийна а, йозанехъ алсам пайдаоьцуш а йолу орфографически, пунктуационни бакъонаш талхош долу гIалаташ.

2. Мукъазчу элпашна йуккъе йаздеш долу къасторан хьаьркаш, масала: *хIаллакьхилла, меттахъхьайра*.

3. Дсшхьалхенца йолчу йа чолхечу инфинитиван суффиксийн йазйар.

4. Хандсшних хиллачу тайп-тайпанчу къамелан дакъойн йаздар (*оху -охуна йа охана, тоьгу - тоьгуна йа тоьгана*).

5. Хандешан ихначу хенан йазйар, масала: *бохура йа бахара, моьтттура йа моттара*.

6. Кху кенара цIердешнийн йаздар: дечиган йа дечган, эчиган йа аьчган.

7. ЦIердешнийн а, билгалдешнийн а массо къобалйина тIеэцна йолу йацйинчу а, йуьззинчу а форманийн йазйар, масала: *гIуллакх йа гIулкх, гIиллакх йа гIилкх*.

Дешархочун балха тIехъ цхьамогIа (кхоъ йа цул сов) цхьана бакъонна нислуш гIалаташ хилахъ, диктантана оценка лакхайаккха мега, масала, дешан чаккхенга н йаздарехъ, доца шеконан элпаш (а, и, у) йаздарехъ.

Комплексни талламан белхашкахъ, диктантах а, тIедилларех а (фонетически, лексически, орфографически, грамматически, пунктуационни) лаьтгачу, ши оценка йуьллу-хIора балхана шен-шен.

ТIедилларийн мах хадорехъ куьйгалла оьцу кху некъех:

«5» дуьллу, массо а тIедиллар нийса кхочушдинехъ;

«4» дуьллу, тIедилларийн $\frac{3}{4}$ дакъа нийса динехъ;

«3» дуьллу, болх ах йа цул сов нийса бинехъ;

«2» дуьллу, болх эханал кIезиг бинехъ;

«1» дуьллу, цхьа а тIедиллар кхочуш ца динехъ.

Билгалдаккхар:

Орфографически а, пунктуационни а гIалаташ, тIедиллар кхочушдарехъ дина долу, диктантан мах хадош лору.

V-IX классашкахь ечу талламан диктантийн мах хадор.

Диктант – иза офографех а, пунктуацех а долу хаарш талларан кеп йу.

Талламан дешнийн диктанто зохь кхета хала йолу офограммаш. Иза хила йиш йу х1окху дешнийн барамехь:

- 5 класс-15-20 дош
- 6 класс-20-25 дош
- 7 класс- 25-30 дош
- 8 класс- 30-35 дош
- 9 класс- 35-40 дош.

Дешаран шеран 3-чу чийрикехь V-XI классийн дешархошна лучу диктантан герггарчу хьесапера барам кху кепара хила магийна:

- V классана - 80-90 дош
- VI классана - 90-105 дош
- VII классана - 105 -120 дош
- VIII классана- 120—135 дош
- IX классана- 135-150 дош
- X классана- 150- 160 дош
- XI классана- 160 -170 дош

(Дешнаш дагардеш лору г1уллакхан дешнаш а)

Текст хоржуш, кху некъех пайдаэца беза:

1. Диктантан текст шен чулацамехь дешархой кхеташ а, х1инцалерчу литературни метган лехамашца йуьззина нийса йог1уш а хила йеза.
2. Диктантан дерриге а дешнаш дешархошна кхеташ хила деза. К1езиг лелош а, девзаш доцу а дешнаш довза а довзуйту, уьн т1е д1а а йаздо.
3. Диктантан текстехь хала дешнаш хилахь, цу дешнийн нийсаяздар дешархоша 1амийна а дацахь, и дешнаш уьн т1е д1айаздо.
4. Текст йоьшучу хьехархочо д1аешар литературни нийса а, муха йаздан деза, дешархошна д1а ца хоуйтучу кепара а хила деза. Масала, *к1айн*, *1ежсийн*, *халкъан* бохучу дешнашкахь, литературни аларан норманашца цхьаьна а дог1уш, чаккхенгара н ца олу, ткъа *саьрмик*, *ч1ег1ардиг* дешнашкахь г-ний, к-ний хьалхахь долу и а долуш санна олу.
5. I чийрик чекхдалалц (5 классехь хьалхара эхашо) текстан барам кхул хьалхарчу классехь хилларг магабо.

Талламан дешнийн диктантан мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:

- «5» дуьллу, цхьа а г1алат дацахь;
- «4» дуьллу, 1-2 г1алат хилахь;
- «3» дуьллу, 3-4 г1алат хилахь;
- «2» дуьллу, 7 кхаччалц г1алат хилахь;
- «1» дуьллу, 7 сов г1алат хилахь.

Дешархоша кхошушбинчу ненан метган йозанан белхашна х1итточу оценкийн ч1аг1ийна норманаш лелоро г1о дан декхар ду ненан мотт хьехаран говзалла лакхайаккхарна а, 1аморан а, талларан а кепара болчу йозанан белхийн лехамаш цхьанакепара хилийтарна а.

Дешархойн хаарийн мах хадорехь коьбра йолчу цхьанакепара йолчу оценкийн норманаша хьехархо мукъа ца вуьту х1ора йозанан белхан мах, массо аг1о а лоруш, шен-шен башхаллашца хадоран хьехархо декхарийлахь ву, г1алаташ а, церан масалла а тидаме эцна ца 1аш, кхочушбинчу белхан дикалла а, г1алатийн башхаллаш а тидаме эца.

ХIора дешаран шо долалуш хьалхарчу четвертехь талламан белхан (диктантан) текстехь дешнийн дукхалла дIадахана дешаран шо чекхдолуш хиллачу талламан белхан дешнийн дукхаллехь маго йеза. Ненан маттана йозанан белхийн оценкийн норманаш хIиттийна, нохчийн меттан специфически башхаллаш тидаме эцарца.

II. Изложенийн мах хадор.

Сочинени а, изложени а йазйар дешархойн дозуш долу кьамел кхиоран коьрта кепаш (форманаш) йу. 5-9 классашкахь сочинени, изложени йазйар дIахь «Дозуш долу кьамел карадерзор» программин декъан тIедахкаршца доглуш.

Сочинени а, изложени а йазйарехь толлу:

- 1) билгалыйна тема схьаелла хаар;
- 2) темица а, хьесапца а доглуш меттан гIирсех пайдаэца хаар;
- 3) меттан барам а, нийсаяздаран бакъонаш а ларйар.

Сочинени а, изложени а мах хадабо шина оценкица: хьалхарниг чулацамна а, меттан говзаллина а; шолгIаниг-нийсайаздарна а, сацаран хьаьркаш йахкарна а, дешнаш маьIница нийса далорна а.

Сочинени а, изложени а чулацаман мах хадабо кху бакъонашна тIедобгIна:

- 1) болх темица боглуш бу йа бац;
- 2) тема кхачо йоллуш схьайиллина йу йа йац;
- 3) чулацаман хиламийн рогаIалла нийса йу йа йац;
- 4) меттан исбаьхьаллин басарех пайдаэцна йа ца эцна;
- 5) кьамелан кхачамбацарш ду йа дац.

Нийсайаздаран мах хадабо дешархочо динчу нийсайаздаран, сацаран хьаьркаш йахкаран, грамматически гIалаташка хьаьжжина. Изложенин текст йозуш а, дешархой шех кхеташ а, кхетамца-кхиоран, Iаморан маьIна долуш а хила йеза.

Изложенина текст харжа йеза кху барамашкахь:

V классана	– 100-120 дош
VI классана	– 150-200 дош
VII классана	– 220-250 дош
VIII классана	– 300-350 дош
IX классана	– 350-390 дош
X классана	– 390-400 дош
XI классана	– 400-410 дош

Талламан изложенина хьаржина текст хьехархочо шозза йобьшу.

Изложенина хIитточу оценкийн кху норманашкара куьйгалла эцар ца хилча ца торуш ду:

1. «5» дуьллу:
 - а) нагахь изложенин текст хьалха-гIаьхьа нийса а, й йуьззина а, цуьнан идейни чулацамах нийса кхетош а, гIалаташ доцуш а, галдаьккхина хIума доцуш а йийцинехь;
 - аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш хIитторехь кхааннал сов гIалат дацахь, цхьаннал сов орфографин йа пунктуацин гIалат а дацахь.
2. «4» дуьллу:
 - а) нагахь идейни чулацам нийса а бийцинехь, дуьйцучу гIуллакхийн йерриге коьрта меттигаш гIалаташ доцуш а, хьалха-гIаьхьа хила оьшучу кепара а йийцинехь;
 - аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш хIитторехь кхааннал сов гIалат дацахь, орфографин кхаа а, пунктуацин шина а гIалатал сов уьш ца хилахь.
3. «3» дуьллу:
 - а) чулацам коьртачу декъана нийса а бийцинехь, бакьдерш гайтарехь цхьаь-шиь нийса йоцу меттиг а йелахь, хьалха-гIаьхьа гIуллакхаш дийцарехь ладам боццу ледарлонаш а йалийтинехь;
 - аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш хIитторехь деаннал сов гIалат дацахь, йалханнал сов орфографин а, деаннал сов пунктуацин а гIалат ца хилахь.
4. «2» дуьллу:
 - а) чулацам кхачаме боцуш а бийцинехь, бакьонца йолу материал хьалха-гIаьхьа нийса йийцарехь йаккхий ледарлонаш а, нийса йоцу меттигаш а йелахь;
 - аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш хIитторехь йалханга кхочуш гIалат динехь;
 - б) дейгтанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а гIалат далийтинехь, царна йукьахь исаннал сов доцуш

орфографин глалат а долуш.

Изложенина ши оценка йуьллу: хьалхарниг грамматикана, шолгланиг литературина.

11. Сочиненийн мах хадор.

5-9 классашкахь йазйечу сочиненийн барам хила тарло кху тайпана:

5 классехь-0,5 йа 1,0 агlo;

6 классехь-1,0 йа 1,5 агlo;

7 классехь-1,5 йа 2 агlo;

8 классехь-2 йа 3 агlo;

9 классехь-3 йа 4 агlo.

И сочиненин барам цу тlехь сецна боций хьехархочунна хаадеза, хlунда аьлча кхин дуккха а тlедахкаршца бозуш бу цуьнан чулацам:

1) дешархойн йозанан хатl тайп-тайпана хилар;

2) сочиненин тайпане хьаьжжина цуьнан чулацам хийцабалар.

1. «5» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш хlитторехь цхьаннал-шиннал сов гlалат дацахь;

аь) цхьаннал сов доцуш жима орфографин йа пунктуацин гlалат хилахь.

2. «4» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш хlитторехь кхааннал сов гlалат ца хилахь;

аь) шиннал сов орфографин а, шиннал сов пунктуацин а гlалат дацахь.

3. «3» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш хlитторехь сов гlалат дацахь;

аь) пхеаннал сов орфографин а, йалханнал сов дацахь.

4. «2» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш хlитторехь гlалат делахь;

аь) кхойттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а юкъахь ворхланга кхочуш орфографин гlалат а долуш.

Сочиненина ши оценка йуьллу: хьалхарниг шолгланиг нохчийн маттана.

Ненан меттана йозанан белхийн оценкийн норманаш нохчийн меттан специфически башхаллаш тидаме

пхеаннал-йалханнал

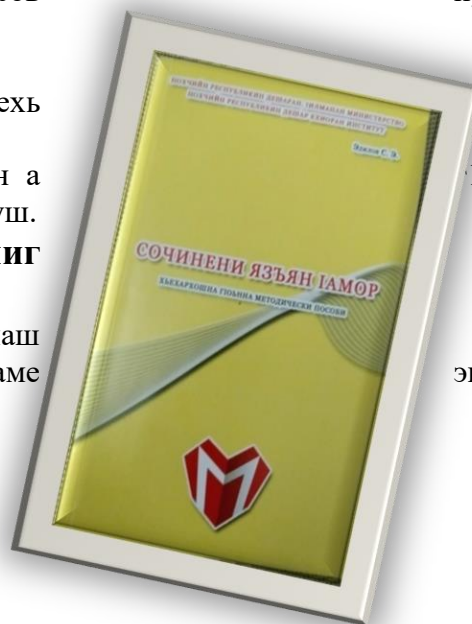
пунктуацин а гlалат

орхланга кхочуш

гlалат делахь, царн

литературина

хlиттийна,
эцарца.

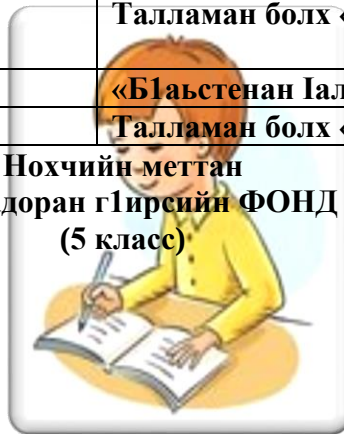


Талламан белхаш.



№	Дакъа	Тема
1	Карладаккхар	Талламан диктант «Зезагаш»
2	Синтаксис а, пунктуаци а	Изложени «Ломмий, цхьогаллий»
3	Синтаксис а, пунктуаци а	Талламан болх «Бекъа»
4	Синтаксис а, пунктуаци а	«Дашо гуьйре» сочинени
5	Синтаксис а, пунктуаци а	Талламан болх «1аьнан обг1азло».
6	Фонетика, графика, орфографи	«Дика амал» изложени
7	Лексикологи	Тест «1амийнарг т1еч1агдар»
8	Дешанх1оттам	Талламан болх «1а».
9	Дешанх1оттам	«Б1аьстенан 1алам» сочинени
10	Жам1	Талламан болх «1алам»

Нохчийн меттан
мах хадоран г1ирсийн ФОНД
(5 класс)



Талламан «Зезагаш»

Оцу хазачу
эшаршца цхьаьна
Шуьйра д1аса
кхелина лаьттачу боккхачу 1ожа к1ел сийначу бай т1е а
Зезаган курс ловзош йара цуьнан карара жима йо1. Дуткъа
лоькхуш, зезагаш лехьош лелара Нуржан. Цаьрга
йоблура.



(Ш. Рашидов



Изложени «Ломмий, цхьогаллий»

Лом къан а делла к1елдисина.
долура цуьнан. Т1аккха цо х1илла дира.
х1оттийна, охьадижира лом шен бен чу.
хир ву, бохуш, акхарой т1еэха дуьйладелира цунна, могашалла хатта. Чу мел деана экха кхаьллина
делира лом. Цхьана дийнахь лоьме хьажа деана хила цхьогал. Не1аре а х1оьттина, цо хаьттина:
«Х1ун хьал ду хьобгахь, хьоме лом, г1оле йуй хьуна?» – аьлла. Ша 1аламат ч1ог1а помгуш долчуха
сурт а х1оттийна, хала йовхарш а тоьхна, г1ийла ц1евзина лом: «Цхьогал, хьо дац и? Дера соьгахь
вон хьал МА ду. Чу долий, парг1атдалахь», «Дера чудеача соьгахь кхин а вон хьал хир ма дара. Хьан
чу йог1уш лараш дуккха а го суна, арайолуш-м йац цхьа а», – аьлла х1илла долчу цхьогало.



бешахь олхазарийн
самукъане аьзнаш.
ц1ечу зазаца
хьйна 1ара Кулсам.

декачу озаца эшарш а
хьобжучу Кулсаман йуьхь

«Нохчийчоьнан во1»)

Тохара сана акхарой леца карах ца
Ша цомгаш ду аьлла сурт а
Цуьнга хьажа ца веьнарг кхана бежк

Хъесап:

1. Х1ун дира лoьмо ша къан а делла к1елдисича?
2. Шега хъажа чу мел деанчу экханна х1ун дира лoьмо?
3. Цхъана дийнахъ лoьме хъажа деанчу цхъогало х1ун хъаттира цуьнга?
4. Х1ун жоп делира цхъогална лoьмо?
4. Шега лoьмо чудола аьлча, х1ун элира цхъогало?

Талламан болх «Бекъа»

Дешаран шо чекхделира. Т1екхечира аьхкенан каникулаш. Хъуьсен Идрис волчу бригаде балха вахара. Сатоссуш хъала а г1оттий, бекъа 1амо волалора иза. «Казбек, схъало ког! Казбек, гора х1отта!»-бохуш 1амайора Хъуьсена иза. Инзаре дара Хъуьсен дуьххъара цунна т1ехууш. Бекъо охъатоьхна лазорна кхоьруш, наха т1ехаа ца вуьтура иза.

Бекъан амал дика евзара цунна. Дуьрстанан гаьллаш бага а йоьхкина, бекъа керта йуххе а оьзна, т1ехиира Хъуьсен. Казбек т1ехъарчу когаш т1е ира а х1уьттуш, готийса елира. Вехха идийра цо иза, амма Хъуьсен ч1ог1а 1ара говрахъ. Дика хъара цунна говраца шен дег1 лело....

(85дош. Х.-А.Берсанов. «Вайн махкара акхарой а, олхазарш а».)

Талламан болх «1аьнан оьг1азло».

1аьнна дагадеара массо а садолу х1ума шелонца кхеро. Цкъа хъалха олхазаршна т1едирзира иза. Олхазарш бовхачу махка д1адахара. 1адаккха дисинарш шайна ижу лoьхуш кхерстара.

Т1аккха акхарошна т1едирзира 1а. Аренашка а, хъаннашка а шортта ло диллира, ч1ог1а шело х1oьттира. Акхарой кхера ца елира. Цхъа йолчеран йовха кетарш йара, вуьш лаьтташ 1уьргаш а даьхна, д1алевчкьира.

Ч1ог1а оьг1аздахара 1а. Шелонно татолашна а, 1аьмнашна а т1еш техкира. Цо царна ша бира. Ч1ерий хи буха дахара. Ша биначу хи к1ел шийла йацара. Берийн ч1ог1а самукъаделира. Цара салазаш хохку, лайн мижаргех ловзу, лайн баба йо.

(87дош. Туьйра.)

«Дика амал» изложени.

1аьнан зама. Шахъаьхначу араьх когаш шерша. Хи дохъуш йог1у цхъа йоккха зуда. Гу т1е хъалайолуш галйолу иза. Когаш шершаш саца а ца елла, охъакхета зуда. И гира ша т1ехъ ловзуш волчу 1умарний, Мохъмадний. 1умар, зудчуьнга а хъаьжна, велавелира. Цунна оьг1азваханчу Мохъмада элира: «Эхъ ца хетта хъуна вела, хьо-х дешархо ву!» Т1аккха цо, зудчунна хъалаг1атта г1о а дина, ведарш йуха дуьзна, уьш ц1а даьхъира. Зудчо резахиларца даггара баркалла элира Мохъмадна. Шолг1ачу дийнахъ хъехархочо дикачу амалех лаьцна къамел дира. Класс ладоьг1уш д1атийнера. Хъехархочо дийцира Мохъмада селхана зудчун г1о лацарх. Зудчо кехат дайитина хиллера школе. Мохъмад ц1ийвеллера, цул а ц1ийвеллера селхана зудчух вийлина 1умар. Эххар а хъехархочуьнга дош дийхира цо. Хъехархочо бакъо елира. Шегара даьлла г1алат МА-дарра д1адийцира 1умара. Дешархошка а, Мохъмаде а шена бехк цабиллар дийхира цо.

План:

1. Хи дохъуш йог1учу зудчунна гу т1е хъалайолуш х1ун хилира?
2. Йоккха стаг охъакхеташ гича ,1умара х1ун дира?
3. 1умарна оьг1азваханчу Мохъмада х1ун дира?

4. Шолг1ачу дийнахь хьехархочо стенах лаьцна дийцира берашна?
 5. Х1ун дира т1аххьара 1умара?

Тест «1амийнарг т1еч1агдар»

1. **Маса элп ду нохчийн алфавитехь?**
 - а) 33;
 - б) 39;
 - в) 49.
2. **Маса дожар ду нохчийн маттахь?**
 - а) 4;
 - б) 6;
 - в) 8.
3. **Дешан дакъошду**
 - а) ц1ердош, билгалдош, хандош,
 - б) орам, суффикс, дешхьалхе;
 - в) латтам, кхачам, къастам.
4. **Ц1ердашо гойту..**
 - а) х1уманан билгало;
 - б) х1уманан дар йа хилар;
 - в) х1ума.
5. **Шиъ шалха элп хьалха-т1аьхьа йозанехь нисделча...**
 - а) шиъ шалха элп д1айаздо;
 - б) хьалхарчун шолг1а элп ца йаздо;
 - в) шолг1ачун шалха элп ца йаздо.
6. **Синтаксисо 1амадо...**
 - а) къамелан дакъош;
 - б) предложенин меженаш;
 - в) дешнийн цхьаьнакхетарш, предложенеш
7. **Предложенеш хуьлу...**
 - а) дийцаран, хаттаран, айдаран;
 - б) гайтаран, къастаман, къастамза;
 - в) цхьанатайпанара, цхьанатайпанара йоцу.
8. **Предложенин коьрта меженаш йу...**
 - а) орам, суффикс, чаккхе;
 - б) подлежащи, сказуеми;
 - в) лачкхачам, къастам, латтам.
10. **Хандашах предложенехь хуьлу...**
 - а) подлежащи;
 - б) сказуеми;
 - в) латам.

11. ЙАържина предложении олу...

- а) коърта а, коъртаза меженаш шеца йолчух;
- б) еккъя коъртачу меженех лаьттачух;
- в) шена чохъ хаттар долчух;

14. Дожаршца легаде хIара дош:

ЦI. дешархо

Дл. _____

Л. _____

Др. _____

К. _____

Х. _____

М. _____

Дс. _____

16. Лексика олу...

- а) цхъанатайпанарчу меженех;
- б) метан дерриг а дешнех;
- в) цхъалхечу предложенех

17. Дакъалг ца цIердашца муха йаздо?

- а) къаьстина;
- б) цхъаьна а, къаьстина а;
- в) цхъаьна.

18.

19. Зевне масса элп ду нохчийн алфавитехъ?

- а) 13;
- б) 15;
- в) 17.

19.

20. Мукъя аз а, элп а маса ду?

- а) 7 аз, 5 элп;
- б) 9 аз, 6 элп;
- в) 6 аз, 9 элп.

20.

21. ЦIердешнийн кхолладаларан некъ масса бу?

- а) 3;
- б) 9;
- в) 5.

21. ХIара дешнаш схъадевлла ду...

- а) йуъртахо, Иилманах, вешица;
- б) йоI, пIелг, компьютер;
- в) цIа, некъ, беш.

22. ЦIердош преложенин меже... хуьлий лела.

- а) латтам;
- б) къастам;
- в) подлежащи.

23. Хандашо ... гойту.

- а) хІуманан билгало;
- б) дар йа хилар;
- в) дешнийн уьйр.

24. Цердешнийн маса легар ду?

- а) 1;
- б) 3;
- в) 4.

25. Хуттургаш хуьлу...

- а) берта, бертаза;
- б) коьрта, коьртаза;
- в) цхьаьнакхетаран, карара.

Талламан болх «1а».

1а 1аламехь уггар шийла хан йу. Муха хуур ду, 1а доьлча?

Халкьо олуш ду: «Малх ц1а кхаьчча, 1а дулу». Иза нийса ду. Де уггар дацделла хан хуьлу иза. Цул т1аьхьа дог1у масех де кхин хийца ца луш лаьтта. И денош д1адевлча, де дахдала долало. 1аьнан уггар шийла цхьа мур хуьлу. Цунах чилла олу. Чилла йулу 1а доьлла ткьа де д1адаьлча. Иза шовзткьа дийнахь-бусий лаьтта.

Чиллахь, г1айба санна, т1е ло а диллина, массо генаш лаьтта х1уьттуш букардахна хуьлу дитташ, коьллаш. 1аьнан хьун, хьежаца к1ордош, исбаьхьа хаза хуьлу. Х1аваь ц1ена саде1а атта долуш.
(94 дош. Хь.Хасаев. «1аьнан чиллахь.»)

Талламанболх «1алам»

И дош доца делахь а, шеен чулацам к1оргера болуш ду. Адамийн а, дийнатийн а, хьаннийн а дахар 1аламах хаьдда хила йиш йолуш дац.

Самукьане, хаза б1аьсте чекхийелира. Т1ееара беркате, йовха аьхке. Иза адамашна уггар каде мур бу.

Акхарой а, олхазарш а синтем боцуш лелара. Цара шайн б1аьста дуьненчу евлла к1орнеш кхийайора, 1алашйора, уьш когайохуьйтура. Малх гучуболлушехь, дохк д1адайра, баца т1ера тхин т1адамаш дакьаделира. Дерриг 1алам, малхана дела а кьежаш, д1ах1оьттира.

1аламо шеен кьайленех пайдаоьцуьйтур бу массо а садолчу х1умане. (80дош.Хь. Хасаев)

№	Дакъа	Тема
1.	«Халкъан барта кхолларалла»	Тест № 1
2.	«Исбаъхъаллин литература»	Сочинени №1 «Зайндин кхоллам»
3.	«Исбаъхъаллин литература»	Проект № 1 «Мохъмад Мамакаевн кхоллараллин некъ»
4.	«Исбаъхъаллин литература»	Сочинени № 2 «Х1унда бан беза баьпкан кхоам»
5.	«Исбаъхъаллин литература»	Проект № 2 «Нохчийчоь селхана а, тахана а»
6.	«Исбаъхъаллин литература». Жам1.	Тест № 2

Тест «Халкъан барта кхолларалла»

1. «Тамашийна олхазар» ц1е йолчу туьйранехь инзаре-тамашийна маса хилам хилла?
а) 4
б) 5
в) 6
2. Оцу туьйранехь олхазаро х1унда ца дора эланий, цуьнан оззданашний адам цамгарх тодеш а, къондеш а долу 1ежаш?
а) Эло нах хьийзабар бахъанехь
б) Эла дика стаг хилар бахъанехь
в) Эла шена цавовзар бахъанехь
3. «Кхо ваша» ц1е йолчу туьйранехь дас ша валале шен кхаа к1анте х1ун аьлла весет дина?
а) туьхан т1улгах дай чурт дог1а
б) шен чурт ма дог1а
в) шен чурт долчехь буйсанаш йаха
4. «Барзо 1ахарца мохк къовсар» ц1е йолчу туьйранехь 1ахар цу махкахь муха нисбелла хилла?
а) тиллабелла лелаш
б) жалуюно ца хууш битина
в) борз лобхуш лелаш
5. «Кхо ваша а, саьрмик а» ц1е йолчу туьйранехь дас ша валале шен кхаа к1анте х1ун аьлла весет дина?
а) ширачу новкъа мА г1о аьлла
б) ширачу новкъахь х1ун ду хьажа аьлла
в) ширачу новкъа г1о аьлла
6. «Кхо ваша а, саьрмик а» ц1е йолу туьйра д1адолалуш муха ду?
а) «Дас к1антана вониг эр дац...»
б) «...Цхъана ден кхо к1ант хилла...»
в) «...Дас ша валале, весет дина хила к1енташка...»
7. «Добьшуш хила к1ант» ц1е йолчу туьйранехь к1анта шена гина г1ан цадийцар х1ун бахъана хилла?
а) «Далий, маликаший диканиг Дойла» цаалар
б) К1антана цалаар
в) Моллина цалаар
8. Оцу туьйранехь шина г1ароло к1антана х1ун дина?
а) вийна
б) д1ахецна

в) хьуьнхахь кхаьбна

9. «Дьшун хила кIант» туьйранехь паччахьан хIиллане хаттаршна жьопаш муха делла хьекъал долчу кIанта?

а) нийса делла

б) нийса ца делла

в) жьопаш ца делла

10. Туьйранехь хIилане хаттаршна жьопаш деллачу хьекъал долчу кIантана хIун бахам белира паччахьа?

а) кхоъ ах пачхьалкх

б) ворхI пачхьалкх

в) кхоъ ах пачхьалкх, шен йоI

Тест «Исбаьхьаллин литература»

11. Кхаа дешдекъах а лаьтташ,хьалхарчу дешдекъа тӀехь тохар долчух олу:

а) хорей;

1. «Майра кӀант Сулима» цӀе йолу туьйра йаздина:

а) Саидов Билала ;

б) Гацаев СаьӀида;

в) Исмаилов Абус.

2. «ЦӀен маьхьси» цӀе йолу туьйра йаздина:

а) Саидов Билала ;

б) Гацаев СаьӀида;

в) Исмаилов Абус.

3. «Чкъоьрдиг» цӀе йолу туьйра йаздина:

а) Саидов Билала ;

б) Гацаев СаьӀида;

в) Исмаилов Абус.

4. Шина стага вовшашка дечу къамелах олу:

а) монолог;

б) реплика;

в) диалог.

5. Исбаьхьаллин произведени тӀехь цхьана персонажан къамелах олу:

а) монолог;

б) реплика;

в) диалог.

6. Шен барамца йоккха а йоцуш,цхьана стеган кхоллам йа дахарера хилам гойтучу литературни произведенех олу:

а) роман;

б) пьеса;

в) дийцар.

7. «Зайнди» цӀе йолу дийцар йаздина:

а) Бадуев С.С.;

б) Мамакаев М.А.;

в) Саракаев Х.Б.

8. «Баппа » цӀе йолу дийцар йаздина:

а) Бадуев С.С.;

б) Мамакаев М.А.;

в) Саракаев Х.Б.

9. «Баьпкан чкъуьйриг » цӀе йолу дийцар йаздина:

а) Бадуев С.С.;

б) Мамакаев М.А.;

в) Саракаев Х.Б.

10. Шина дешдекъах а лаьтташ,хьалхарчу дешдекъа тӀехь тохар долчух олу:

а) хорей;

б) дактиль;

в) ямб.

б) дактиль;

в) ямб.

12. «Цакхетта хестор» цӀе йолу дийцар йаздина:

а) Бадуев С.С.;

б) Мамакаев М.А.;

в) Бексултанов М.Э.

13. «Цакхетта хестор» цӀе йолчу дийцаран коьрта турпалхой бу:

а) Дерказа,Джабраил а;

б) Салмана,Селим а;

в) ГӀойсам а,Узарха а.

14. «Малх чубаре хьоьжура» цӀе йолчу дийцаран коьрта турпалхой бу:

- а) Дерказа, Джабраил а;
 б) Салмана, Селим а;
 в) Г1ойсам а, Узарха а.

15. Литературин произведенехъ исбаъхъчу дешнашца х1оттийначу 1аламан суъртах олу:

- а) пейзаж;
 б) олицетворени;

в)

№	Дакъа	Тема
1	«Морфологи»	Диктант №1 «Воккха стаг Бисолтий, жима Хьамзаттий»
2	«Морфологи»	Сочинени №1 «Дашо гуьйре»
3	«Морфологи»	Диктант №2 «Гуьйре»
4	«Морфологи»	Изложени №1 «Ча а, зударий»
5	«Морфологи»	Диктант №3 «Ши к1ант тилар»
6	«Морфологи»	Изложени №2 «Мухтар»
7	«Морфологи»	Тест «1амийнарг т1еч1аг1дар»
8	«Морфологи»	Диктант №4 «Бух1анан, маълхан къовсам»
9	«Морфологи»	Сочинени №2 «Тхан доьзал»
10	«Морфологи»	Диктант №5 «Б1аьсте»

лирика.

Нохчийн меттан

**мах хадоран г1ирсийн ФОНД
(6 класс)**

"Воккха стаг Бисолтий, жима Хьамзаттий"

Бераш доцуш, шаьшшиь 1аш дара доккха ши стаг: Бисолтий, Селахьаттий.

Дечке ваха тоха вела воккха стаг Бисолта. Цуьнан лулахочун Дудин, Хьамзат ц1е йолуш к1ант вара 6-чу классехъ доьшуш. Хьамзата вахара Бисолтица хьуьнах.

Доккхачу хи йисте д1акхечира и шиь. Башха кхерам боцуш дехъавелира Бисолтий, Хьамзаттий. Бисолта сдечкийн баххьаш ц1андора.

Ткъа Хьамзата ц1андина генашц хьана метте т1ек1елдохкура.

Дашаза дисинчу лайн майданаш т1ехъ йолу олхазарийн ларш къестайора Хьамзата:

- Х1ара Хьаьжой байинчу ч1ег1аган йу, х1ара къоьзачу ч1ег1аган йу, х1ара мошанан йу - бохуш,

воккхачу стагана гойтура цо уыш.

- Хьуна стенах, муха йевза уыш?

- Ас тидам бина церан, дладаханчу экханан, олхазаран лоре а хьобжуш. Жлаблин, цхьогалан, берзан, кхидолчу акхаройн, олхазарийн а лараш къаста ло соьга.
(102 дош).

(Х-А.Берсанов), (Ш. Рашидов «Нохчийчоьнан во1»)

"Гуьйре".

Тлехечи дашо гуьйре. Сийна стигал лаьржачу мархаша длаабц-на. Догланаш обху. Олхазарш бовхачу махка длаахна.

Бес-бесара басарш а карахь, уггаре а хьалха хьуьнах йуьйлира говзанча-гуьйре. Шегарчу басаршца доккха суртдилла долиир ацигахь.

Цхьа долчу диттийн глаш, лимонаш сана маждира. Важадерш, хиллакх озучу калакойн лежаш санна, цлечу базе дерзийра. Йукь-йукьарнаш-м цларах догуш сана хеталучу дашо базе дерзийра.

Хьуьнан юккьера схьа а йаьлла, ирзу тле кхаьчча, наьрт сана лаьттачу кьеначу ножа тле лоттаелира иза. Курра лаьтташ бара и наж, шеен боккхачу куьра тлера дукьба глаш а дегош.

Оцу наьртана тле а "йобзанан духар" духа дага деара цунна. Шена дагама-дарра исбаьхьа кеч а вира цо и кьена наж-дада.

«Чаа, зударий а»

Кабехий, Бикатуй яхара хьуьнах хи чу бохка кхорашлахьо .Лекхаа,буьрса а йара хьун. Ширчу некъашкахул а,хьуьнан кхораш лобхуш,генна длаяхара и шиь.

Ирзу тайпа цхьана майдана кхаьчча,саттийна охьа бан боллуш кхор карийра цу шинна.Маьлхан серлонгахь ,лоппаргаш санна, лепаран ош бела кхораш.Кхуран клело хьешна яра.Наггахь а кхорца би-

Тинера охьа эгначех.Лохо кондарш дла а,схьа а кегош,леррина лехча ши-кхо кхор карийра Бикатуна .Церг а тоьхна хьаьжча, чам тайра цунна.

- Эх1, х1орш ч1ог1а дика чам болуш кхораш бу! - кхура тлехьа лаха хьаьжира Кабеха.

- Х1ара х1ун ду? Цхьа адамаш лелла чух тера мА дукху клелхула.Тлехь саттийна кхораш а бу.

- Же,шимма а тле йаьлла, массо а га ластош,кхораш охьа эго беза вайшимма, - аьлла,хьала елира ши зуда.

Кьело йуьззина кхораш охьа эгийра цу шиммо. Ши зуда охьа а йоьссина,кхораш лахьо йола елча,йуьстах хьуьна чохь татанаш хезира цушинна. Ладуйг1ира шина зудчо. Йа ча, йа нал, йа бежна - цхьаь хила еза-кхи татанаш дийри гаьлла хетачу хенахь,тлаьхьарчу когаш тле ира а х1обттина, чу хьаьдда йог1ура ча.

- Ва-а, орца дала! ! ! . . . - маьхьарий а хьобкхуш, кхин хьуьн чохь ца соцуш, йедда ц1а еара ши зуда. Йедда ши зуда кхин тергал а ца йеш,адамо санна,меллаша схьа а лехьош,кхораш баа охьа хиира ча.

Хьесап:

1.Стенга йаханера Кабехий, Бикатуй?

2.Ирзу тайпа цхьана майдана кхаьчча,х1ун карийра цу шинна?

3.Х1ун аьлла хьала елира ши зуда кхора тле?

4. Ши зуда охьаа йоьссина ,кхорашлахьо йолайелча,х1ун хезира цу шина хьуьна чохь?

5. Маьхьарий а хьобкхуш, кхин хьуьн чохь ца соцуш,ши зуда едича,х1ун дира чено?

"Ши клант тилар".

Деьна сахилира. Го баьккхина хьун йара лаьтташ. Цхьана а мет-ехь некъан лар йа цара гуш.

Ши клант цлехьа верзалууш вара. Амма муьлхачу аг1ор ваха веза цахууш, тиллера и шиь. Мац вела кийра лийжара. . .

Делкъ хан хиллера. Бажа лелла некъаш карийча,жимма са парглатдаьллера шина клентан. Ламанан дежийлашкахь гуш дара жа а, бежнаш а. Дукха гена валале, бета мохь хезира шина клантана.

Цлера тлаьхьа даьлла орца, са хиллалц маьхьарий детташ, лан-

наш цоьстуш леллера. Лечий, лалхий царна карор вара, и шиь,цхьана аг1ор длаихна,генаваьлла ца хиллехь.

Изложени «Мухтар»

1уьйранна школе вьдуш вара Мухтар. Маржан г1еран кет1а нис лушшехь,берийн мохь хезира цунна.Саца а сечна, ладуьг1ира Мухтара,кхийтира иза кхераделлачу берийн аьзнаш хиларх.

Кхин хьемца беш, ведда ц1ийнан не1аре а вахана ,и схьайелла

г1ьортира Мухтар, амма схьа ца елла йелира,чухула дог1а тоьхна хиллера цунна. Т1аккха ведда коре а вахна ,корах чу хьаьжира к1ант ,чохь буькьа к1ур бара.Хиира Мухтарна чохь ц1е йаьллийла.

Г1уллакх мало йан а, я т1аьхьа татта йиш йолуш а дацара. "Же,Мухтар, сиха лела!Г1о де берашна, к1елхьардаха уьш" - бохура цо ша шеге.

Буй тоьхна,ангали а дохийна,коран ши дакьасхьа а диллина, вахана ц1а чу иккхира иза. Маьнги т1ехь1уьллу жима бер мара а доьллина, корах ара а даьккхина, йистехьо охьадилира Мухтара. Т1аккха маьнги к1елахь мохь оьхуш 1ен йо1 ара яьккхира цо.Ц1ийнан цхьана сонехь, бертал а вьожна, г1ийла узарш деш 1уьллу жима к1ант а ара ваьккхира.

Йуха, ведда ураме а ваьлла, шеен догтахь мохь бета велира: "Орца дала! Ц1е йаьлла, ц1а догуш лаьтта", - бохуш.

Цуьнан мохь хезна лулахой а, урамехь нисбелла нах а

Схьахьаьлхира .Цара догу чуьра ц1енош а, дукхах йолу чуьра х1умнаш а к1ел хьара йехира.

Тест «1амийнарг т1еч1агдар»

В-1

- 1.Терахьдашо _____ хаттаршна жопло
2. _____

_____ лаамаза терахьдошо лу

- 3.Йуьйцуш йолу х1уманаш юкьа а лоцуш, хуттургаца лелаш долчу терахь дашах _____ олу

- 4.Гулдаран терахь дешнашна буха сиз хьакха:

Ворх1е а, ткье шийтте а, пхи-ялх, ворх1-барх1, пхийтте а, цхьаь а.

- 5.Д1аязье предложенеш, терахь дешнаш йозанца а йаздеш:

Майн 27-чу дийнахь тхо ц1ахь ду школера. Тазица цхьаьна чувьоллира кхин 17 стаг.

6.

_____ ц1ерметдош олу

- 7.Йаххьийн ц1ерметдешнаш _____ йуьхье декьала

8. Дар йа хилар муьлххачу а цхьана йуьхьа т1ехь соцуш хилар гойтучу ц1ерметдешнех _____ олу

- 9.Легаде дерзоран ц1ерметдош (ваьш)

В-2

1. Терахьдошолу _____

- 2.Масаллин терахьдешнаш дукха хьолахь шаьш масалла гойтуш долчу _____ цхьаьна лела.

- 3.Чолхе декьаран терахьдешнашна буха сиз хьакха:

Диь-диь б1ар,шиь, кхооккха, исс-исс мог1а,пхиппа.

- 4.Йуьйцуш йолу х1уманаш ерриг юкьа а лоцуш, хуттургаца лелош долчу терахьдашах _____ олу.

- 5.Элпашца д1аязде терахьдешнаш:

7,8,9,27,40.

6.Ціерметдешнийн тайпанаш _____ ю

7.Чолхе дерзоран ціерметдешнаш _____ декъах лаьтта

8. _____

_____ къастамза ціерметдош олу.

9.Дожаршца лега дегайтаран ціерметдош хlorш:

"Бухlанан, маьлхан къовсам"

Цхъана дlаяханчу хенахь бухlа хила шен доттагlашна гергахь дозаллаш деш, дерриге дуьне серла доккхуш берг шен ши бlаьрг бу бохуш. И хаа делла малхана. Цо бухlане аьлла: "Ма гlерта сан сий хъайна дерзо". Бухlа йаша а ца йаьшна цо бохучух: "Хьо бу и сан сий хъайна дерзо гlерташ".

Иштта церан къовсам баьлча, схъа гулделла дерриге а дийнаташ, цхъадолу акхарой,олхазарш бухlано бохучух тешаш хилла,кхи дерш малхехъа хилла.

"Со цхъана ханна дlалечкъар бу, ткъа шу бухlано дуьне серла муха доккху хьовсуш хила", - аьлла малхо.

Дlалечкъина малх. Тlебеана бода. Кlерзош хилла бухlано бlаьргаш, амма дуьне серла долуш ца хилла.

Схъа кхетт амалх. Дуьне серла даьлла. Хаьттина малхо:

"Хlун олу аша?".

Тlедиллар:

Йаржаза йолчу предложенина буха сиз хъакха.

"Бlаьсте".

Шолгlачу дийнахь, кхунна гlо дан цlахь сецначу lабдуллас гlо

а деш, нехан бежнаш дажо дигира Ахьмада.Малх диккала кхабаллалц кхунна гlо деш а lийна,шен керт-кехь гlуллакхаш дан дlавахара lабдулла.

Стовн коллолучу меттехь бажа а бажош, бlаьстенна хlинцца са-

МА долуш доллучу lаламан хазалле а хьоьжуш ,гушдолчу

суьрто бlаьргана там хуьлуьйтуш, са паргlат даьлла вара Ахьмад.

Кlантана хаза хетара хlинцца заза даьккхина стеша,сен йелла йогlу буц а, доллу хlума серла даьккхина,дох а дина болу къегина схъа кхетта малх а.

"Кестта хьун а сен лур йу, буц а лакха йерйу, стоьмаша а заза доккхур ду", -ойла йора кlанта.Ахьмад хlума йиьна воллушехь, кхуьнан бlаьрг кхийтира схъайогlучу шина зудчух. Кхунна девзира шен ненан болар.

**Нохчийн литературин
мах хадоран г1ирсийн фонд
(6 класс)**

№	Дакъа	МХГ1 ц1е
1 четверть		
1	«Халкъанбартакхолларалла»	Тест №1
2 четверть		
2	«Исбаъхьаллин литература»	Сочинени «Х1ун хир ду хьол хьоме,Даймохк?»
3 четверть		
3	«Исбаъхьаллин литература»	Сочинени «Тхуна ца оьшу т1ом, самах йа г1енах»
4 четверть		
4	Исбаъхьаллин литература	Тест №2

Тест №1 «Халкъан барта кхолларалла»

1.Маца кхоллаелла халкъан барта кхолларалла?

2.Халкъан барта кхоллараллин
жанраш: _____

3.Муълхачу иллин йукъара ду х1ара могланаш?

Ва сарахь суьйренца, бузуча малхаца,
Гаьн т1е куьйра ва санна, ша дина хиъна,
Бен чохь леча ва санна, нуьйра чохь тавелла,
Сакъера аравелира, тов, ...

4. Таймин Биболат волчу х1унда веана хилла жима бере?

5.Таймин Биболат илли йукъара коьрта турпалхойн ц1ераш:

6.Наьрт-аьрстхой баьхна бохучу меттигийн ц1ераш йаха:

7. «Эвтархойн Ахьмадан илли» йукъара коьрта турпалхой

8.Эпос- иза _____

Тест № 2 «Исбаьхьаллин литература»

1.Гайсултанов 1умаран «Нийса кхел» ц1е йолучу дийцаран коьртачу турпалхочун ц1е йара.....

А)Дика; Б) Дикалг; В) Дикберг

2.Гайсултанов 1умаран «Нийса кхел»

А)дийцар ду; Б) повесть йу; В) туьйра ду;

3.Мила ву х1окху могланийн автор

Хьайн ненан мотт хаахь,

Ас дозалла до хьох,

Даггара и безахь,

Ас хастам бо хьуна.(_____)

4. « Чайра» дийцар йаздина:

А) М. Мамакаев; Б) Х.Ошаев; В) Хь.Сатуев;

5. «Чайра» дийцаран коьрта

турпалхой: _____

6. « Дарта» йазйина:

А) М. Мамакаев; Б)М-С.Гадаев; В) Хь.Сатуев;

7. Ошаев Халид вина:

А) 1892; Б) 1898; В) 1891;

Нохчийн меттан

мах хадоран г1ирсийн ФОНД (7 класс)

№	Дакъа	Мах хадоран г1ирсан ц1е
1	Карладаккхар Хандош.	Талламан болх «Гуьйренан т1аьххъара денош»
2	Причасти	Талламан болх «Дахар»
3	Деепричасти	Изложени «Хьаша ларар»
4		Талламан болх «Ирсе б1аьрхиш»
5	Масдар. Куцдош	Талламан болх «Даймохк»
6		Изложени «Ислам»
7	Г1уллакхан къамелан дакъош	Талламан болх «Къинойх ц1анвалар»
8	Шеран талламан болх.	Талламан болх «Сий»

Талламан диктант №1. «Гуьйренан т1аьххъара денош».

Г1а доьжначу варшахь г1а дожаза лаьтта нежнаш, генара хьаьжча, элан литтанех тарлора. Ялтех юьззина лаьттина аренаш яссаеллера. Йовхо ца лора х1иллане лепачу малхо. Ирча, сингаттаме дара аренашкахь. Юьртахь дацара, х1ара ду аьлла, ойла т1ейоьрзур йолуш х1ума. Хуьлуш дерг хьаьжк1аш тило цхьаццаммо белхи бар дара. 1аьнна кечлуш, д1атуьйш долчу дахарна юкъя цо дахьарг а бен-берса х1ума дацара. Керташкахь д1ах1иттийнчу г1одмийн такхораша нилха ц1енош долу к1отар юкьйора. Такхораш дина д1ах1иттийнера Элберда шен г1одмаш а. Такхорашна юккьехь а, т1ехь а, мотт хьаькхча санна, ц1ена яра. Цхьаннахьа охьайоьжна лубьдиг яцара гуш. Гуьйранна ирча хуьлу яраш. Уьш бухьаьхначуьра оьрнаш Элберда д1ашардинехь а, леррина болх бар гойтуш, билгалдуьйлура. Дечу г1уллакхна и т1ера хилар хаьара... (106дош. Х. Эдилов.)

Грамматически т1едахкарш. 1. Предложенина синтаксически таллам бе, бил-галдаха къамелан дакъош.

Такхораш дина д1ах1иттийнера Элберда шен г1одмаш а.

2. Хандош хенашца хийца:

1-ра вариант

билгалдуьйлура.

2-г1а вариант

яссаеллера.

Морфологи. Причасти.

Талламан диктант №2 «Дахар»

Кертахь яьлла г1овг1а ца хаалора цунна. Цуьнан ерриге а ойла стиглахула г1ийлачу узаршца къилбехьа йоьлхучу г1арг1улеша д1алаьцнера. Кхеран кертахь яьлла хаза сийна буц, цундела кест-кеста корах ара б1аьрг тоха дог дог1у. Юург-мерг эца вог1у кху туькана гонаха мел вежа стаг. Керта мел вог1у стаг саг1ина х1ума ца кховдош д1а ца вохуьйтура йоккхачу стага. Буйцу мотт ц1ена а, шера а хиларца

къаьсташ вара пхьоьханае гулбеллачу нахана юккьехь к1айн маж йолу зоьртала цхьа стаг...

... Кхораш чохь кочарчу т1оьрмигах ши лекъ, моший а кхозуш вог1учу Мурдална ма-ярра гора х1ара орцан когашкахь 1уьллу шайн юрт.

Котаман к1орнин г1ийла «цлик» иккхира кхуьнан семачу лерга. Эвла йолчухъара куьйра дог1ура. Цуьнан м1араш юккьехь кхозура и т1аьхь-т1аьхьа орцадоху к1орни... (112 дош.)

Грамматически т1едахкарш. 1. Причастешна буха сиз хьакха.

2. Лаамечу причастешка а ерзош, схьаязье текста юккьера лаамаза причастеш.Йаьлла г1овг1а-

йаьлларг, йоьлхучу гларг1улеша- йоьлхурш.

3. Изложени «Хьаша ларар»

Вайнехан 1адатехь хьаша-да т1еэцаран г1иллакх ч1ог1а мехала лоруш ду.

Нохчийн кичанаша а хьоьху вайна хьаша доккха беркат, ни1мат хилар: «Нагахь баттахь цкъа хьешо хьан х1усаман не1 ца тохахь, цу чу, не1 а ца тухуш, бала бог1ур бу». Хьан не1 а тоьхна, салам а делла, хьаша оьций аьлла, не1аре веьна стаг хьешан дарже воу, иза бохамах ларвеш, цуьнца ларам беш, хьошалла дар т1едужу стагана. Иза шен мостаг1 велахь а, хьаша хилла т1евоьссинехь, и лар а вина, цуьнан г1уллакхе а хьаьжна, новкьаваккхар т1ехь ду оьздачу стагана.

Хьалха заманахь хьешо ша дийцалц и варан 1алашо а, цо арабаьккхина некъ а хоттуш ца хилла, кхо дей-буьйсий даллалц муххале а. Хьаша д1авоьдуш, иза новкьа воккхуш, кет1а ваьлча, и кхузза юхахьажалц латтар г1иллакхе лоруш хилла. Нагахь зама кхераме елахь, хьаша юьртах я цунна кхерам боцчу метте валлалц новкьа воккхуш а хилла.

Хьешана тешнабехк бар я 1оттар яр, бохамах лар ца вар доккха эхь хила нохчийн, диц а ца деш, т1аьхьенера т1аьхьене долуш, дуйцуш. Вайн кьоман иэсехь ду хьаша-да ца ларар эхье г1уллакх хилар. Хьаша-да т1еэцар, чувитар, ларар дуйхьалд1а адамийн г1иллакхаш хилла ца 1аш, х1окху дуьненан дахаран дохо йиш йоцу деза-сийлахь доза а хилла.

(185 дош.)

(М. Ахмадов «Гулдина йозанаш-5»)

Хьесап:

1. Вайнехан 1адатехь хьаша-да т1еэцар – ч1ог1а мехала г1иллакх.
2. Хьалха заманахь хьешаца лелош хилла г1иллакхаш.
3. Хьаша-да т1еэцаран, чувитаран, лараран мехалла.

Деепричасти.

Талламан диктант №4 «Ирсе б1аьрхиш»

Гонаха самадолуш дара т1ейог1учу б1аьстено дендина 1алам. Ч1енигаш а эт1ош, гучудевлла кегийра г1аш дара цхьацца долчу дитташ т1ехь гуш. Лакхахь хьоькхучу б1аьстенан мелачу механ тулге хьекхалора наггахь к1ентан дег1ах. Нанас дайн хьоькхучу куьйго санна, коьрта т1ехула хьакхалуш т1ехболура иза.

«Мохь тоха те аса? Орца даккха те?»-дагадеара к1антана. Т1аккха а, цхьанна д1ахахь осала хетар ву-кх со, бохург дага а деана, йуха а басах хьалатасавелира иза. Амма куьг а, ког а д1атаса х1ума цахиларна, юха а 1инах чу шершаш воллучу кхуо катобхна схьалецира ша х1инцалц 1ожаллин буйна ца вохуйтуш сацийна йолу колл.

Кхунна гена доццуш охьахиира цхьа хаза бос болу хьоза. Д1а а, схьа а хьаьвзина, корта аг1ор баьккхина адаме а хьаьжна, «ч1ир-ч1ир»-элира цо, цкъа-шозза, кхосса а луш.

«Дависа, цхьана минотана, хьан санна, ши т1ам белира сан», -дагадеара дег1ера ницкъ кхачош воллучу к1антана... (139 дош. Саракаев Хь. «Ирсе б1аьрхиш.»)

Грамматически т1едиллар. Буха сиз хьакха деепричастина а, масдарна а, куцдашна а.

Дееприч.

Кеп. Самадолуш. .

Кьамелан дакъош. 1амийнарг карладаккхар.

Талламан болх №5 «Даймохк».

Бийцина ца валлал, хаза, беркате мохк бу вайн. Тайп-тайпана дитташ долу хьаннаш ю, шера аренаш, лекха лаьмнаш. Чухьаьжча, юьхь-сибат а гуш, бухдуйлу сирла шовданаш. Исбаьхьа чухчареш ю дешица, детица кхелина.

Дитта т1е олхазар хуу. Цо вайга дагара дуйцу, шен зевне аз вайн дегнех а хьерчош. Т1аккха ойла кхоллало: «Ма хаза а, ма зевне а бу-кх хьо, Нана-Даймохк,-олий. Иштта вайн мохк хаза, токхе хиларна деха вайца и тайп-тайпана олхазарш.

Бес-бесара бецаш ю, шеца олхазаршна дез-деза х1у а долуш. Стоьмаш бу: кхораш, комарш, стеш, хьармакаш (шиповник)... .

Уьш олхазарийн даарш ду. Адамаша олхазарийн 1уналла дан деза.

1ай арахь яах1ума а латтош, дитташ т1е **гуйш** а (кормушка) ухкуш...

(113дош. С.-М. Гелагаев. «Олхазарийн дуйне-сан дуйне.»)

6. Изложени «Ислам»

Ислам шен шийтта шо кхочучу хенахь дегІана эгІаза, амма вуно тІахъаьлла а, хъуьнар долуш а кІант вара. Жима велахь а, чохь а, кертахь а, ишколехь а дечу гІуллакхана тІера вара иза. Шен хене а, дегІан ницкъе а хъаьжжина, тІедиллина гІуллакх, мало а ца еш, дика кхочушдора цо.

Цуьнга балун болчу балха тІера юхайзош, кхоа ца вора иза дас, хІунда аьлча цунна хаьара жим-жима вулуш балхах волар, болх бар пайдехь дуйла а, цо могашалла чІагІойла а, дегІера ницкъ алсамбоккхийла а.

Ишколехь кьинхьегаман урокаш доккхачу хъуьнарца, кхиамца кхочушйора Ислама. Ишколан куьйгалхоша Сийлаллин грамота а луш, къастош билгалваьккхир иза.

КІант дика кхиорна, баркалла элира цуьнан дена а, нана а. Нахана юккъехь кІант хасторна а, шайна баркалла аларна а, юьхькІайчу хІоьттинера Шахьби а, Маликат а.

Урокашкахь дика ладугІуш а, кхета гІерташ а хиларе терра, дешар дика хаьара Исламана. Девне, чІиркье воцуш а, шайца уьйр йолуш а хиларна, берашна дукхавезара иза. Даима цуьнан векхавелла хиларо а гойтура, даг тІехь мекха йоцуш, догцІена иза хилар.

Хь. Саракаев.

План.

1. Жима велахь а, тІахъаьлла кІант вара Ислам.
2. Дас кхоа ца вора Ислам.
3. Школехь дика доьшуш вара Ислам.
4. ЮьхькІайчу хІоьттинера цуьнан да а, нана а.
5. Берашна дукхавезара Ислам.

Талламан болх №7 «Къинойх цІанвалар»

Даьсса, дайн хабарш цадийцар - шен маттана доладар. Ша летийна къинош, шен сакхташ дагахь а латтош, царна хаддаза Деле гечдар дехар. ОьгІазе, дера воцуш, даим синтемехь, саментгахь хилар. Цъхана дийнахь вайн Пайхамара (Делера салам-маршалла хуьлда цунна) Іеле (Дела реза хуьлда цунна) аьлла:

- Ва Іела, кхайкхина воцчу шуьне а хайй, хъайн корта ма байбелахь. Хъайга хоьттуш доцу дош а дийций, хъайн дош ма дайалахь. Дас шен доьзална дечу хьехарна йукъа а ма гІорталахь. КхоалгІачух лачкъийна шиммо дечу къамелана йукъа а ма гІорталахь. Воккхачуьнца лераме хилалахь.

Бакъдерг дезар а, иза лахар а Делан дуьхьа латточу кыйсаман даржехь ду. Іилмано дагна серло ло, бІаьргаш схьабоьллу, стаг хазво, вазво, чІагІво. (112 дош.)

Шеран талламан диктант №8 «Сий»

...-Маржа дуьне йаІ!-доккха са а доккхий, кетІахула бай-йн ког а боккхуш, волало иза.

ТІаккха цІийна тІехьа, беша, волу. Іежийн, кхорийн, хъайбанийн дитташ лай кІелахь лаьтта...

Стаг вехха лела бешахула волалой, хІора диттана йуххехь сеца а соьцуш, къамел а деш. ТІаккха бешара ураме волу иза. Малхбузехь лекха арц, Органа чу буссуцохь, кІайчу лай тІехь Іаьржа къаьста ах хаьрцина бІов.

БІов тІулгех лаьтта. Кегийчу а, даккхийчу а тІулгех. Уьш, ша-ша даьхча, тІулгаш ду, цхъаьна-бІов.

Стеган сий а ду-кха бІов. Иза а лаьтта цуьнан даккхийчу а, кегийчу а гІуллакхех. Цо денна а дечу дикачу гІуллакхаша ирх бохуьйту цуьнан бохь.

БІаьвнех терра, лекха деш хилла-кх наха куйнаш а хьалха. Ткъа бІаьвнаш-лаьмнех тарйеш. (115 дош. М.Ахмадов. «Мохк бегийча.»)

Грамматически тІедиллар. Билгалдаха къамелан дакъош.

**Нохчийн литературин
мах хадоран г1ирсийн фонд
(7 класс)**

№	Дакъа	Белхаш
1	Халкъан барта поэзи	Талламан болх. Тест.
2	Исбаьхъаллин литература	«Даймехкан 1алам» сочинени
3		«Кхойтта шаре бахбелла некъ» сочинени
4		Шеран талламан болх

**Халкъан барта поэзи
1. Талламан болх**

1. Фольклор бохург х1ун ду нохчийн маттахь?

- а) халкъан хъекъал;
- б) поэзи;
- в) проза

2. Муьлхачу илли т1ера ду х1ара дешнаш:

Да виса хъан дела1, ва мерза ва дуьне
Хьо диънарг мила ву ; бохуриг ва хилла?

- а) "Зеламхин илли"
- б) "Обарг Варин илли"
- в) Нохчийн шира илли"

3. Нохчийн литературин бухбилллархо лору.

- а) Ахмадов Муса;
- Б) Бадиев Саь1ид-Салихь
- в) Гайсултанов 1умар

4. Бадиев Саь1ид-Салихъан дахаран шераш ду:

- а) 1886-1957;
- б) 1920-1987;
- в) 1903-1938.+

5. Мичахь вина ву Бадиев Саь1ирд-Салихь?

- а) Валаргт1ехь;
- б) Соьлжа-Г1алахь;+
- в) Махкат1ехь

6. Стенна дуьхьал яздина ду Бадиеви <<1адат>> ц1е йолу дийцар?

- а) нохчийн 1адаташна+;
- б) паччахъан 1едална;
- в) къелла цалаяларна.

7. Гайсултанов 1умаран дахаран шераш ... ду:

- а) 1902-1984;

б) 1920-1979;+

в) 1899-1985.

8. Гайсултанов 1умаран нохчийн халкъан барта кхолларалле боккха безам кхоьллира:

а) дас диначу весеташа;

б) нахе дукха ладег1аро;

в) денанас дийцичу туьйранаша.+

9.Гайсултанов 1умаран произведени <<Болат-г1ала йожар>>...ю:

а) повесть;+

б) роман;

в)поэма.

10. Кусаев 1адиз вина ... районехь.

а) Веденски;

б) Нажи-юртан;+

в) Шалински.

11. 1898-1977 х1окху шерашкахь ваьхна яздархо ву:

а) Айдамиров Абузар;

б) Мамакаев Мохьмад;

в) Ошаев Халид+.

12. Муьлхачу произведени юкъара ду х1ара мог1анаш?

Ас инарла вийначул т1аьхьа дукха хан яьлла хир яцара.Сан дагна тасаделира мостаг1ийн окопаш чохь веана цхьа говза снайпер хилар...

а) Алун шераш ;

б) Иччархо Абухьаьжа Идрисов ;+

в) Ч1ир эцар .

13.Яздархочун нийса йоцу ц1ей,фамилий билгалтъяккха:

а) Сулаев Мохьмад;

б) Кусаев Салман;+

в) Арсанукаев Шайхи.

14. Дикаев Мохьмад ... вина.

а) Г1ойт1ахь;

б) Гихт1ахь;

в) Берд-к1елахь.+

15. Х1ара дешнаш ду ... ц1е йолчу стихотворени юкъара:

Сайн хьешана мерза кхача,деган йовхо ца кхоййна,Мостаг1чунна,бекхам боцуш, цхьа а зулам ца дитина.

а) Даймехкан сурт ;

б) Нохчо ву со ;+

в) Сан Даймохк .

Исбаьхьаллин литература

2. «Даймехкан 1алам» сочинени

План.

1.Даймехкан васт

2.1аламан васт

3.Цхьатерра юй цу шиннан ойланаш?

4.Х1ун маь1на ду церан вастийн. Царех хьайна хетарг ала.

3.«Кхойтта шаре бахбелла некъ» сочинени

План.

1.Кьам махках даккхар.

2.Новкъахь лайнарг.

3.Маццалла.

4.Казахстанехь лайна халонащ.

4.Талламан болх

1. Шера ритм а, мукъам а болу произведени:

а) илли; +

б) узам ;

в) эшар.

2.Илли д1адодалуш дукхахьолахь гойту сурт:

а)самукъане;

б) юкъара+

в) ойлане.

3.Иллешкахь

алсам хуьлу суртх1отторан г1ирс олу:

а) аллеори;

б)метоними;

в) дустар.+

4.Илли т1ехь х1ума дестийна гойтучу г1ирсах

олу:

а)

синекдоха;

б)гипербола; +

в) легенда.

5.Иллин коьрта

ойла гучуяккхархьама даладо:

а)афоризмаш;

б)лаконизмаш;

в) юх-юха аларш.+

6.Илли т1ехь дуьйцучун к1орггера сурт

х1оттадо:

а) эпитето; +

в) ладог1аро.

б)мотиво;

7.Иллешкахь цхьа х1ума кхечунгахула гучуйоккху:

а)чулацамо;

б)метафоро; +

в) пейзажо.

8.Илли т1ехь турпалхочо шен тешаме доттаг1

лору:

а) шен накъост;

б) шен дин(говр) ; +

в) цхьа а ца лору.

9. Иллин коьрта маь1на чулоцу дешнаш ду:

а)дийцар;

б)

долор;

в) дерзор.+

10. Иллин чаккхенехь хуьлучу «Ма лолда вай, к1ентий, вовшах безам байна» бохучу дешнех

олу:

а) маь1не далор;

б)т1аьхьараалар;

в) говза дерзор.

(8 класс)

Рогл. №	Дакъа	Мах хадоран г1ирсан ц1е
8 класс		
1.	Орфографи	Талламан диктант «Ирсе к1охцал.»
2.	Предложенехъ дешнийн уйр.	Изложени «Дайн 1адат.»
3.	Предложенин коьрта меженаш.	Талламан диктант «Хи.»
4.	Предложенин коьртаза меженаш	Талламан диктант «Ло.»
5.	Цхьалхечу предложенин кепаш.	Сочинени «Нохчийн къоман зуда.»
6.	Предложеница грамматически уйр йоцу дешнаш.	Талламан диктант «Цхьалла.»
7.	Х1аъ, х1ан-х1а дешнаш предложенеш	Изложени «Ламанан хи.»
8.	Ма-дарра а, лач а къамел	Изложени «Оьзда мотт.»
9.	Грамматически талларш	Талламан диктант «Ненан дарбане куьг.»
10.	Карладаккхар.	Шеран талламан диктант «Кехат.»

**«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран
г1ирсийн фонд.**

«Ирсе к1охцал»

Цхьана хьуьнхахь йехаш-1аш йара зу. Цуьнан к1охцалех цхьаь ирсе хилла, дикачу адамашна беркат дохьуш. Иза луларчу йуьртарчу нахана хезна. Амма цхьаннеа хууш ца хилла, ирсе к1охцал муьлханиг ду. Т1аккха уггаре а сутарчу стага аьлла: «Вай и зу схьалоцур йу. Цуьнан к1охцалш дерриш а схьа а даьхна, х1оранна цхьацца д1алур ду. Иштта а хуур ду ирсениг муьлха ду».

Цул т1аьхьа нах зу лаха бахна, цхьаь воцург. «Садолу х1ума йен а йина, даьккхина ирс суна ца оьшу», - аьлла, ц1ахь 1ийна иза.

Цхьана дийнахь дечке вахана и миска стаг. Наха лобху зу т1еесана цунна. Адамийн маттахь йист хилла иза:

– Хьайн догц1ена ойланаш а, хьанал дахар а девза суна. Сайн ирсе к1охцал ас хьуна д1ало. Зуламечу нахана со карор йац, - аьлла, к1охцал д1а а делла, д1айахана зу.

Мел лехарх нахана зу ца карийна. Ткьа воккхачу стеган керта ирс а, беркат а деана.

(128 дош)

**Изложени
«Дайн 1адат»**

Мацах цхьана йуьртахь ловзар хилла. Луларчу йарташкара кегийрхой, баккхий нах а баьхкина, ч1ог1а тамехь д1ах1обьттинчу цу ловзаргахь, шина жимхина йукьахь хиллачу дар-дацарехь, цу шиннах цхьаь, шаьлта а кхетта, велла. Велларг ша цхьалха вехеш-1аш волчу воккхачу стеган к1ант хилла.

Т1аьхьадаьлла орца а долуш, ведда вог1у х1ара куьгбехкениг веллачу к1ентан уйт1а нисвелла. Кьобжа маж а йолуш, хено дакьийна куьйгаш 1асанна т1е а дехкина, шена хьалха лаьттачу воккхачу стаге дехна шен кьона са дадийна веанчо:

– Воккха стаг, ларамза, ца хууш, сан карах стаг вели-кх оцу ловзаргахь... Хьайн таро йелахь, кьайлаваккхяхьара ахь со, орца ду-кх суна т1екхуьуш, – аьлла.

– Схъавола сан х1усаме, ас лардийр ду хъан дег1 а, са а, – аьлла, жоп делла цуьнан дехарна воккхачу стага. Йоккха г1овг1а а эккхийтина, воккхачу стеган ков-керта кхаьчна куьгбехкечунна т1аьхьадаьлла орца.

– Воккха стаг, – аьлла, д1адолийна шени къамел царах цхьаммо, – дош дашера а даьлла, иза девне а дирзина, шаьлта тоьхна хъан цхьаь бен воцу к1ант вий-кх хьенехеран ловзаргахь. Куьгбехкениг хъан керта эккхаш гира тхуна. Бехк ма биллахьара ахь, г1ар-г1овг1а йахьаш, тхо хъайн керта лелхарна. Галдевлла хилла тхо, хъан керта иза вог1ийла дац. Дала кечдойла хъан к1антана! Дала собар лойла хъа сина, дег1ана!

Цара деш долу къамел ша ма-дарра хезаш хилла шен са дадийна веанчунна.

Гобина шена лаьтташ долчу адамашка собаре хилар а дехна, шен ц1ийнан не1арехьа вирзина, кхайкхина воккха стаг:

– Хъаша, схъагучувала, хъан сина кхерам бац х1окху х1усамехь, х1окху кертахь...

Корта охъа а бахийтина араваьллачу к1анте йуха а вистхилла воккха стаг:

– И цхьа г1ортор, и цхьа т1аьхье йара сан, со велча, сан тезет схъэца йисина, т1аьхьара суна чуьра са д1адолуш сан б1аьрнег1арш д1акъовла виснарг и цхьаь вара. Йохий ахь сан г1ала, д1аяьккхи ахь син г1ортор, хадий ахь сан орам... Х1инца маьрша ву хьо, цуьнан ч1ир лохуберш йуха хъайна т1екхаччалц!

Зиярт чуьра араволуш санна, 1аш волчу воккхачу стагана а, гулделлачу адамашна а шен букъ ца гойтуш, къайлаваьлла кхайкхаза веана хъаша. (300 дош) Д. Сумбулатов.

Хьесап (план)

- 1) Ловзаргахь хилла бохам.
- 2) Лурвоьлларг веллачу к1ентан да волчу кхочу.
- 3) Хъаша ларвар – дайн 1адат.
- 4) Орца т1аьхьа кхочу.
- 5) Ирча кхаь.
- 6) Воккхачу стеган кьонахалла.

3. Предложенни коьрта меженаш. Талламан диктант «Хи.»

«Хи»

Хи чуьра ч1ерий дохуш сакъералора Хъажмурдан. Къаьсттина ч1ог1а сакъералора цуьнан дай чу хьобжуш. Шен воккхах волчу вашас бина жима дуо бара к1ентан хи чу буг1уш лелош. Дуьйрийн мижарг а, йагийна ма1а а, багийна хъаьжк1ан кан а, сискал а тосура Хъажмурда цу чу. Башха хи к1оргачу метте а ца буг1ура цо иза. Шалажа а дацара иштта доккха хи а. Маь1-маь11ехь дог1ура и. Лохачу бердан к1ел, хи к1оргачохь, дуо буг1уш меттиг йара Хъажмурдан. 1уьйранна а, сарахьа чу моццаза хьожу а, чабакх а, ирг1у а, ч1ерий дохура цо.

Цхьана буйсанна стигал къекъаш дог1а а деана, хиш дистира. 1уьйранна самаваьллачу Хъажмурдана хезаш йара дистинчу хино йан г1овг1а...

Ши-кхо де даьллачул т1аьхьа, хи дистинчуьра чудожьча, хъажа ваханчу Хъажмур-дана шен дуо ца карийра...

(117 дош. Х.-А.Берсанов. «Вайн махкара акхарой а, олхазарш а».)

Грамматически т1едахкарш.

1. Билгалйаха коьрта меженаш.

2. Предложенешна йуккьера схъайазде дешиний цхьаьнакхетарш, билгалйаха уьйраш:

1-ра вариант-1-ра пред. 2-г1а вариант-5-г1а пред.

Талламан диктант
«Ло»

Ло дог1у даккхийчу чимашца, массо х1ума а хьулдеш. Малх ма-кхийтти, гуча-м дер ду дерриге а... Вон а, дика а. Жаьмбикна-м гуттар а и иштта дуьйла хаьара. Х1инца санна ца хиьнехь а, геннахь, кхетаман к1оргенехь, йехара и ойла. Цо сецавора цхьадолчу некъашна т1е ца волуьйтуш. Хало-о-м дара иза, х1етте а и хало лан а лайна, т1ехйаьлча, декхна хетара денош а, буьйсана а...

Йукъ-йуккъера йекхна йу стигал. Мархашна йуккъехула 1еначу беттан серлонехь лепа чимаш. Куй д1а а баьккхина лаьтгачу цуьнан коьрта т1ехь соьцу уьш, йуха деша.

Цо д1атуьллу куй. Т1аккха хьаннашлахь 1уьллучу жимчу йуьрте б1аьрг бетта. Д1атийна йурт. Йукъ-йуккъехь бен стогарш а гац. 1аьржа г1аларташ а хилла лаьтта ц1енош а, царна гонахара бошмаш а. Тийна йу кхуьнан х1усам а...

(117 дош. М.Ахмадов. «Мохк бегийча.»)

Грамматически т1едиллар.

Синтаксически таллам бе.

1-ра вариант.

Мархашна йуккъехула 1еначу беттан серлонехь лепа чимаш.

2-г1а вариант.

1аьржа г1аларташ а хилла лаьтта ц1енош а, царна гонахара бош-маш а.

Талламан диктант
«Цхьалла.»

Буьйса. 1аьржа, тийна буьйса.

Цхьалла...Г1орасиз, синтем байна цхьалла.

Ма цхьаьна йог1у шуьшиь! Вовшах къаста ца луш, б1ешерийн дохалла ши йиша хилла схьайог1у.

Амма йац шуьшиннан вовшашца йа марзо а, йа безам а. Ца ваьлгачу денна д1акхоьхьу дахаран мур бу. Буьйса йаьлла д1айахча а ца йуьту цхьалло...

Берх1итта шо ду и шиь х1окху ц1ийнан дукъ гихь схьадог1у. Айманис лерина луьсту шен дахаран х1ора аг1о. Йерриге а беса ю, цхьа а йац воккхаверан лар йитина. Дега1ийжамаш, хьешна сатийсамаш, дегайовхонаш. Ур-атталла, ирсан з1ийдиг тесна меттиг йац.

И х1инца а инзарйуьллу шаьшшиннан дахаран некъ, кхин ца хедаш, х1окху хене схьакхачарх... Берийн дуьхьа лаьлла садетташ. Цара ницкъ а, доьналла а делла и хан йаккха. Иштта д1аихна шераш...

(111дош.)

Грамматически т1едиллар. -*Билгалйахначу предложенишна синтаксически талламаш бе.*

Изложени «Ламанан хи.»

Ирча хуьлу ламанан хи дистича. Охьанехьа дукха чехка дог1уш хиларна, шена дуьхьал нисйелларг охьатухий, хьоший, кагийой д1айоккху цо. Лекха бердаш лахара огий, чухерцадо, орамашца бух а дохуш, дитташ охьакхоьхьу. Х1аваь дегош гонаха г1уг1 лаьтта.

Хин мокха пен х1инца шерра гуш т1аьхь-т1аьхьа схьат1ешершаш, боккха хуьлуш хилла. Инзаре г1овг1а йаьккхина цо. "Кхуьур вац, х1ал-лакьхили тхойшиь", - аьлла, Лоьмина дагатоссушехь, ма-йог1у говр хаьхкина шайна орцах вог1у бере гина цунна. Иза тхан объездчик Салахь хилла. Цунна дуьхьалхьаьдда Лоьма, Хьасан а текхош.

Салахьа, ша т1екхоччушехь, говр йуха а хьовзош, катоьхна шена хьалха хьалаваьккхина Хьасан.

Схьат1етасало т1еххьа! - мохь тоьхна цо Лоьмига.

Д1алалла! - аьлла, Лоьмас, мохал маса ша д1а а эькхаш. Цкъа вухахьажа кхийначу Салахьана гина йуххе кхоччуш доллу дистина дог1у хи. Хьалха кхийда саьрмикан мотт санна, ирча хилла хин йуьхь. Лаьххьара ницкъ т1ебахийтина, кхин а чехка ведда Лоьма.Бергашца жаг1а йухабетташ йоьдучу говрана йуххе а иккхина лалвелла,т1екхачначу хин йуьхьо к1ажийн пхенаш а дашош, боьрана сехьа иккхина Лоьма. Т1аккха, ирахь латта г1ор а ца хилла, бай т1е охьавоьжна иза.

Хин г1овг1а х1инца лакхахьара а схьахезаш, гонахара х1аваь дуьзна. Меллаша корта хьала а айбина, д1ахьаьжначу Лоьмина берриге а боьра хиэ д1алаьцна гина. Кхин зен ца хуьлуш, шаьш к1елхьарадовлар хазахетта, Хьасане хьаьжна, велакъежира Лоьма.

Хьесап

- 1) Ирча хуьлу ламанан хиш.
- 2) Иза тхан хехо Салахь хилла.
- 3) Ирахь латта г1ор а ца хилла, бай т1е охьавовжна.

Изложени «Оьзда мотт»

Дайн орамашкара дуьйна схьадог1уш цхьа г1иллакх ду нохчийн – стаг верг а, стаг воцург а шен дашца къастош. Цигара схьадаьлла ду «Хьайн багах схьадалазчу дешан эла ву хьо, багах схьадаьлладу дешан лай ву хьо» боху кица. Нахалахь айхьа мел аьлладу дашах жобпалла ву бохург ду и «Оьзда мотт».

Далла а, нахана гергахь деза, сийлахь ду адамо шен меттан доладар йа багах схьа мел долучу дешан оьздангалла ларйар. Ткъа и мотт харц а, шалхонца а лебар, адамна бала хин болчу кепара бийцар даккхийчу къиноьх, зуламечу лазарех ду.

Дош хила тарло г1ийлачун, мискачун, дархочун дог-ойла хьостуш к1еда, мерза, аьхна, довха а йа г1ийлачунна хьовха, поп санна волчу къонахчунна а луьра а, къиза а. Меттан хазалла а, меттан говзалла а гучуяккхар магийна ду вайнехан 1едалехь. Далла 1ибадат деш, йо1е безам балхош, адамашна йукъахь лелла дов дерзош, ч1ирхошна йукъахь масла1ат деш, да-нана хьостуш.

Оьзда мотт бийца стаг шен бераллехь дуьйна 1ама веза, баккхийчаьрга ла а дуг1уш, цьргара масал оьцуш. Хала делахь а, иза дахарехь ца хилча йиш йоцу уггаре а коьртаниг ду. Оьзда мотт адамийн йукъаметтиган дакъа хилла ца 1а, иза вайх х1ораннан сица, кхетамца хила дог1у жовх1ар ду. Цо г1о до оьзда боцчу нехан лаамна к1ел ца воьдуш, цунах ларвала а, шен дахаран новкъахь ц1ена чекхвала а.

Уциев А.Х.

Талламан диктант «Ненан дарбане куьг»

Цхьана ламанан йуьртахь дехаш хилла наний, к1анттий. Кху дуьненахь йаккха шен оьмар чекхьаьлча, нана д1акхелхина. К1ант ша висна. Т1аккха ц1еххьана иза азвала волавелла, кертахь

даа-мала шортта доллушехь.

Дарбанчашна а, х1ума хуучу нахана а т1екхийлина иза гергарчара. Амма дарба карош ца хилла.

Ницкъ а эшна, метта охьавижина к1ант. Кхин дан амал а ца хилла, махкахь а дика вевзаш, ц1е йаханчу шайхана т1ебахана цуьнан гергара нах. Шайхе д1адийцина ма - дарра. Шайхо аьлла: – Цунна токх нанас шен куьйга бина кхача а бен ца хилла. Иза толур ву, нагахь санна аша цуьнан ненан куьг кхетта кхача баабахь. Кхин дан дарба дац цунна. Кхача а кечбина, ненан коша т1е бахана вуьйш. Каш а аьхкина, шайш беанчу кхачех ненан дакъаделла куьг хьакхадалийтина цара. И кхача к1антана хьалха биллина цара. Вукхо биьна. Цхьа-ши де далале, то а велла, меттара хьалаг1аьттина к1ант.

(133 дош)

Грамматически т1едиллар:

1 Вариант.

Хьалхара предложени синтаксически талла.

2.Вариант.

Шолг1а предложени сентаксически талла.

Шеран талламан диктант «Кехат»

...Маърк1ажал т1аьхьа ц1акхечира нана. Цецйелира иза гинчух. Йиттина ирхьоьхкина берийн бедарш, чохь йуучух хаза яьлла хьожа, бовхачу маьнги т1ехь ловзу ши к1ант.

-Дукха йаха хьо! Хьо-м х1инца аса цадийриг а деш, йоккха ма хилла. Хьан да, ц1аваг1ахь, тешар а вац, ахьа иштта г1уллакхаш до аьлча.

Амма йоь1ан б1аьра хьаьжча, ненан бос хийцабелира. Йо1 т1орказ чу хьаьжний а, цо цу чуьра кехат дешний а, хиира.

Кехат нанас Х1азанах лечкьоран шен бахьана дара. Нанна дика хаьара, Х1азанна шен сил а дукха да везийла. Тидаме эцнера баккхийчийн санна йолу йоь1ан амал, ойла, мотт. Цундела йо1ана, и ирча кхаь хезча, цхьа х1ума хиларна кхоьруш ца аьллера нанас да валарх лаьцна. Хан яьлча, х1ума ширло, цул т1аьхьа сатоха хала цахир-кх аьлла, дитинера...

(115 дош. С.-С. Саидов. «Мажйелла кехатан цуьрг.»)

Грамматически т1едиллар.

Синтаксически таллам бе:

1-ра вариант -1 предл

2-г1а вариант-7предл

Рогл. №	Дақъа	Мах хадоран глирсан цле
1.	«Исбаъхъаллин литература»	Сочинени № 1 «Даймахке безам»
2.	«Исбаъхъаллин литература»	Сочинени №2 «Ламанхойн доьналла
3	«Исбаъхъаллин литература»	Сочинени № 3 «Вайн халкъо лайнарг»
4	Тест «Исбаъхъаллин литература»	

В - 1

1.Бадуев Саъид-Салихъ вина _____ шарахъ

2. «Олдам» дийцаран автор:

А) М.Мамакаев ;

Б)Х.Ошаев;

В) С.Бадуев;

3) «Олдам» дийцаран турпалхой бу:

4. «Д1а-коч,схъа-коч»:

А)дийцар ду;

Б)пьеса;

В) роман;

5. «Д1а-коч,схъа-коч» т1ера коьрта турпалхой:

6.«Дахаран генаш» йазйина _____

7.«Дахаран генаш»:

А) поэма йу;

Б) дийцар ду;

В) туьйра ду;

8. Арсанукаев Шайхи вина _____

9. «Тимуран тур» йазйина _____

10.Муълхачу повесть йукъара ду х1ара могланаш?

Тоийта! Х1инцалц х1орш

Дика ловзийна.

Баха д1а гучуъра

Декъазнаш суна. _____

11.Хасбулатов Ямлихан вина _____ шарахъ.

12. « Маърк1аж-бодан т1ехъ к1айн хьобкх»

йазийна _____

Тест-2

1.Нохчийн литературин бухбиллархой

лору _____

2.Исраил,Сапийат,Элашби,Ваха-Бадиев С., муълхачу произведенин турпалхой бу:

А) «Олдам» ;

Б) «1адат»;

В) «1имран»;

3. «Олдам»..

А) дийцар ду;

Б) пьеса;

В) роман;

4.«Хьоме-йурт» т1ера коьрта турпалхой:

5.Бисултанов Апти вина _____

6.Муълхачу стихотворенин йукъара ду х1ара могланаш:

Тхан наной хьан кьина

Боьлхучу дийнахъ

Дала ларйойла хьо,

Тхан Нана-.....(_____)

7. « Лаьтта т1ехъ лаьмнаш х1иттош»

А) стих;

Б) дийцар;

В) поэма;

8. « Маьлхан каш» йазийна _____

9.Ахмадов Муса вина _____

10. «Дег1аста» стихотворени йазийна _____

11.Муълхачу стихотворенин йукъара ду х1ара могланаш:

Нуьцкъала хьох даьхна,

Дуьнен чохъ даржийна,

Хъан лаьттан кошан барз

Хиллачех хьобгуш,(_____)

12. «Маьлхан каш»

А) стих;

Б) дийцар;

В) поэма;

Нохчийн меттан

**мах хадоран г1ирсийн ФОНД
(9 класс)**

№	Дакъа	Мах хадоран г1ирсан ц1е
1	Карладаккхар.	Талламан диктант
2	Чолхе-цхъанакхетта предложенеш.	Изложени
3	ОГЭ синонимаш, омонимашанти-маш	Талламан болх
4	Чолхе-караара предложеш	Сочинени
5	ОГЭ латтам (хенан, меттига, бахьанин, 1алашонан, бараман)	Талламан диктант
6	Даран суьртан т1етуху предложенеш.	Сочинени
7	Даран суьртан т1етуху предложенеш.	Изложени
8	Хуттургаш йоцу чолхе предложенех йукъара кхетам.	Талламан болх
9	Литературни меттан стилаш.	Изложени
10	Синонимика стилистикан бух	Талламан болх.
11	Карладаккхар	Шеран талламан диктант

«Хьоме йурт»

Самаевлла нлаьнеш кхайкха йуьйлаелча, хьалаглаьттира Алхаст. Уьйтла ваьлла хлокхо ламаз оьццухеь, эвлаюккьерачу маьждигехь молла а кхайкхира. Iуьйренан тийналлехь цIена, мукьамехь декара цуьнан аз.

Хьуьна йистера дIахьаьжча, дIо-о лаха чохь гора Алхастан юрт. Хлокху меттехь, жа басенца дажа дIа а хобций, охьахуура Алхаст тохара жималлехь. Аренаша йукьаерзийначу шен йуьрте а хьобжуш, хийла ойланаш йора цо.

ХIетахьчул дуккха а хийцаелла йурт. Шорйелла, ков-керташ алсамдевлла. Делахь а, Алхастан йурт йу и, хьалха санна, дагна хьоме а, хьалха санна, дагна гергара а.

Алхаст хIинца лаьтгачуьра дIайолалуш йара буьрса хьун. Хлокху хьаннашца а дара Алхастан гергарло. Йерриге а, ала мегар долуш, жималла кхузахь пепнийн Iиндаглашкахь а, Гуьмса чIожан басенашца кхуьучу кегийрачу хьаннашкахь а дIааханера Алхастан. ХIора тIулг, хIора дитт гергара дара кхузахь. ДIа бIаьрг мел тоьхначохь гуш долчу суьрташа хилларш-лелларш дагатуьйсуре.

Хьуьна йистера дIа Гумс-хи долчу агIор варша боьрзучу ворданан новкьа дIаволавелира Алхаст. Цунна кьилбехьа бIаьлланган а, пхонан а орамаш йуккьера схьадолуш шовда дара.

(145 дош)

Изложени.

«Доттагий»

Арахь йаьллачу гIовгIанах а, тоьпан татанах а кхераделла берзан кIезий, шешан бена чохь цхьана сонах дIатебба дохкура. Царна топ тоха дегаза хеташ, вехха лаьттира Атби. Уьш кегий долу дела царах кьахетара цунна. Уьш ца дойуш йита мегар доцийла а хууш, жа йуккье лилхинчу берзалоша каетташ дуьмеш даьхна уьстагIий шена гича, хеттарг дага а лаьцна, кIезийн зIуганна йуккье топ туьйхира Атбис. Делларг, дийна диснарг муьлха ду а хьожуш, пхий а кIеза дийра цо.

Барза а далош метта веара и шиь.

Вало, Ваха, хIинца цIа а гIой, колхозан правленехь болчаьрга вайшиммо берзалой йайиний хайита, шена луург хьажа воьгIур. Борз йерна уьстагI-хIума а ма йогIу вайшинна. Пайденна йоцчу йаьллехь а, ас барзана тIера цIока схьайоккхур йу, - аьлла, ша буха а сечна, Ваха цIа хьажийра Атбис.

Ткьа хлокху Барзина хIун до вайша? - аьлла хьаттира Вахас. Шех кьинхетам байта санна, гIийла бIаьргаш керчадоражаьло, шен цIейаьккхича.

Барза соьца ца Iийча дер дац, чевнаш дIаерззалц, - элира Атбис.

Шен тIоьрмиг а эцна, Ваха цIехьа волавелча, цIога а лестош, цIийзаш меттахделира Барза.

Барза, хьо IадIен деза кхузахь, цкьачунна, хьуо тодаллалц. Со кест-кеста воьгIур ву хьуна кхуза, - аьлла, коьрта тIе куьг а хьокхуш, Вахас ша хьаьстича, шега бохучух кхетча санна, Вахина тIаьхьа ца гIуртуш, Атбица сецира иза. Ваха цIа вахара.

Гуьйре шелйелча, жа колхозан ферме далийра Атбис. Борз йерна колхозо уьстагI а, цIокарчех пачхьалкхо ача а делира Атбина. Барза а, чевнаш дIа а йирзина, тоделла.

Цхьана дийнахь кегийчу Iахаршна хIума йан хьуьнах вахара Атби. Иза дара Iай. Цхьа а лар йуй техьа берзан бена тIейоьдуш аьлла, хьажа вахара иза. Амма иза, ло тIе а тесна, кьайлабахнера. ТIейогIуш цхьа а лар йацара.

Берзан бен д1ашарбелла карийча, дукха хан йоццуш хилла дерг дага лобцуш оила йеш а лаьттина.

ХЪЕСАП

- 1) Берзан клезий дайар.
- 2) Ваха Атбис ц1а хъажор.
- 3) К1ант ж1аьлега г1ийла хъажар.
- 4) Барза тодалар.
- 5) Берзан бен карор.

«Ирсе б1аьрхиш»

Х1инццалц д1адаханчу шен дахаран дерриге сурт дуьхьал х1обттира Ахъядан оцу миноташкахь. Х1ара ког а шершина, 1инах чуволуш, кхуьнан кара йеара цхьа жима колл. Иза карахь йолу куьг кегийра дегадора. Аьрру куьйго схьалаца бег1ийла х1ума лобхура, амма кхо йуьхьанца катоьхна т1улг, карара а баьлла, керчина 1инах чубахара. Охьакхьачча цо даьккхина тата халла бен ца хезира Ахъядана... Ког д1атасабала х1ума йацара...

Ницкъ г1елбеллера. Дерриге а дег1ах шийла хьацар тоьхнера. Колл карахь йолу аьтту куьг кулла т1ерачу к1охцалгаша шина-кхаа меттехь хадийнера. Куьг а, пхьарс а ц1ийша дуьзнера, амма иза тергалдечохь дацара г1уллакх. К1антана вала ца лаьара, иза ца тешара шен дахаран т1аьххьара миноташ т1ех1иттина бохучух.

Ц1еххьана цхьана х1уманах кхераделла д1аиккхира хьоза. Ткьа оцу минотехь лакхара охьа, ц1ийша дуьзначу к1ентан куьйга т1ехула охьабсара беа, шуьйра, кьорза бухка...

(123 дош. Саракаев Хь. «Ирсе б1аьрхиш.»)

Грамматически т1едахкарш.

1. Синтаксически таллам бе:

1-ра вариант

2-г1а вариант

1-ра предложени

3-ра предложени. (Ц.П.)

2. Синтаксически таллам бе 4-чу предложенина. (Ч-Ц.П.)

«Борз.»

Ц1еххьана ша лелочух шекваьлла стаг санна, самайахна ойланаш а, б1аьргаш а, саца а сецна, т1ехьа хьаьжира иза. Г1ан-набарх дуьхьал дог1уш долу сурт санна, гена а воцуш лаьтташ цхьа стаг хетавелира цунна. Баймарзас воьхна б1аьргаш д1ахьаббира, амма цу сохьтехь д1абиллира. Т1епаза вайра и стаг. Юха а шех ца тешаш леррина, охьатаь1на хьаьжира иза. Амма цхьа а вацара гуш. «Хьо кхеравелча, т1ехьа ма хьажалахь», -дагатеси́ра Баймарзина жима волуш нанас шена дина хьехар. Г1отана уллохь болчу г1одамийн такхорах букь тоьхна, д1ах1обттира Баймарза ...

Г1ота уллохь йара х1инца. Ткьа ницкъ хилча, цу чу иккхина, уьстаг1 д1абахьа. Ма кхин х1ума ца оьшура Баймарзина. Цхьабакьду, Симбайн ж1аьлеша х1ара шайх волуьйтур ву бохург бакь-м дацара. Сталина аьллера бохуш, ша Симбай ма ву, кхин кьа ца хеташ, топ тухур волуш. Х1инца х1ун дийр ду ца хууш лаьттра Баймарза...

(130 дош)

«Ден дозалла»

Ворх1 клант ву Даркешан. Ворх1е а – ден дозалла. Цуьнан г1орторах. Ворх1е а – пепнаш санна, дог1маш долуш, болатох воьттича санна, онда. Х1уманах а б1аьргнег1ар тухур доцуш. Вухавер воцуш. 1уьргара текхарг а йоккхур йолуш, ч1арх-аьллий, шайт1ан ненан багара маха а бохьур болуш, майрий. Г1иллакхах вухур воцушший, йахь д1алур йоцушший.

Иштта кхиййна уьш дас. Цо х1инца а олу шен к1енташка: «Хьалха а ма хила, т1аьхьа а ма хила. Шун меттиг йуккьехь йу».

Цкьа воккхаволчу Аьрзус, 1а а ца велла, хаьттира дега:

– И йуккьера меттиг х1унда хоьржу ахь тхуна, ва дада?

Даркеш оьг1аз ца вахара оцу хаттарна. Тера дара цо и лардинчух. «Хьалха вийла 1еминарг массо а х1уманна т1ехь а хьалхара хила лууш хуьлу, т1ехьа сеца 1еминарг массо а х1уманна т1ехь а

т1аьхъара хила лууш хуьлу. Хьалха валий, т1аьхъа висий стаг гуттар а караво. Муьлххачу а г1уллакхан коьрта йозалла шена т1еоьцуш йерг йукъ йу. И онда йелахь, халкъан доь довр дац», – жоп делира Даркеша.

Ден хьехар лардира к1енташа. Ц1агарица паччахьан салташна к1ело йан баханчохь а. Коьрталла ца кьевсира цхьаьнца а. Кхечаьрца цхьанийсса лийтира вежарий Хьарг1ий, Олхазаррий, Маккхаллий. Т1аьхъарчунна пхьаьрсах чов а йинера.

Салтийн тоьпаш а йохьуш, Ц1агарин тоба ц1а йирзича, гихоша доккха са даьккхира... Цхьана Аружин йуьхь т1ехь ца хаалора йа хазахетар а, йа халахетар а. Иза йоьллера шен кхузткъе итт шара чохь к1ентий кхерамечу новкъа а бохуш, уьш могуш-маьрша бухаберзаре хьежарх. Ворх1 к1ант ву Даркешин доьзалехь. Ворх1 к1ант – ненан ворх1 са. Цхьана деган эшарехь деттало и ворх1 са, цхьанна цатам хилча, берриге а кийра 1овжош, хазахетар хилча, кийрахь меттиг ца тоьуш...

Кхо к1ант дена дуьхьал х1оьттира. Хьалха вистхилира кхааннах воккхах волу Хьарг1а.

– Дада, тхо духадирзи, зен-зулам ца хуьлуш.

– Бакъахъа хир ду, – к1ентийн б1аьра ца хьожуш, бен доьчуха жоп ло Даркеша. – Парг1ат хила.

Нана йолчу боьлху к1ентий.

– Нана, тхо духадирзи, могуш-маьрша долуш.

– Некъан хьовзамах, йуьхь1аржонах лардойла шу вайн Дала, – меллаша дека тийналлехь Аружин аз.

– Д1адуьло, парг1атдовла.

Воккхах волчу вешина Аьрзуна т1ебоьлху вежарий.

– Тхо духадирзи, дагалаьцнарг кхочуш а дина.

– Нахана хьалха корта охьабахийта меттиг-м ца йитина аш вайна? – хобтту Аьрзус.

– Ца йитина, – жоп ло Хьарг1ас.

– Дика хир ду, – там хиларца боху воккхах волчу вашас. – Хьовса шайн г1уллакхе...

(343 дош)

(Л. Яхьяев «Гихойн Таймасха»)

Хьесап:

1. Ден дозалла..
2. Ден хьехамаш.
3. К1енташа ден хьехар лардар.
4. Аружин доьналла.
5. Дена дуьхьал х1оттар.

«Т1аьхъара гуьйре»

Гуьйре д1айала герга йаханера. Мокха пардо т1едижинчу лаьмнашкара охьа шийла мох хьаькхира. Дека хезаш олхазарш а дацара, амма нагтахь т1ехьэккхаш полла-м хуьлура. Г1алахь даима а хьоькхуш мох бара, йаьлла чан а йара. Декаш хьозий а дара, ткъа урам некъашкахь цкъа цхьанхьа ховшуш, цигара д1ахьовдий, кхечухъа ховшуш, лелаш кхокхий а дара...

Курганов дукха лерина Бенога д1ахьаьжира, жимачу стаге ша т1едиллинарг кхочушдалур дуй-техъа талла воллуш санна. Бенос пунна т1ера б1аьрг д1а ца баьккхира –сох теша мегар ду, хьуна, бохуш санна. Пакет схъа а эцна, аг1орхъа а ваьлла, Танигахъа хьаьжира иза. Цецваьлла висира иза: мел тера йара иза х1инца Уляшевах, дикачу, хьомечу Уляшевах...

Шийла 1уьйре йара. Вокзалана гуо а баьккхина, ураме ваьлла Бено, воьхна волуш хьалхахъа д1а а хьоьжуш, цхьана а маь11ехь сецира. Шелоно лергаш дахьадора, когаш шелбора...

(125 дош. С.-Б.Арсанов. «Маца девза доттаг1алла»)

Грамматически т1едахкарш.

1. Синтаксически таллам бе:

1-ра вариант	2-г1а вариант	3-г1а вариант
Ч-ЦП-на	Ч-КП-на	Х йоьчу ЧП-на.

«Доттаг1 вонехь вевза.»

...Новкъа д1авоьдуш, Ханпашина генара дуьйна гора некъа йуккъехь д1а-схъа лелхаш долу к1анттий, йо11ий. И шиь дара 1абдурахьманний, Маликий.

-1овдал ма лела! Д1айахийта со! Эхь ца хета хьуна соьца кьийсавала! - ц1ог1а хьоькхура Маликас.

-Ахь сайна дош даллалц-м йоьхуьйтур йац! Дийца, Малика, реза йуй хьо ас бохучунна? –хоьттура лабдурахьмана, пхьаьрсаш дласа а тесна, некъа юккъе а хлоьттина...

Оцу заманчохь царна тлехчецира говрахь вогу Ханпаша.

-Хьо хлунда йоьлху, Малика? - хаьттира цо, говра тлера охьа а эккхаш.

-Хлокхо длайаха ца йуьту-кх,- жоп делира Маликас

-Боьршачу стагана бакъаха дац иштта осала лелча. Длайахийта иза шен новкъа,- элира Ханпашас лабдурахьмане.

-Иза хьан глулакх дац. Йахийта кхузара хьайн алаша,- тлечевхира лабдурахьман.

-Хлун бахара ахьа? Кхин цкъа а алал иза! - оьглазе цунна тлеволавелира Ханпаша.

-Хьуна хезнарг бахар-кх,-члогла ластийна тлара туьйхира цо Ханпашина.

-ладлехьа, лабдурахьман! Со лолда хьан, ца лен велахь,-мохь хьоькхуш, йоьхнера Малика.

--Хлунда туьйхи ахь суна, ва лабдурахьман? Со хьоьх лата глertaш ма вацара. Хьайга хаза аьлча кхета мегар дац хьо?

-Дера туьйхира, хьоьх хлумма а эхь ца хеташ, айса йуха а тухур долу дела,- шолгла тлара тоха дагахь, чуглоьртира иза.

Кхин дла са ца тохаделира Ханпаше.

-Дика ду делахь. Хаза аьлча хууш вацахь, длаэца хьайна!

Шен ницкъ маббу буй тоьхна, лабдурахьман кхоьссина длавахийтира Ханпашас. Нийсса бертал воьжна луьллура иза лаьттахь, бетак жимма цлий а оьхуш. (В.Матиев)

Хьесап

1. Ханпашас тидам бинарг.
2. лабдурахьман шен дагахь дерг нуьцкъалла кхочуш деш хилар.
3. Ханпашина иза кхето лаар.
4. лабдурахьманан сонталла, осалалла.
5. Ханпашин собар.
6. лабдурахьманан цавашар, «цакхерар».
7. Нийса бекхам.
8. Хетий шуна Ханпаша оьзда а, майра а?

«Воккхачу стеган дола»

Цхьа-ши глулч йоккхуш, цецволий дласахьожуш, тлаккха а масех глулч йоккхуш, лелара воккха стаг.

Пхоьазза тлелелдина хиллачу цленошна йуххе а вахана, ласанна тле а таьлна, сецира иза. Бомбанаша аьтта длайахийтинера кхузахь бляьрга мел гуш йолу глешло.

Тлаккха, лекха нохчийн холхозан куй дла а баьккхина, киснара схьадаьккхина йовлакх коьртах хьаькхира цо.

Арахь йовха йацара. Кхузткъе итт шо сов хан хир йолуш воккха стаг лаьттара дегле дагар детташ...

Цлехьана когаш чуьра са дладаьлча санна, цхьа тамашийна охьалахвелира иза... Со сихха тлеволавелира. Со а гина, воккха стаг, шегара даьлла цхьа глалат суна ца гайта глertaш санна, хьалаайавелира. Маршалла а хаьттина, дог лаза-м ца даьлла хьан, аьлла, хаьттира ас.

-Хлан-хла!... Лаза сан дог дисина, моьттуш а ма вац со-м!

-Хлокху цленош чохь лаш гергара нах бара хьан?

Воккха стаг, цхьа тамашийна соьга схьа а хьаьжна, длавирзира... Шен бляьрхиш суна ца гайта глertара иза.

Дуккха лаьттира тхойшиь, вист а ца хуьлуш...

-Сан клентан хлусамаш йара кху чохь... Хлнца клант а вац, цунах йисина хлусамаш а йац...

Тлаккха, куй дла а тиллина, дегл нисдеш дла а хлоьттина, дола дан хлоьттира. Ас тлаьхьара «амин» а олуш, дехха дира воккхачу стага дола. (170 дош).

Тидилларш:

- 1.Хьалхара предложени йуьззина синтаксически къастае.
- 2.Айдаран, хаттаран предложенешна буха сиз хьакха.

«Ирча буьйса»

Иза дара гурахь. Базар д1айуьйхира. Шен хьешан, г1алаг1азкхичун, куьг лоцуш, 1одика а йина, итт-цхьайтта шо кхаьчна хир долуш воу шен к1ант йуххе а хайина, говра-ворданахь, ц1а ван новкъавелира Расу.

Суьйре т1етаб1нера. Чубуза ц1ийбеллачу маьлхан з1енарша кхелина 1аьржачу мархийн йисташ, д1адийнчу аьчган басахь лепара. Цхьа байн хьекха болабелла мох т1аьхь-т1аьхьа ч1аг1луш лаьттара.

Дерриг а 1алам меттахделира. Татанца лелхаш, борз санна уг1уш, шакарца ц1ийзаш, буьрса «дур» дара геннара дог1уш. Чехка йог1ура буьрса 1аьржа мархаш.

Ц1еххьана, стигалара ластийна охьахьаьккича санна, оьг1азе тулг1ешца а боккхуш, дег1аца д1ахьулвира Расус шен к1ант.

Нуьцкъачу дорцан ткъевнаца к1ур хьийзош, садоккхийла йайна, холчохь висира и щий. Некъ гуш бацара. Расу некъах тилира. Цхьа а ларб1ар йоцчу, воьду аг1у билгалйоцчу цу некъан хьесап дан ницкъ боцуш корта хьаьвзнера цуьнан.

(131 дош)

**Нохчийн литературин
мах хадоран г1ирсийн фонд
(9 класс)**

№	Дакъа	Мах хадоран г1ирсан ц1е
1	Халкъан барта кхолларалла	Сочинени «Тешаман мехалла»
2	Исбаьхьаллин литература	Тест 1
3	Исбаьхьаллин литература	Сочинени «Къинхетаме стаг»
4	Исбаьхьаллин литература	Сочинени «Муха хуьлу дика доттаг1»
5	Исбаьхьаллин литература	Сочинени «Вина мохк мазал мерза бу»
6	1амийнарг карладаккхар, т1еч1аг1дар	Тест 2

Класс _____

Дешархочун йуьззина ц1е _____

Тест-1

1.Фольклоран жанраш йу:

2.Инзаре тамашийначу хиламех хаздина кхоьллинаргду:

А)туьйра ;

Б)кица;

В)дийцар.

3.Хьекъал,кхетам луш долу аларех олу:

А)туьйра ;

Б)кица;

В)дийцар.

4.Стихотворенин кепехь а йолуш,мукъамца олуш йолчу эпически а,лирически а произведенех олу:

А) эшар ;

Б) илли;

В) назма.

5.Хьан кхоьल्लीна барта поэзин иллеш?

6.Муьлхачу илли т1ера ду х1ара могланаш:

Хьаьвзина мА бахара и йуьртан тхьамданаш

Рузбанна диначу рузбанан маьждиге.

(_____)

7. Муьлхачу иллин турпалхой бу:Адин Сурхо,элан Мусоста,йуьртара тхьамданаш?

8.«Аьккхийн Жанхотан илли» ду:

А) Лирически ;

Б) Турпалаллин;

9.Аьккхийн Жанхотан иллин турпалхой:

10.Гонахарчу дахарехь йа 1аламехь долчу х1уманаша меттахьйаьккхинчу турпалхочун ойланех лаьцнарг ду:

А)лирически илли;

Б)турпалаллин илли.

11.Турпалаллин иллийн чулацамехь дуьйцу:

А)дахарехь хилла г1уллакхаш;

Б)турпалалхочун ойланаш.

12.Бусалба динах лаьцна чулацам а болуш,мукъамца д1а а а олуш,стихашкахьйазийна произведени йу:

А) эшар ;

Б) илли;

В)назма.

13.Оьрсийн алфавитан буха т1ехь дуьххьара нохчийн грамматика йазийнарг ву:

А) Услар П.К.;

Б)Досин Къеда;

В)ЭльдерхановТаьштамар.

14.Дуьххьарлера нохчийн абат йазийнарг ву:

А) Услар П.К.;

Б)Досин Къеда;

В)ЭльдерхановТаьштамар.

15.1923-чу шарахь арадаьллачу нохчийн дуьххьарлера газетан ц1е хилла:

А) «Советская автономная Чечня»

Б) «Серло»;

В) «Даймохк»

16.1925-чу шарахь нохчийн дуьххьарлера газет «Советская автономная Чечня» х1окху ц1арца арадаьлла:

А) «Ленинан некъ»;

Б) «Серло»;

В) «Даймохк»

17.Нохчийн дуьххьарлера газет «Советская автономная Чечня» х1инцах1окху ц1арца арадолуш ду:

А) «Ленинан некъ»;

Б) «Серло»;

В) «Даймохк»

18. Нохчийн исбаьхьаллин литературин бухбиллархой лору:

19. Дерриг къоман дахарехь доккха маьӀна долугуллакхаш а къастош, лирически, эпически, драматически билгалонаш шеца йолу стихашца йазийнчу произведенех олу:

- А) поэма ;
- Б) илли;
- В) назма.

Тест 2.

Класс _____

Дешархочунйуьззина цӀе _____

Тест-2

1. Дудаев 1абди Дудаевич вина:

- А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаглахь;
- Б) 1901 шарахь, Веданан кӀоштан Элистанжахь ;
- В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаглахь;

2. Сальмурзаев Мохьмад Сальмурзаевич вина:

- А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаглахь;
- Б) 1901 шарахь, Веданан кӀоштан Элистанжахь ;
- В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаглахь;

3. КӀезиг турпалхой а болуш, стегандахархлаьцнажимачу эпически произведенехолу:

- А) дийцар;
- Б) пьеса;
- В) роман;

4. «КхетамеХьамид», «Мало-хало» дийцарийн автор ву:

- А) Мохьмад Мамакаев ;
- Б) Мохьмад Сальмурзаев;
- В) Шамсуддин Айсханов;

5. Нажаев Ахьмадан поэмин цӀе:

- А) «ЖаӀу»;
- Б) «Бешто»;
- В) «КӀайн котам».

6. 1907-чу шарахь Теркйистерчу Лаха-Неврехь вина:

- А) Шамсуддин Айсханов ;
- Б) Мохьмад Сальмурзаев;
- В) СаьӀид Бадиев;

7. Бадиев СаьӀид-Салихь вина:

- А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаглахь;
- Б) 1903 шарахь, Соьлжа-гӀалахь ;
- В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаглахь;

8. «Бешто» повестан автор:

- А) Мохьмад Мамакаев ;
- Б) Халид Ошаев;
- В) СаьӀид Бадиев;

9. «Бешто» повестан турпалхойбу:

С. Бадиевн «ЦӀеран арц»:

- А) дийцар;

Б) повесть;

В) роман;

11. «Ціран арц» тіера коьртатурпалхой:

12.«Даге»стихотворенин автор ву:

А)Іаьрби Мамакаев ;

Б)ХалидОшаев;

В) СаьІид Бадугев;

13.Мамакаев 1. «Нохчийнлаьмнашкахь»

поэминкоьртатурпалхой»бу:_____

14. «Лийрбоцурш», «Бож-Іела», «Мохсолтиндоьхна де» пьесийн автор ву:

А)Іаьрби Мамакаев ;

Б) Хамидов Іабдул Хьамид;

В) СаьІид Бадугев;

15.60-80-чу

шерийнїаздархойбу:_____

**Фонд оценочных средств для входного контроля и
промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
(типовой вариант)
(5-6 классы)**

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Иностранные языки

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

5-6 класс. 1. Контрольная работа «О себе»

1. Write the nationalities.

1 Russia	5 the UK
2 France	6 Canada
3 Japan	7 Australia
4 the USA	

2. Write the numbers.

1 99	4 60
2 32	5 43
3 48	

3. Fill in: *has, hasn't, have, haven't*.

1..... they got a computer?

Yes, they
want to buy a doll.

2..... he got a sister ?

No, he

3..... Tom got a pen in his school bag?
It's £ 2.

Yes, he

4..... you got a computer?

c Sure. That's £ 4.

No, I

d Yes, it is.

e That's a good
idea.

4. Circle the correct word.

- 1 That / This boy over there is John.
- 2 This / These books are Tony's.
- 3 This / These is our friend, Pete.
- 4 Those / This gloves are from my mum.

5. Write the plurals.

1 child	5 watch
2 man	6 boy
3 box	7 party
4 leaf	

6. Match the exchanges.

1 __How about this a I

key ring?

2 __Can I have two,
please? b

3 __How can I help
you?

4 __How much is it?

5 __Is this your new
scarf ?

2. Контрольная работа №2 «Мировые животные»

1 Complete the names of the animals.

- 1 g _____ e
- 2 e _ _ p _ _ _ _
- 3 m _ n _ _ y
- 4 p _ _ r _ t
- 5 b _ _ r

2 Circle the odd one out.

- 1 elephant – fur – trunk – tail
- 2 feathers – beak – insect – wings
- 3 lion – paw – tail – feather
- 4 giraffe – tail – neck – wings
- 5 tiger – bear – zoo – penguin

**3 Put the words in the correct order
to make full sentences.**

- 1 plays/on/football/He/Mondays.
- 2 Brazil/in/lives/ He
- 3 live/trees/in/Monkeys
- 4 plants/Rhinos/eat.
- 5 A/likes/cat/milk.

**4 Use the prompts to write questions and
answers as in the example.**

- 0 you/like/tigers(x)
Do you like tigers?
No, I don't.

- 1 she/eat/vegetables? (v)
- 2 they/like /the/animals? (v)
- 3 tigers/live/in/Brazil?(x)
- 4 elephants/eat/meat?(x)
- 5 birds/eat/insects?(v)

**5 Use the sentences to complete
the dialogue.**

- 1) What's wrong with him?
- 2) Let's have a look at him
- 3) Really? How?
- 4) What's the matter?

Vet: Hi, Kelly. 1)... .. ?

Kelly: It's Ben, my dog. He doesn't look happy.

Vet: 2)... .. ?

Kelly: I think he's got a broken leg.

Vet: 3)... .. ?

Kelly: I don't really know.

Vet: OK. 4)

3. Контрольная работа № 3 «Особые дни»
1 Match the words to form collocations.

- 4 A: Are there.....bananas?

1 __have	a bonfires
2 __dress	b gifts
3 __exchange	c up
4 __light	d special food
5 __decorate	e street parades
6 __cook	f the house

B: No, there are aren't

5 Use the prompts to complete the exchanges.

1) Can I take your order? How about pizza?

There is some. Enjoy your meal.

That would be nice.

1A: Would you like a glass of milk?

B:

2 A:

B:I'd like a cheese sandwich, please.

3 A:

B: I don't think so.

4 A:

B: Thank you.

5A: Is there any orange juice?

B:

2 Fill in the missing letters.

1 a c ____ n	5 a p ____ t of pasta
of milk	
2 a b ____ e	6 a b _ _ of cereal
of olive oil	
3 a b ____ l	
of sugar	
4 a g _ _ _ s of orange juice	

3 Choose the correct word

1 a/some potatoes	5 some / a biscuits
2 some / an eggs	6 a / some rice
3 a /an apple	7 an /a banana
4 some / a milk	8 some / a sugar

4 Fill in the gaps with: some, any, much, many.

- 1 A: How potatoes have we got?
B: Not
- 2 There are peas, but there aren't onions.
- 3 A: Are there apples?
B: Yes, but not

4. Контрольная работа № 4«Каникулы»

1 Fill in the right word.

- 1 I will go on a s _ _ _ _

4 Fill in can or can't.

- 1 I listen to some music?

holiday this winter.

2 Bob likes e _ _ _ _ _

sports; he goes bungee jumping
every day.

3 I love c _ _ _ _ _ holidays

where we stay in a tent.

4 I think we'll go on a coach t _ _ _ all
around Scotland next summer.

No, you _ _ _ _ _ . Dad is sleeping.

2 Excuse me, you _ _ _ _ _ smoke in here.

3 You _ _ _ _ _ hire jet skis from the hotel.

4 We _ _ _ _ _ take the bus to the beach.

There's one every hour.

2 Match to form names of sports and activities.

1 _ _ rock ...

a surfing

2 _ _ jet ...

b climbing

3 _ _ scuba ...

c biking

4 _ _ mountain ...

d seeing

5 _ _ sight ...

e diving

6 _ _ wind ...

f skiing

3 Match 1- 4 with a – d.

1 _ _ I've got toothache.

2 _ _ I've got stomachache.

3 _ _ I've got a temperature.

4 _ _ I've got a sunburn.

a Stay out of the sun!

b See a dentist!

c See a doctor!

d Take an aspirin!

5 Circle the correct word.

1 I **will** / **won't** go to school today. I'm ill.

2 Will you **get** / **getting** the tickets for me?

3 I think she **is** / **will** come to the party later.

4 'Why don't you come for lunch?' 'Okay,
I **won't** / **will**.'

5 Don't stay in the sun or you **will** / **are** get
sunburn.

6 'She will be late for work'. No, she
will / **won't**.

7 I **will** / **won't** go shopping now. It's too late.

8 'Will you help me, please?' 'Of course I
won't / **will**.'

9 One day I **won't** / **will** be famous.

6 Complete the exchanges.

1 A: Hello, can 1).....?

B: Yes, I 2).....rent a car, please?

2 A: Will you come hiking with me?

B: I'm sorry but 3).....

3 A: 4)..... is it per day?

B: It's €24.

4 A: What's 5).....?

1. Контрольная работа №1 «Виды транспорта»

1 Guess the words .

1 traffics s _ _ _

4 zebra _ _ _ _ _

2 seat b _ _ _

5 parking z _ _ _

3 traffic l _ _ _ _ _

6 yellow l _ _ _ _ _

2 Fill in: in, on, by , of.

- 1 He's travelling..... the 8 o'clock train.
- 2 We go to school foot.
- 3 She is afraid of travelling.....plane.
- 4 Don't lean out.....the window.
- 5 Walk the pavement.

3 Complete the sentences with these words.

• sail • drive • ride • fly • cross

- 1 I can't a plane, but I can a boat.
- 2 Don't the road when the light is red
- 3 If you want to learn how to a car, you can go to a driving school.
- 4 When the weather is good, I..... my bike in the park.

4 Write the opposites.

- 1 go -
- 2 turn left -
- 3 go up the street -
- 4 red lights -.....
- 5 fast-

5 Put the words in the correct order to form full sentences.

- 1 both/cross/ways/look/before/you/road/the
- 2 parked/cross/between/don't/cars
- 3 traffic/against/ride/don't
- 4 bicycle/wear/helmet/a
- 5 pavement/stand/on/the

6 Put the sentences in the correct order to make a dialogue.

- _ Yes, there's one quite near.
- _ You're welcome.
- _ How do I get there?
- _ Excuse me, is there a hospital near here?
- _ Go down Bridge Road and turn left into Green Street. _ Thank you.

2. Контрольная работа №2 «Праздники»**1 Fill in *make* or *do*.**

- 1 a special dish
- 2 the shopping
- 3 your homework
- 4 the decorations

- 5 the washing-up
 6 tea
 7 the dusting

2 Match the words to form

1 light	a gifts
2 exchange	b the house
3 decorate	c lamps
4 make	d a costume
5 wear	e preparations
6 visit	f the fireworks
7 watch	j people

3 Fill in the sentences with the words below.

• up • out • over • fun • round • in

- 1 Children usually have dressing
 2 Come here and join the game.
 3 Can I pop to borrow some sugar? It's run

4 Fill in the gaps with the *present continuous*.

- 1 A: What (Lizzie/do) right now?
 B: She (make) tea.
 2 A: Hey! You (not/watch) the fireworks!
 B: Yes, I am! I (take) some pictures as well.
 3 A: (the twins/cut) the bread?
 B: No, they are washing the dishes.

5 Use the prompts to fill in the gaps.

- Who are they for? • Nothing special.
 • Not bad at all. • It's awful.
 • I don't like them.

- 1 A: What are the toffee apples like?
 B:
 2 A: Is the festival good?
 B:
 3 A: What do you think of my costume?
 B:
 4 A: How do you like the food?
 B: I really don't like it.
 5 A:
 B: My mother.

3. Контрольная работа №3 «Еда и напитки»

1 Circle the odd word out.

breakfast - lunch - dinner - dessert

lemon - jam - honey - sugar

boil - fry - order - bake

starters - drink - main courses - desserts

bread - fibre - iron - vitamin

2 Write the correct word.

a b _____ of olive oil

a b _ _ of cereal

a p _____ of biscuits

a b _ _ of rice

a j _ _ of jam

a l _____ of bread

a b _ _ of chocolate.

3 Underline the correct word.

There is some/any milk in the fridge.

Are there any/some bananas left?

There are a lot of/much biscuits in the box.

There wasn't many/any coffee left.

Is there much/many rice left?

There are much/many dishes to choose from.

I want a few/a little sugar in my coffee.

We've got a little/a few oranges here.

4 Put the verbs in brackets in the present

simple, present continuous or simple past.

1 (you/bake) a cake for your birthday last week.

2 He (eat) pasta twice a week.

3 We (have) lunch together yesterday.

4 Mum (bake) a cake now.

5 Where..... (you/go)? To the supermarket.

6 Sheila (not/like) spicy food.

5 Match the questions to their answers.

1 Can I have the menu?

2 Would you like anything to drink?

3 Are you ready to order sir?

4 How about some creamy mushrooms?

a No, I'm on a diet.

b Here you are, sir.

- c A glass of mineral water, please.
d Yes. I'd like the chef's salad, please.

4. Контрольная работа №3 «Время летних отпусков»

1 Write the adjective.

- 1 sun - 3 fog -
2 rain - 4 chill -

2 Match the words.

1 taste	a performance
2 buy	b souvenirs
3 visit	c a party
4 attend	d local food
5 have	e art galleries

3 Circle the odd word out.

- 1 boots - trainers - shorts - shoes
2 cloudy - shabby - hot - windy
3 go: skiing - diving - camping - swimming

4 Circle the correct answer.

- 1 She's tired. She will / is going to sleep early tonight.
2 The doorbell is ringing. I will / am going to answer it.
3 Dr Brown is travelling / will travel to Paris tomorrow morning.
4 I am seeing / will see my dentist on Wednesday.

5 Complete the exchanges.

- 1 Can I borrow your hat? Yes, ...
2 May I use your camera? No, I'm
3 Can I use your pen? Yes, that's
Could I borrow your coat? No,.....

по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
(типовой вариант)
(7-8 классы)

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Иностранные языки

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

Контрольно-оценочные материалы по английскому языку 7 класс
Контрольная работа №1 «Образ жизни»

Variant A

1. Fill in the correct preposition and write them out.

Afte	into	of	on	out
over				

- 1) My brother and his friends hang_____at the shopping centre on Saturdays.

- 2) I saw 2 policemen running _____ a robber.
 3) We ran out _____ milk, so can you buy some when you're at the supermarket?

2. Put the words in brackets into the Present Simple or Present Continuous and write down these sentences into your test book.

- 1) We _____ (feed) the chickens every morning at 6:30.
 2) We _____ (go) to the cinema tomorrow afternoon. Would you like to come with us?
 3) I _____ (study) in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later.

3. Choose the correct response.

1) I'm always late for my class!	_____ a) Why don't you go home?
2) I've got a toothache.	_____ b) I think you should see a dentist.
3) I want to help prevent crime.	_____ c) Why doesn't he get a cat?
4) I'm feeling a bit homesick.	_____ d) Why don't you buy an alarm clock?
5) My grandpa doesn't like living on his own.	_____ e) How about join neighborhood watch?

4. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).

Fires that happen in the home are a very serious problem today. In America, there are over 100,000 home fires every year and many start in the kitchen. There are a lot of things you can do to protect your house from fire. First of all, you need to follow a few safety rules. You should never leave the kitchen while you are cooking. It's also a bad idea to wear loose clothes when you cook. Always keep the cooking area clean and don't let children come very close to the cooker. It is also important to know what to do if a fire starts. If a pan catches fire, don't throw water on it! Put a blanket over it and turn off the heat. If the fire doesn't go out, call the fire brigade. If a fire starts inside the oven, keep the door shut and turn it off. If you burn yourself, run cold water over the burn. Finally, install a smoke alarm and learn how to use it. Also, know the number of your fire brigade by heart. It's better to be safe than sorry.

1) In America, there are more than 100,000 home fires a year.	_____
2) Call the fire brigade if a fire doesn't go out right away.	_____
3) Children should stay close to the cooker.	_____
4) A lot of home fires start in kitchens.	_____
5) You should keep your cooking area clean.	_____
6) If a fire starts, pour water on it to put it out.	_____
7) You should have a smoke alarm and know how to use it.	_____
8) You shouldn't wear loose clothes when cooking.	_____
9) There's not much we can do to stop fires.	_____
10) You should always leave the kitchen while cooking.	_____

Variant B

1. Fill in the correct preposition and write them out.

Afte	into	of	on	out
over				

- 1). I ran _____ an old friend at the supermarket yesterday.

- 2). If a burglar breaks into your house, always hand _____ your valuables.
 3). We ran out _____ milk, so can you buy some when you're at the supermarket?

2. Put the words in brackets into the Present Simple or Present Continuous and write down these sentences into your test book.

- 1). She _____ (visit) her grandma every Sunday afternoon.
 2). I _____ (cook) the dinner this evening, so please don't be late.
 3). Be quite! The baby _____ (sleep).

3. Choose the correct response.

1) I'm always late for my class!	_____ a) Why don't you go home?
2) I've got a toothache.	_____ b) I think you should see a dentist.
3) I want to help prevent crime.	_____ c) Why doesn't he get a cat?
4) I'm feeling a bit homesick.	_____ d) Why don't you buy an alarm clock?
5) My grandpa doesn't like living on his own.	_____ e) How about join neighborhood watch?

4. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).

Fires that happen in the home are a very serious problem today. In America, there are over 100,000 home fires every year and many start in the kitchen. There are a lot of things you can do to protect your house from fire. First of all, you need to follow a few safety rules. You should never leave the kitchen while you are cooking. It's also a bad idea to wear loose clothes when you cook. Always keep the cooking area clean and don't let children come very close to the cooker. It is also important to know what to do if a fire starts. If a pan catches fire, don't throw water on it! Put a blanket over it and turn off the heat. If the fire doesn't go out, call the fire brigade. If a fire starts inside the oven, keep the door shut and turn it off. If you burn yourself, run cold water over the burn. Finally, install a smoke alarm and learn how to use it. Also, know the number of your fire brigade by heart. It's better to be safe than sorry.

1) In America, there are more than 100,000 home fires a year.	_____
2) Call the fire brigade if a fire doesn't go out right away.	_____
3) Children should stay close to the cooker.	_____
4) A lot of home fires start in kitchens.	_____
5) You should keep your cooking area clean.	_____
6) If a fire starts, pour water on it to put it out.	_____
7) You should have a smoke alarm and know how to use it.	_____
8) You shouldn't wear loose clothes when cooking.	_____
9) There's not much we can do to stop fires.	_____
10) You should always leave the kitchen while cooking.	_____

Контрольная работа №2 «Что ждёт нас в будущем?»

Variant A

1. Complete the words.

- 1) l _ _ t _ p
 2) _ a d _ _ t s
 3) a _ s _ g _ m e _ _

2. Choose the right form of the verb and write these sentences down.

- 1) I promise I am going to/will take out the rubbish.
 2) I will/am going to order some cheese food if you want.

3. Put the verbs in brackets into the Future Simple or the Present Simple.

- 1) He always _____(lock) the door when he leaves for work.
- 2) If I _____(hear) anything about the accident, I'll let you know.

4. Read the essay below and choose A, B or C to complete the sentences.

Most people today cannot imagine their life without a mobile phone. I believe it is one of the most important innovations ever. Thanks to mobile phones, our lives are much easier today.

First of all, if you have a mobile phone you can make phone calls no matter where you are. For example, you can call a friend to let them know that you lost your way or are going to be late. As a result, you feel safer and less stressed. In addition, we can use mobile phones to send text messages. We can write messages to friends giving them news or sending them birthday wishes. We can even listen to the radio while travelling on a bus or the metro. However, some people would argue that it has a negative effect on our life. If we use mobile phones all the time, it is bad for our health.

In my opinion, mobile phones have more advantages than disadvantages if we use them correctly. Our lives are better with them and they are here to stay.

- 1) Most people nowadays _____.
 A. cannot live without mobile phones.
 B. imagine life without mobile phones.
 C. live without mobile phones.
- 2) Thanks to mobile phones, our lives have become _____.
 A. simpler.
 B. more exciting.
 C. more complicated.
- 3) One of the advantages of mobile phones is that _____.
 A. they play music.
 B. they are cheap.
 C. they let us call people wherever we are.
- 4) Mobile phones are also used to _____.
 A. send wishes.
 B. send letters.
 C. send bills.
- 5) The main disadvantage of mobile phones is that _____.
 A. they are expensive.
 B. they are bad for our health.
 C. they create stress.

Variant B

1. Complete the words.

- 1) a _ s _ g _ m e _ _
- 2) s _ b _ a _ _ n _ s
- 3) _ u t _ _ n

2. Choose the right form of the verb and write these sentences down.

- 1) Look at those black clouds! It's probably will/ going to rain.
- 2) I want to buy a new DVD so I will/am going to save my pocket money.

3. Put the verbs in brackets into the Future Simple or the Present Simple.

- 1) Maybe I _____(be) a writer when I grow up.
- 2) If I have a party, I _____(invite) all my friends.

4. Read the essay below and choose A, B or C to complete the sentences.

Most people today cannot imagine their life without a mobile phone. I believe it is one of the most important innovations ever. Thanks to mobile phones, our lives are much easier today. First of all, if you have a mobile phone you can make phone calls no matter where you are. For example, you can call a friend to let them know that you lost your way or are going to be late. As a result, you feel safer and less stressed. In addition, we can use mobile phones to send text messages. We can write messages to friends giving them news or sending them birthday wishes. We can even listen to the radio while travelling on a bus or the metro. However, some people would argue that it has a negative effect on our life. If we use mobile phones all the time, it is bad for our health. In my opinion, mobile phones have more advantages than disadvantages if we use them correctly. Our lives are better with them and they are here to stay.

- 1) Most people nowadays _____.
 A. cannot live without mobile phones.
 B. imagine life without mobile phones.
 C. live without mobile phones.
- 2) Thanks to mobile phones, our lives have become _____.
 A. simpler.
 B. more exciting.
 C. more complicated.
- 3) One of the advantages of mobile phones is that _____.
 A. they play music.
 B. they are cheap.
 C. they let us call people wherever we are.
- 4) Mobile phones are also used to _____.
 A. send wishes.
 B. send letters.
 C. send bills.
- 5) The main disadvantage of mobile phones is that _____.
 A. they are expensive.
 B. they are bad for our health.
 C. they create stress.

Контрольная работа № 3 «Проблемы экологии»

Variant A

1. Match the words.

1. solar	a. pollution
2. endangered	b. rubbish
3. factory	c. power
4. natural	d. out
5. air, water and soil	e. waste
6. toxic	f. a pond
7. wipe	g. habitat
8. clean out	h. species
9. collect	i. fumes

2. Complete with the Present Perfect Continuous form of the verb in brackets.

1. People _____ (pollute) the atmosphere for 100 years.
2. Toxic fumes _____ (poison) our planet.
3. Air pollution _____ (destroy) the sculpture for 50 years.

3. Fill in: have to, don't have to

- I _____ water the flowers. I've done it.
 He _____ take the dog for a walk before she leaves.
 You _____ give me a lift. I will walk.

4. Fill in the correct question tag

1. She isn't here, _____?
2. They live in Paris, _____?
3. The boys are playing football now, _____?

5. Read the article and choose A, B or C to complete the gaps.

Are we doing enough to protect animals? Animal species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that 50 animal species are being wiped out in the wild every day. This happens because they lose their natural **1)** _____. Some say that the only way to **2)** _____endangered animals is to place them in a zoo. They claim that zoos keep the animals safe from harm and help **3)** _____their numbers. On the other hand, other people say that zoos can't **4)** _____an animal's natural habitat. That's why we need to focus on protecting their natural environments in the wild. In my opinion, it is difficult to say what is best for our animal friends. I believe that more work should be done to protect animals' natural habitats. If we all lend a **5)** _____, we can work wonders!

A. habitats	B. dangers	C. atmospheres
A. donate	B. protect	C. pollute
A. stop	B. increase	C. gather
A. teach	B. join	C. replace
A. ear	B. hand	C. foot

Variant B**1.Match the words.**

1. solar	a. pollution
2. endangered	b. rubbish
3. factory	c. power
4. natural	d. out
5.air,water and soil	e. waste
6. toxic	f. a pond
7. wipe	g. habitat
8. clean out	h. species
9. collect	i. fumes

2.Complete with the Present Perfect Continuous form of the verb in brackets.

1. People _____(think)over green cities issues since they moved.
2. The family _____(use)solar power panel to heat the house in winter.
3. My parents _____(donate) money to WWF for a long time.

3.Fill in: have to, don't have to

They _____give me a lift. I will walk.
 We _____do something to help the planet.
 He _____go to the desert to see camels. He can see them at the zoo.

4.Fill in the correct question tag

1. The girls are playing piano now, _____?
2. He couldn't swim when he was three, _____?
3. Ann and Peter went to the concert hall yesterday, _____?

5.Read the article and choose A, B or C to complete the gaps.

Are we doing enough to protect animals? Animal species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that 50 animal species are being wiped out in the wild every day. This happens because they lose their natural **1)** _____. Some say that the only way to **2)** _____endangered animals is to place them in a zoo. They claim that zoos keep the animals safe from harm and help **3)**

_____ their numbers. On the other hand, other people say that zoos can't 4) _____ an animal's natural habitat. That's why we need to focus on protecting their natural environments in the wild. In my opinion, it is difficult to say what is best for our animal friends. I believe that more work should be done to protect animals' natural habitats. If we all lend a 5) _____, we can work wonders!

A. habitats	B. dangers	C. atmospheres
A. donate	B. protect	C. pollute
A. stop	B. increase	C. gather
A. teach	B. join	C. replace
A. ear	B. hand	C. foot

Контрольная работа №4 «В здоровом теле-здоровый дух»

Variant A

1. Use the prompts to complete the phrases.

sit	move	throw	argue	lose	practise
1. to _____ house
 2. to _____ with someone
 3. to _____ an exam

2. Fill in the gaps with apart, behind or out.

1. Tim has fallen _____ with Sam because he broke his MP3 player.
2. She fell _____ with her schoolwork when she was ill.

3. Write the correct reflexive pronoun in the gap.

1. Did you hurt _____ badly in the accident?
2. I made the meal _____.
3. We don't need any help. We are going to do it _____.

4. Fill in the correct word.

sore	ache	miserable	chip	flu	sprain	hurt
appointment						

1. Can I have some honey, please? My throat is _____.
2. I have a(n) _____ to see the doctor this afternoon.
3. Polly didn't go to school today as she had a stomach _____.

5. Read the text below and choose A, B or C to complete the sentences.

Oxfarm is a UK charity that helps people who are in need of food and water and whose lives are 1) _____ danger when natural disasters hit the 2) _____ they live in. Members 3) _____ Oxfarm are spread out around the world. Spain, Germany, the United States and Canada are only 4) _____ of the countries that are part of the Oxfarm family. Volunteers from all over the world offer their help to improve the quality of life of 5) _____ people.

A) in	B) out	C) on
A) world	B) area	C) house
A) to	B) under	C) of
A) some	B) many	C) any
A) unable	B) unlucky	C) unusual

Variant B

1. Use the prompts to complete the phrases.

sit	move	throw	argue	lose	practise

1. to _____ an exam
2. to _____ a party
3. to _____ something valuable

2. Fill in the gaps with **apart**, **behind** or **out**.

1. He fell _____ with her schoolwork when she was ill.
2. The bookcase fell _____ as soon as we placed some books on it.

3. Write the correct **reflexive pronoun** in the gap.

1. He usually goes to the gym by _____.
2. The computer switched off by _____.
3. The new teacher introduced _____ to the class.

4. Fill in the correct word.

sore	ache	miserable	chip	flu	sprain	hurt	appointment

1. John has _____ his back and has to rest.
2. When you _____ a tooth you have to go to the dentist.
3. What happened? Did you _____ your wrist?

5. Read the text below and choose **A**, **B** or **C** to complete the sentences.

Oxfarm is a UK charity that helps people who are in need of food and water and whose lives are **1)** _____ danger when natural disasters hit the **2)** _____ they live in. Members **3)** _____ Oxfarm are spread out around the world. Spain, Germany, the United States and Canada are only **4)** _____ of the countries that are part of the Oxfarm family. Volunteers from all over the world offer their help to improve the quality of life of **5)** _____ people.

A) in	B) out	C) on
A) world	B) area	C) house
A) to	B) under	C) of
A) some	B) many	C) any
A) unable	B) unlucky	C) unusual

Контрольно-оценочные материалы по английскому языку 8 класс

Контрольная работа №1 «Продукты питания и покупки»

Variant A

1. Underline the correct item.

1. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.
2. What is Jane doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.
3. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
4. Lyn's family moved to Spain from **-/ the** UK when she was still a baby.
5. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.

6. Dad will back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.
7. Ann can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that she'll be able to spend the whole weekend with us.
8. Her grandmother has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.
9. Can I pay **by/in**cheque, please?
10. "Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."

2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Pride,packed, pinch, fussy,demand, side, basically, stock

1. If you add a _____ of salt, it will taste better.
2. It's very popular so it is in great _____ at the moment.
3. Traditional Spanish tortilla, which is _____ a thick potato omelette, is very popular in Spain.
4. A lot of young children don't like many types of food. They are _____ eaters.
5. Mothers take great _____ in creating 'school-bentos' for their children.

3. Put the words in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.

1. He _____ (**work**) very hard recently. He needs some time off.
2. _____ (**you /ever/ eat**) Chinese food?
3. Liz _____ (**go**) to the flea market. She'll be back in an hour.
4. _____ (**you/clean**) all morning?
5. We _____ (**not/buy**) all our Christmas presents yet.

4. Underline the correct item.

1. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.
2. What is Jane doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.
3. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
4. Lyn's family moved to Spain from -/ **the** UK when she was still a baby.
5. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.
6. Dad will back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.
7. Ann can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that she'll be able to spend the whole weekend with us.
8. Her grandmother has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.
9. Can I pay **by/in**cheque, please?
10. "Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."

5. Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

1. Lisa: This antique table is really beautiful. 1) _____ **a) It was a bargain.**

Maria: Yes, I bought it 2 days ago. 2) _____ **b) Is it new?**

Lisa: It really suits your living room.

Where did you buy it?

c) I'm glad you like it.

Maria: 3) _____ **d) It's just around the corner from the florist's.**

Lisa: I've never been there. Whereabouts is it?

e) At Pete's Antique Shop in the town centre.

Maria: 4) _____

Lisa: Was it expensive?

Maria: Not at all. 5) _____. I got it for half the original price.

Lisa: Fantastic! Maybe I'll go and have a look on Saturday.

Maria: We can go together if you like.

Lisa: Great! See you there.

Vriant B

1. Underline the correct item.

1. It's fun looking through the things at the open-air **mall**s /**stall**s.
2. "I like scrambled eggs. How about you?" – "I prefer them **poached**/ **mashed**."
3. Be careful not to **spill the salt** /**spill the beans** and tell Tom about a surprise party.
4. Don't worry, I'll show you how to set the table for a formal dinner; it's a **cup of tea**/**piece of cake**.
5. "I can't believe that we spent so much money at the supermarket!" - "Well, prices have gone **with**/**up** again."
6. Liz is on a very tight **budget**/**bargain** right now, so she doesn't want to spend money on anything she doesn't really need.
7. She bought a beautiful handbag that goes **with** /**off** all her clothes.
8. Milk and other dairy products are very **appealing**/ **nourishing** for young children, as they help them grow strong and healthy.
9. The loud street **bargains**/ **vendors** create a colourful atmosphere.
10. Can you **pour**/ **peel** the vegetables, please?

2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

demand, pinch, fussy, packed, side, basically, pride, stock

1. A lot of young children don't like many types of food. They are _____ eaters.
2. Mothers take great _____ in creating 'school-bentos' for their children
3. It's very popular so it is in great _____ at the moment.
4. If you add a _____ of salt, it will taste better.
5. Traditional Spanish tortilla, which is _____ a thick potato omelette, is very popular in Spain.

3. Put the words in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.

1. We _____ (not/buy) all our Christmas presents yet.
2. _____ (you/write) all morning?
3. Phil _____ (go) to the supermarket. He'll be back in an hour.
4. _____ (you /ever/ eat) Japanese food?
5. He _____ (work) very hard recently. He needs some time off.

4. Underline the correct item.

1. Tom can't make it to dinner tonight, but the good news **is**/ **are** that he'll be able to spend the whole weekend with us.
2. Can I pay **by**/**in**cheque, please?
3. Mark will back in half an hour. He's **gone to**/**been to** the newsagent's to pick up today's paper.
4. Her aunt has a **gold Russian**/ **Russian gold** pair of earrings.
5. "Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little**/**a few** free time before my next class."
6. There were very **little**/**few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
7. This dish is delicious and doesn't take **much**/**many** time to prepare.
8. Helen's family moved to German from -/ **the** UK when she was still a baby.
9. What is Kate doing? She has **been to**/**been in** the dressing room for an hour.
10. Your doctor can give you some good **advice**/ **advices** on how to follow a more balanced diet.

5. Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

Lisa: This antique table is really beautiful. 1) _____ **a)** I'm glad you like it.

Maria: Yes, I bought it 2 days ago. 2) _____ **b)** Is it new?

Lisa: It really suits your living room.

Where did you buy it?

c) It's just around the corner from the florist's.

Maria: 3) _____ **d)** It was a bargain.

Lisa: I've never been there. Whereabouts is it?

e) At Pete's Antique Shop in the town centre.

Maria: 4) _____

Lisa: Was it expensive?

Maria: Not at all. 5) _____. I got it for half the original price.

Lisa: Fantastic! Maybe I'll go and have a look on Saturday.

Maria: We can go together if you like.

Lisa: Great! See you there.

Контрольная работа №2 «Будь самим собой!»

Variant A

1. Circle the odd word out.

1. plain / striped / sporty / checked	3. slim / thin / thick / overweight
2. velvet / linen / scruffy/ nylon	4. elegant / casual / polka-dot/ smart

2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Bushy, crooked, fit, overweight, suits, try, protruding, frizzy, slim

1. She's got a very _____ figure.
2. Ben made a nasty remark about Kate's _____ eyebrows.
3. Would you like to _____ on that dress?
4. Liz is _____. She must go on a diet.
5. Ted doesn't like his _____ nose.
6. I'm not happy with my _____ hair! I wish it was straight.

3. Underline the correct item.

1. Jenny is sitting an exam this morning, so keep your **arms/fingers** crossed.
2. The fashion show has been put **off/ out** until next Friday.
3. The first terrifying fifteen minutes of the film made my **hair/head** stand on end.
4. This ring isn't made of real gold; it's **priceless/ worthless**.
5. Tim's shirt **fits/ goes** really well with his trousers.
6. Mark has **grown/ increased** much taller, and his clothes don't fit him anymore.
7. It's a formal party. You really should put **out/on** a tie.
8. Alex has **lost/ missed** a lot of weight since he started exercising.

4. Fill in the gaps. Use *too* or *enough*.

1. Kate believes that she isn't pretty _____ to be a fashion model.
2. Betsy should put on a little weight; she's _____ skinny.
3. "What do you think of this shirt?" – "It doesn't fit you. The sleeves are _____ long."
4. "Why didn't you buy those shoes?" – "They weren't comfortable _____."
5. There are many teens who are _____ troubled about their body image.

5. Rewrite the following sentences into the passive.

1. John Napier designed the costumes for <i>Cats</i> .	4. They have translated the book into 25 languages.
2. You cannot take pets into the theatre.	5. The chef is preparing the food.
3. The company will publish the new <i>Harry Potter</i> book next month.	

Variant B

1. Circle the odd word out.

1. plain / striped / sporty / checked	3. slim / thin / thick / overweight
2. velvet / linen / scruffy/ nylon	4. elegant / casual / polka-dot/ smart

2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Bushy, crooked, fit, overweight, suits, try, protruding, frizzy, slim

1. She's got a very _____ figure.
2. Ben made a nasty remark about Kate's _____ eyebrows.
3. Would you like to _____ on that dress?
4. Liz is _____. She must go on a diet.
5. Ted doesn't like his _____ nose.
6. I'm not happy with my _____ hair! I wish it was straight.

3. Underline the correct item.

1. Jenny is sitting an exam this morning, so keep your **arms/fingers** crossed.
2. The fashion show has been put **off/ out** until next Friday.
3. The first terrifying fifteen minutes of the film made my **hair/head** stand on end.
4. This ring isn't made of real gold; it's **priceless/ worthless**.
5. Tim's shirt **fits/ goes** really well with his trousers.
6. Mark has **grown/ increased** much taller, and his clothes don't fit him anymore.
7. It's a formal party. You really should put **out/on** a tie.
8. Alex has **lost/ missed** a lot of weight since he started exercising.

4. Fill in the gaps. Use *too* or *enough*.

1. Kate believes that she isn't pretty _____ to be a fashion model.
2. Betsy should put on a little weight; she's _____ skinny.
3. "What do you think of this shirt?" – "It doesn't fit you. The sleeves are _____ long."
4. "Why didn't you buy those shoes?" – "They weren't comfortable _____."
5. There are many teens who are _____ troubled about their body image.

5. Rewrite the following sentences into the passive.

1. John Napier designed the costumes for *Cats*.
2. You cannot take pets into the theatre.
3. The company will publish the new *Harry Potter* book next month.
4. They have translated the book into 25 languages.
5. The chef is preparing the food.

Контрольная работа №3 «Культурные обмены»

Variant A

1. Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

Native, beneath, give, varied, drive, catch, snaps, unspoilt, majestic, sunstroke, boat, landmarks

1. I can't stand Ben and Liz. They _____ me crazy.
2. You should wear a hat in hot weather and drink lots of water to avoid _____.
3. We had a _____ view of the ocean from our hotel room.
4. All the flights are delayed, so we are all in the same _____.
5. Did you know that the _____ people of Australia are called Aborigines?
6. I was cleaning out my room and found some old _____ from our childhood holidays.
7. Can you please _____ me a lift to school, Dad?
8. The area was _____ countryside, before the town was built.
9. There was a _____ menu at the hotel restaurant.
10. If we hurry, we can _____ the 8 o'clock train.

2. Underline the correct item.

1. What time does the plane arrive/reach in London?
2. A team of scientists is on an **excursion/expedition** in Antarctica to study the climatic conditions there.
3. Tom threw the ball for his dog to **fetch/bring**.
4. Is there **place/room** for one more person in your car?
5. The documentary follows Columbus' **journey/ voyage** to the West Indies.

3. Rewrite the following statements in reported speech.

1. "It's so chilly this evening," Jill said.
2. "I visited Spain last year," he said.
3. "Tom was late this morning," Ben said.
4. "We'll go to Italy next year," said Jane.
5. "They are going away on holiday next week," Sue said.
6. "I haven't talked to Jane recently," Ann said.

4. Rewrite the following sentences in reported speech.

1. "Learn about local laws and customs," she told me.
2. "How old is the Taj Mahal?" a tourist asked me.
4. "Do you like French food?" he asked Ann.
5. "Where is the nearest bus stop?" he asked.

3." Don't talk about religion or politics," he told me. 6. "Have you ever lived abroad?" Ben asked Sam.

5. Fill in: at, off, in, on, for, without, aside

1. Winter has started to set ... already, so we can go skiing. 5. The boat sank with six passengers ... board.
2. There are many boats ... hire at Heritage Port. 6. We set ... some money for a special holiday.
3. They will send you the tickets by Friday ... delay. 7. He rented a jeep and set ... to the village.
4. Shall we book our train tickets ... advance? 8. She is spending a few days ... the seaside.

6. Complete the exchanges with the phrases below.

a) What a shame! b) Sounds good! c) It was fantastic. d) Good for you! e) Thank goodness!

1. I spent my whole holiday in bed with the flu. _____
2. Did you enjoy your trip around Europe? _____
3. I lost my passport, but it was found and returned to me 2 days later. _____
4. We didn't let the rain stop us from seeing the sites. _____
5. She's planning to spend 3 weeks on a Greek island this summer. _____

Variant B

1. Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

Native, beneath, varied, drive, catch, snaps, missed, sunstroke, boat, landmarks, booked, cuisine

1. Sam is going to Madrid with British Airways. He has already _____ a seat.
2. You aren't the only one waiting in this long queue. We're all in the same _____.
3. I took some _____ at the party.
4. As he walked, the leaves crunched _____ his feet.
5. Goulash soup is part of the traditional Hungarian _____.
6. Famous for its _____ landscapes, Canada is very outdoor enthusiast's dream.
7. We only have a few minutes to _____ the bus. Let's hurry.
8. Oh, you poor thing! You got _____ from lying on the beach for too long.
9. I don't know how Ann babysits those naughty children. They _____ me up the wall!
10. Ben was late going to the airport. Sadly, he _____ his flight.

2. Underline the correct item.

1. We **arrived/ reached** Rome early in the evening.
2. Ann, can **you bring/fetch** a towel from the bathroom?
3. We went on a guided **tour/ excursion** of the museum.
4. This would be a nice **room/place** for a picnic.
5. Helen is going on a business **trip/voyage** to Japan next week.

3. Rewrite the following statements in reported speech.

1. "We won the final match," Charlie said. 4. "I'll call you tomorrow," she said to me.
2. "It's so chilly this evening," Jill said. 5. "We're living in New York now," Steve said.
3. "I can speak German," he said. 6. "I haven't heard from Bob for quite some time," Paul said.

4. Rewrite the following sentences in reported speech.

1. "Do not carry large amounts of cash," she told me. 4. "What are you doing?" Rick asked me.
2. "What is Moscow like?" David asked Bill. 5. "Have a valid passport," the travel agent told me.
3. "Have you ever been to the USA?" he asked me. 6. "Do not leave your luggage unattended," he told me.

5. Fill in at, off, in, on, for, without, aside

1. I booked my holidays ... advanced this year. 5. Hotels offer special rates if you travel ... season.

2. Please send me the information ... delay.
summer.
3. There are many bikes ... hire in Helsinki.
for my
4. We had to set ... early in the morning to catch the holidays.
train.
6. Complete the exchanges with the phrases below.
- a) Sounds good! b) Thank goodness! c) What a shame! d) Good for you! e) It was fantastic.
1. I lost my passport, but it was found and returned to me 2 days later. _____
2. Did you enjoy your trip around Europe? _____
3. We didn't let the rain stop us from seeing the sites. _____
4. She's planning to spend 3 weeks on a Greek island this summer. _____
5. I spent my whole holiday in bed with the flu. _____
6. They spent a week ... the seaside last summer.
7. I've been setting ... a bit of money all year
8. The plane crashed with 126 passengers ...

Контрольная работа №4 «На досуге»

Variant A

1. Underline the correct item.

1. Pam is so funny! She **takes up/ takes after** her father.
skis/skates, as
2. I've booked a tennis **course/court** for tomorrow morning.
her old ones had fallen apart.
3. Kitty is very **good-looking/ open-minded**. She **should**
be a model!
5. One of the biggest attractions in our town is
the outdoor ice-skating **rink/pitch**,
located in a beautiful park setting.
4. Jenny bought a new pair of ice

2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Whizzed, knock, entrants, technical, opposing, spectator, addicted, originated, physical, bizarre, inflatable, enthusiasm, bounce

1. You need lots of ... equipment to go scuba diving.
2. The players weren't very good, but they were full of
3. Rock climbing is a very ... activity.
4. Football is a very popular ... sport.
5. I think zorbing is a ... activity.
6. Underwater hockey ... in Britain where it was invented by a diving club.
7. There were around 50,000 ... and I came 100th, so I was proud.
8. The boys spent the afternoon in the pool playing with their ... ball.
9. Ben ... down the hill on his snowboard.
10. The ... team scored three goals in thirty minutes and won the match.

3. Fill in the correct preposition: *for, in*.

1. I am totally ...favour of contact sports.
2. These golf clubs are ... excellent condition.
3. Are there bikes ... hire in this city?
4. Andriy Shevchenko fit to play Manchester Rivals ... the title!

4. Fill in: *if, unless*.

1. _____ I finish early today, I may go to the cinema.
2. _____ Dave studies harder, he won't pass his driving test.
3. _____ you stop eating fast food, you won't lose any weight.
4. _____ I see Tim, I'll give him your phone number.
5. _____ the weather gets cold soon, we won't be able to go on our skiing trip.

5. Complete the sentences using the Conditional (Type 0,1,2 or 3).

1. If I had known it was a secret, I ... **(not/tell)** anyone.
2. If I were you, I ... **(stop)** smoking.
3. If you put water in the freezer, it ... **(become)** ice.
4. If they play well, they ... **(win)** the match.
5. If I ... **(earn)** more money, I would buy my parents a really big house!
6. Water ... **(boil)** if you heat it to 100 C.
7. We ... **(go)** to the park if it hadn't rained.
8. If you invite Mike, I ... **(not/come)** with you.
9. If I had more time, I ... **(take)** karate lessons.
10. If you ... **(not/water)** the plants, they die.

6. Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

- a** I'm not bad.
can't.
- b** Are you any good at it?
- c** How about joining me?
- d** Sure. Why not?
- e** I'm afraid I

Variant B

1. Underline the correct item.

1. My art classes take to/take up a lot of my free time. fashioned/open- 2. Ben was too tired to go climbing, so he decided to spend don't you a relaxing day on the golf court/course. 3. Dennis played his first match/ game of tennis when he your area?"- was just 7 years old. opposite the school".	4. You should be more old- minded and try new sports. Why try zorbing? 5".Where can you play football in "There's a football course/pitch

2.Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Scored, rope, knock, worked out, entrants, opposing, spectator, addicted, originated, bizarre, inflatable, snorkel bounce

1. He got a nasty ... on the head when he fell.
2. There were 100 ... in the writing contest.
3. They beat the ... team and won the championship.
4. Bob ... at the gym everyday last week, because he is training for the next cross-country cycling tour.
5. Zorbing ... in New Zealand and now there are centres all around the world.
6. Paul is ... to extreme sports!
7. Ann's mother told him not to ... around on the bed.
8. With his ... , the boy was able to stay underwater and look at the fish.
9. In the last seconds of the game, the young player ... the goal.
10. The hikers used a climbing ... to pull themselves up the side of the cliff.

3.Fill in the correct preposition: *for, in.*

1. Jack is ... charge of the sports equipment.
2. Facilities ... hire in new college sports centre.
3. Sports League ... favour of stricter rules in boxing.
4. Have you checked if your climbing equipment is ... good condition?

4. Fill in *if*, *unless*.

1. _____you're over 18, you can't enter the competition.

2. ____they beat this team, they will win the tournament.
3. ____you bring the right equipment, you can't go rock climbing
4. ____ we don't get tickets, we won't see the concert.
5. We can't play golf, ____it stops raining.

5. Complete the sentences using the Conditional (Type 0,1,2 or 3).

1. If you run fast, you ... (**win**) the race.
2. If we ... (**play**) better, we could have won the championship.
3. If you drop oil in water, it(**float**)
4. Anna will forgive you if you (**apologise**) to her.
5. They will be disappointed if you ... (**not/come**).
6. Ice melts if you ... (**heat**) it.
7. If the weather was a bit warmer, we ... (**go**) on a picnic today.
8. If I ... (**not/hurt**) my leg, I could have gone ice-skating.
9. If I hadn't been busy, I ... (**come**) with you.
10. If Lyn ... (**not/have**) to work tonight, she would come with us.

6. Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

a How about joining me?

c I'm not bad.

e Sure. Why not?

b I'm afraid I can't.

d Are you any good at it?

Контрольно-оценочные материалы по английскому языку 9 класс

Контрольная работа №1 «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»

Variant A

I. Complete the sentences with the correct –ing or infinitive forms.

1. What do you think of (get) these boots for Jane?
2. You don't expect me (forgive) him after what he's done, do you?
3. Mary wants (finish) work early today.
4. Our teacher makes us (do) our homework every day.
5. I would love (come) to your party.

II. Fill in: house hold, spacious, sociable, take, make, local, narrow, ugly, next-door, extinct.

1. Most people don't like doing ...chores.
2. He likes being with people. He's very
3. Can you please ... your bed?

III. Fill in the gaps with the correct particle. (up for, out, of, off with, up).

1. One minute my next-door neighbor is really nice to me, and the next his extremely rude; I don't know what to make ... him?
2. Sam bought his granny some chocolates to make ... breaking her favourite cup.
3. Don't believe him – he's always making ... stories.

IV. Fill in the gaps with the correct preposition.

1. ... the corner of the street.
2. Be ... home.
3. ... ruins.

V. Match the words to form word combinations

1. official	a. colleagues
2. meet	b. ministers
3. extinct	c. function
4. government	d. species
5. grand	e. place

Variant B

I. Complete the sentences with the correct –ing or infinitive forms.

- 1.(Exercise) is good for your health.
- 2.Do you go (jog) every day?
- 3.After (do) the house hold chores, I always relax on the sofa.
- 4.How about (go) ice skating?
- 5.Do your parents allow you (have) pets in your house?

II. Fill in: house hold, spacious, sociable, take, make, local, narrow, ugly, next-door, extinct.

- 1.... the rubbish out, please.
- 2.I don't see why you do your shopping in this city centre, when the ... shops offer everything you can ask for.
3. He likes being with people. He`s very

III. Fill in the gaps with the correct particle. (up for, out, of, off with, up).

- 1.The thief made ... the painting without knowing it wasn't the real one.
- 2.Can you make ... what it says here?
- 3.Ann bought his granny some chocolates to make ... breaking her favourite cup.

IV. Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1.Go ...the direction of.
- 2.Live ... a farm.
- 3.... ruins.

V. Match the words to form word combinations

1. official	a. colleagues
2. meet	b. ministers
3. extinct	c. function
4. government	d. species
5. grand	e. place

Контрольная работа № 2 «Современные технологии»**Variant A****I. Match the words with their definitions:**

- 1.The machine that lets you put documents and such on paper.
- 2.The tool you use to type words onto the computer.
- 3.The program that checks your spelling.
- 4.Talking to other users by typing or using headphones.
- 5.The most popular internet search engine.
- 6.What you use to click things on the screen.
- 7.What is another word for computer screen.

CHATTING

SPELLCHECKER

SCANNER

MOUSE

SOFTWARE

VIRUS

CURSOR

II. Complete the statements:

- 1.If you have a virus on your computer, ...
- 2.If you cannot connect to the Internet, ...
- 3.If you've spilt something on the keyboard, ...

III. Choose the correct verb form to fill in the gap:

1. Where.....this time in three days?
a. will you have been b. will you be being c. will you be
2. What this time tomorrow?
a. will you have done b. will you be doing c. will you do
3. I don't think I my dinner in time for the party.
a. cook b. have cooked c. will have cooked

IV. Fill in the idioms:

1. Fortunately, the talks at the ministerial level were very successful. They are _____.
2. Replacing a car tyre isn't exactly _____.

Variant B

1. Any physical part of a computer.
2. The object on your screen that lets you point at things.
3. Internet mail.
4. A machine that lets you put paper documents onto your computer.
5. A program that destroys your computer system.
6. Any program on the computer.
7. To shut down and restart a computer system.

PRINTER

EMAIL
HARDWARE

KEYBOARD

GOOGLE
MONITOR
REBOOT**II. Complete the statements:**

1. If the screen has frozen, ...
2. If you have deleted a file by mistake, ...
3. If you cannot connect to the Internet, ...

III. Choose the correct verb form to fill in the gap:

1. Don't call me in the evening because I _____ at a live show of Madonna.
a. will be b. am being c. will have been
2. Do you think he _____ English in two years' time?
a. will study b. will have studied c. will be studying
3. What this time tomorrow?
a. will you have done b. will you be doing c. will you do

IV. Fill in the idioms:

1. We have to be sure that we don't _____.
2. Some countries' technologies _____ technologies of some African countries.

Контрольная работа №3 «Город и горожане»**Variant A****1/ Fill in: Charity, foster, senior, to burst, abandoned, a couple of**

1. The children raised over 200\$ for _____.
2. The car was found _____ in Bristol.
3. A _____ citizen is someone who is over 60 years old or who is retired.

2/ Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.

- 1) The book _____ (write) in 1900.
- 2) The book _____ (write) in 2018.
- 3) The book _____ (write) now.

3/ Fill in the correct preposition

1. We were told about showing kindness _____ animals and looking _____ them properly.
2. I liked the idea _____ getting involved _____ something worthwhile.
3. Most of the animals are removed _____ their homes.

4/ Fill in: however, whenever, wherever, whichever, whatever

1. _____ I meet him he is smiling.
2. If I could, then I would I'll go _____ you will go.
3. Give me a pen, _____ you have!

5/ Writing

You've received a letter from your friend Timothy. Write him a letter (60-80 words) and answer his 3 questions.

... My family and I have just visited one of the most charming museums showing fine collections of English paintings. I can say that our visit was really educational.

I wonder if there are such museums in your country? Could you write me about them? Do you often spend your free time visiting them?.

Variant B

1. Claire looked as if she was about _____ into tears.
2. It's sometimes difficult to find suitable _____ parents.
3. You'll be all right in _____ days.

2/ Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.

- 1) The letter _____ (already\write).
- 2) The letter _____ (write) when the fire started.
- 3) The book _____ (write) in 2018.

3/ Fill in the correct preposition

1. Could you volunteer to visit a senior citizen _____ a couple _____ hours about twice a week?
2. We always donate old clothes _____ the local charity shop.
3. I liked the idea _____ getting involved _____ something worthwhile.

4/ Fill in: however, whenever, wherever, whichever, whatever

1. We have to finish _____ long it takes.
2. I am right, _____ they suppose.
3. Pass me a pen, _____ you have!

5/ Writing

You've received a letter from your friend Timothy. Write him a letter (60-80 words) and answer his 3 questions.

... My family and I have just visited one of the most charming museums showing fine collections of English paintings. I can say that our visit was really educational.

I wonder if there are such museums in your country? Could you write me about them? Do you often spend your free time visiting them?.

Контрольная работа №4 «Трудности»

Variant A

1. Match the words and translate

1. total	a. damage
2. burn	b. bruised
3. face	c. a disaster
4. perfectly	d. miracle
5. want to be	e. an accident
6. brain	f. attitude
7. seriously	g. still
8. experience	h. her head
9. survive	i. film maker
10. positive	j. challenges

2. Choose the correct item

1. The teacher told me don't leave / not to leave before she spoke to me.
2. The performance starts at 8, won't it / doesn't it?
3. After the accident, the police asked / told us if we were hurt.

3. Complete the sentences in reported speech.

1. "Ann has got a bad headache", Sue said.
2. "Go to the doctor today", he said.
3. "Nick is working today", Brian said to Bill.
4. "I can't believe you did a parachute jump!" said Julie.
5. "Don't be afraid", said he.

Variant B

1. Match the words and translate

1. total	a. damage
2. burn	b. bruised
3. face	c. a disaster
4. perfectly	d. miracle
5. want to be	e. an accident
6. brain	f. attitude
7. seriously	g. still
8. experience	h. her head
9. survive	i. film maker
10. positive	j. challenges

2. Choose the correct item

1. The band told us they will perform / would perform at the park on Saturday.
2. I've looked for my book everywhere / anywhere, but I still can't find it.
3. After the accident, the police asked / told us if we were hurt.

3. Complete the sentences in reported speech.

1. What is the time?" (he asked).
2. "When will we meet again?" (she asked me).
3. "Can you meet me at the bus station?" (mom asked me).
4. "Did you see my bike?" (he asked).
5. "Have you ever been in serious danger?" (he asked).

**Фонд оценочных средств для стартовой диагностики и
промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Математика»
(типовой вариант)
(5 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Математика и информатика

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

5 класс

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по темам: десятичная система счисления, числовые и буквенные выражения, начальные понятия геометрии.

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий: 3 задания базового уровня и 2 повышенного. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1.1	Десятичная система счисления. Римская нумерация
1.3.6	Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий
2.1.1	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения
7.1.1	Начальные понятия геометрии.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	3	1.1.1	6 мин
2	Базовый	2	1.3.6	8 мин
3	Базовый	2	7.1.1	8 мин
4	Повышенный	3	2.1.1	10 мин
5	Повышенный	4	2.1.1	13 мин

Перевод баллов к 5-бальной отметке представлен в таблице

Баллы	отметка
13 - 14 баллов	Отметка «5»
10 - 12 баллов	Отметка «4»
7 - 9 баллов	Отметка «3»
0 - 6 баллов	Отметка «2»

Текст контрольной работы**Вариант 1**

1. Для числа 12 738 026

запишите: а) старший разряд;

б) какая цифра стоит в разряде десятков

тысяч; в) в каком разряде стоит цифра 8.

2. Запишите решение задачи в виде числового выражения и найдите его

значение: Данила купил 29 гвоздик, а Маша на 8 меньше. Сколько всего

гвоздик они купили?

3. Выполните рисунок по описанию: Луч MN пересекает прямую AB в точке K .

4^О. 1 кг яблок стоит a р., а 1 кг груш – b р. Запишите в виде выражения стоимость двух килограммов яблок и четырех килограммов груш.

5^О. Скорость всадника x км/ч, а поезда – y км/ч. Запишите в виде

выражения: а) скорость сближения всадника и поезда при движении навстречу;

б) скорость удаления при движении в противоположные

стороны; в) скорость сближения, при условии, что поезд

догоняет всадника; г) скорость удаления, при условии, что

поезд обогнал всадника.

Вариант 2

1. Для числа 203 574 320

запишите:

2. а) старший разряд;

б) какая цифра стоит в разряде десятков

тысяч; в) в каком разряде стоит цифра 5.

3. Запишите решение задачи в виде числового выражения и найдите его значение:

В одной коробке было 12 кг конфет, во второй – в 3 раза меньше. Сколько конфет было в двух коробках?

4. Выполните рисунок по описанию: Лучи MN и CD пересекаются в точке K .

4^О. 1 кг картофеля стоит x р., а 1 кг моркови – y р. Запишите в виде выражения: на сколько 2 кг картофеля дешевле, чем 5 кг моркови.

5^О. Скорость движения мотоцикла a км/ч, а велосипеда – b км/ч.

Запишите: а) скорость сближения мотоцикла и велосипеда при движении навстречу; б) скорость удаления при движении в противоположные стороны;

в) скорость сближения, при условии, что мотоцикл догоняет велосипед; г) скорость удаления, при условии, что мотоцикл обогнал велосипед.

Контрольная работа № 2

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по темам: округление натуральных чисел, прикидка результата действия, вычисления с многозначными числами, решение текстовых задач

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий: 3 задания базового уровня и 2 повышенного. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами
1.5.7	Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа
3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	2	1.5.7	6 мин
2	Базовый	4	1.5.7	8 мин
3	Базовый	3	1.1.2	8 мин
4	Повышенный	3	3.3.1	10 мин
5	Повышенный	3	3.3.1	13 мин

Перевод баллов к 5-бальной отметке представлен в таблице

Баллы	отметка
14 – 15 баллов	Отметка «5»
11 - 13 баллов	Отметка «4»
8 - 10 баллов	Отметка «3»
0 - 7 баллов	Отметка «2»

*Текст контрольной работы***Вариант 1**

1. Округлите до

тысяч: а) 75 860; б)

124 320.

2. Не выполняя вычислений, определите старший разряд суммы, разности произведения и частного чисел: 644 и 28.

3. Вычислите: $(12\,148 + 305 \cdot 12) : 52$.

4^О. За какое время при движении против течения реки теплоход пройдет 180 км, если его собственная скорость 16 км/ч, а скорость течения – 1 км/ч?

5^О. Один маляр за 6 часов окрашивает 72 м², а второму для этого требуется на 2 часа больше.

Какую площадь они могут окрасить за 5 часов, при совместной работе?

Вариант 2

1. Округлите до сотен

тысяч: а) 1 599 300; б) 853

000.

2. Не выполняя вычислений определите старший разряд суммы, разности, произведения и частного чисел: 182 и 26.

3. Вычислите: $(1860 - 1010 : 5) \cdot 12$.

4^О. Двигаясь по течению реки, за 4 часа самоходная баржа прошла 48 км. Определите собственную скорость баржи, если скорость течения – 2 км/ч.

5^О. За 8 часов токарь может выточить 24 детали, а его ученик в три раза меньше. Какое количество деталей они могут выточить за 5 часов, работая одновременно?

Контрольная работа № 3

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по темам: упрощение выражений, решение уравнений, периметр и площадь прямоугольника, математический язык, математическая модель.

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий: 3 задания базового уровня и 2 повышенного. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
2.1.1	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения
2.1.4	Равенство буквенных выражений, тождество. Преобразования выражений
3.1.1	Уравнение с одной переменной, корень уравнения
3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
7.5.1	Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой,
7.5.4	Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	2	2.1.1	6 мин
2	Базовый	2	3.1.1	6 мин
3	Базовый	3	7.5.1 7.5.4	10 мин
4	Повышенный	3	3.3.1	13 мин
5	Повышенный	4	2.1.1 2.1.4	10 мин

Перевод баллов к 5-бальной отметке представлен в таблице

Баллы	отметка
13 - 14 баллов	Отметка «5»
10 - 12 баллов	Отметка «4»
7 - 9 баллов	Отметка «3»
0 - 6 баллов	Отметка «2»

Текст контрольной работы*Вариант 1*

1. Упростите выражение и найдите его значение при

$$x = 2 \quad 3x + 15x - 8.$$

2. Решите уравнение: $7y - 2y = 35$.

3. Площадь прямоугольника 72 см^2 , а одна из его сторон равна 9 см. Найдите вторую сторону и периметр прямоугольника.

4^О. Для приготовления смеси взяли чай двух сортов: 3 кг чая первого сорта по 220 р. за 1 кг и 7 кг чая второго сорта. Найдите цену чая второго сорта, если цена получившейся смеси – 171 р. за 1 кг.

5^О. По течению катер движется со скоростью y км/ч, а против течения на 2 км/ч медленнее. Запишите на математическом языке:

а) скорость катера при движении против течения;

б) расстояние, пройденное катером за 6 ч движения по течению, больше расстояния, пройденного им за 3 часа против течения на 78 км.

Вариант 2

1. Упростите выражение и найдите его значение при

$$y = 5 \quad 25y + 2y - 7.$$

2. Решите уравнение: $8x + 4x = 24$.

3. Площадь прямоугольника 48 см^2 , а одна из его сторон равна 6 см. Найдите вторую сторону и периметр прямоугольника.

4^О. Для составления смеси взяли 6 кг карамели по 70 р. за 1 кг и 4 кг шоколадных конфет. Найдите цену шоколадных конфет, если цена получившейся смеси – 78 р. за 1 кг.

5^О. По проселочной дороге велосипедист едет со скоростью x км/ч, а по шоссе в 3 раза быстрее. Запишите на математическом языке:

а) скорость велосипедиста на шоссе;

б) за 3 ч езды по шоссе велосипедист проехал на 35 км больше, чем за 2 ч по проселочной дороге.

Контрольная работа № 4

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по темам: обыкновенные дроби, отыскание части от целого и целого по его части, основное свойство дроби, окружность и круг.

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий: 3 задания базового уровня и 2 повышенного. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей
1.2.3	Нахождение части от целого и целого по его части
3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
7.1.1	Начальные понятия геометрии

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	2	1.2.1	6 мин
2	Базовый	2	1.2.3	6 мин
3	Базовый	2	1.2.3	6 мин
4	Повышенный	3	1.2.3 3.3.1	12 мин
5	Повышенный	3	1.2.3 7.1.1	15 мин

Перевод баллов к 5-бальной отметке представлен в таблице

Баллы	отметка
11 - 12 баллов	Отметка «5»
9 - 10 баллов	Отметка «4»
6 - 8 баллов	Отметка «3»
0 - 5 баллов	Отметка «2»

Текст контрольной работы**Вариант 1**

1. Представьте данную дробь в виде дроби со знаменателем 6: а)

$$\frac{8}{12}; \text{ б) } \frac{2}{3}$$

2. Девочка прочитала 25 страниц, что составило

$$\frac{1}{5} \text{ книги. Сколько страниц в книге?}$$

1

—

3. Площадь тепличного хозяйства, занятую огурцами, составляет 140 а. Найдите

7

4^О. Сколько километров пройдет катер за 5 часов, двигаясь по течению реки, скорость течения которой 1200 м/ч и это составляет

$$\frac{3}{40} \text{ собственной скорости катера?}$$

5^О. Две окружности имеют общий центр. Радиус одной окружности – 4 см, а радиус второй окружности составляет

$$\frac{3}{8} \text{ диаметра первой. Начертите эти окружности.}$$

Вариант 2

1. Представьте данную дробь в виде дроби со знаменателем 8: а)

$$\frac{10}{16}; \text{ б) } \frac{1}{2}$$

2. В книге 352 страницы. Мальчик прочитал

$$\frac{1}{16} \text{ книги. Сколько страниц прочитал мальчик?}$$

с
о

3. Капустой занято 30 м

2, что

1 ¹⁸⁶
орода.

5

п
л
о
щ
а
д
и
в
с
е
г
о
о
г
о
р
о
д
а
.
Н
а
й
д
и
т
е
п
л
о
щ
а
д
ь
о
г

40. Сколько километров пройдет моторная лодка за 4 часа, двигаясь против течения реки, если ее

5

собственная скорость 22 км/ч, а скорость течения
составляет катера?

44 собственной скорости

50. Две окружности имеют общий центр. Радиус одной окружности – 4 см, и это $\frac{2}{5}$ составляет

диаметра второй окружности. Начертите эти окружности.

**Фонд оценочных средств для входного контроля и
промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Математика»
(типовой вариант)
(6 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Математика и информатика

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

6 класс Контрольная работ1 № 1

Тема: "Десятичные дроби"

I вариант

Обязательная часть

1. Запишите числа:

- а) в виде десятичной дроби;
б) 0,1; 5,73; 0,008 – в виде обыкновенной дроби.

2. Начертите координатную прямую (за единичный отрезок примите 10 клеток). Отметьте на ней числа: 0,7; 1,3; 2,2.

3. Сравните числа:

- а) 4,86 и 4,805; б) 0,01 и 0,009.

4. Дополните равенство:

- а) $380 \text{ м} = \dots \text{ км}$; б) $10 \text{ кг } 800 \text{ г} = \dots \text{ кг}$.

5. Запишите в виде **десятичной дроби**:

Дополнительная часть

6. Выразите 4мин 15с в минутах и запишите результат в виде десятичной дроби.
 7. Какие цифры можно подставить вместо звездочки, чтобы было верно неравенство 23, 65
 8. Найдите разность 0,056?

*II вариант*Обязательная часть

1. Запишите числа:
 а) в виде десятичной дроби;
 б) 7,1; 0,18; 0,3210 – в виде обыкновенной дроби.
 2. Определите координаты точек А, В, С, отмеченных на координатной прямой.
 3. Сравните числа:
 а) 6,435 и 6,44; б) 0,02 и 0,007.
 4. Выразите в километрах:
 а) 4км 300 м; б) 150м.
 5. Запишите в виде десятичной дроби:

Дополнительная часть

6. Выразите 5,3ч в часах и минутах и запишите результат в виде десятичной дроби.
 7. Сократите дробь и запишите ее в виде десятичной дроби.
 8. Расположите в порядке возрастания числа: ?

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		2 задания	3 задания

Контрольная работы № 2**Тема: "Действия с десятичными дробями"***I вариант*Обязательная часть

1. Вычислите: $9,3 - (2,8 + 5,65)$;
 2. Увеличьте в 100 раз каждое из чисел: 64,582; 0,00065; 9,7.
 3. Выполните действие:
 а) $6,3 \cdot 20,2$; б) $86,24 : 2,8$.
 4. Мимо речной пристани в одно и тоже время в противоположных направлениях прошли катер и теплоход. Катер шел со скоростью 44 км/ч, а теплоход – со скоростью 28км/ч. Какое расстояние будет между ними через 0,5км/ч?
 5. Найдите неизвестное число:
 а) $x - 1,7 = 3,8$; б) $2,4 \cdot x = 8,4$.
 6. Выразите приближенно десятичной дробью с двумя знаками после запятой.

Дополнительная часть

7. Вычислите: $5,2 \cdot 2,3 + (12,8 - 11,36) : 0,6$.
 8. Туристы прошли 0,6 всего маршрута, а затем 0,25 его остатка. Какую часть маршрута им осталось пройти?

*II вариант*Обязательная часть

1. Вычислите: $2,79 + 19,4 - 14,3$;
 2. Уменьшите в 100 раз каждое из чисел: 312,54; 6,7; 0,02.
 3. Выполните действие:
 а) $0,63 \cdot 51,2$; б) $4,292 : 0,37$.
 4. Собственная скорость лодки 8,5км/ч, скорость течения реки 1,5км/ч. Расстояние между пристанями 17,5км. За какое время пройдет лодка это расстояние, если будет плыть против течения реки?
 5. Найдите неизвестное число:

а) $x + 4,9 = 50$; б) $0,9 \cdot x = 7,5$.

6. Спортсмен тренируется на стадионе, пробегая по кругу 0,6 км. Какое наименьшее число кругов он должен сделать, чтобы пробежать 10 км?.

Дополнительная часть

7. Вычислите: $5,86 + 14,82 : (7 - 4,4) \cdot 3,5$.

8. Одновременно из двух сел, расстояние между которыми равно 24 км, отправились в путь навстречу друг другу велосипедист и пешеход. Через 1,5 часа они встретились. Определите скорость каждого, если скорость велосипедиста больше скорости пешехода в 3 раза?

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	5 заданий	5 заданий	6 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

Контрольная работы № 3

Тема: "Целые числа"

I вариант

Обязательная часть

1. Какому числу равно: а) $-(-23)$; б) $-(+18)$; в) $+(-4)$?
2. Сравните числа: а) 0 и -5; б) -37 и -9.
3. Запишите все целые числа, большие -15 и меньшие -9.

Выполните действия:

4. а) $-7 + 20$; б) $5 + (-13)$; в) $-6 + (-7)$.
5. а) $-13 - (-19)$; б) $7 - (-12)$; в) $9 - 25$.
6. а) $-3 \cdot (-7)$; б) $10 \cdot (-5)$; в) $-1 \cdot 4$.
7. а) $32 : (-4)$; б) $-21 : (-3)$; в) $0 : (-5)$.
8. а) $14 - 30 + 8 - 1$; б) $(-4) \cdot (-8) \cdot (-2)$.

Дополнительная часть

9. Запишите в порядке убывания числа: -7; 4; 0; -14; 6; -21.
10. Найдите произведение:
а) $-2 \cdot (-1) \cdot (-2) \cdot (-1) \cdot (-2) \cdot (-1) \cdot (-2)$;
б) $(-3)^3 \cdot (-1)^6$.
11. Вычислите: $-64 : (-14 + 6 \cdot 3)$.

II вариант

Обязательная часть

1. Запишите число, противоположное данному:
а) -50; б) 25; в) -1.
2. Сравните числа: а) -95 и 10; б) -16 и 0.
3. Между какими целыми числами находится число:
а) -75; б) -1.

Выполните действия:

4. а) $-16 + 9$; б) $-7 + 7$; в) $-6 + (-12)$.
5. а) $8 - (-8)$; б) $0 - 11$; в) $-14 - 3$.
6. а) $8 \cdot (-7)$; б) $-4 \cdot (-9)$; в) $-7 \cdot 0$.
7. а) $-24 : 6$; б) $33 : (-1)$; в) $-18 : (-6)$.
8. а) $7 - 10 + 31$; б) $(-4)^3$.

Дополнительная часть

9. Запишите в порядке возрастания числа: 9; -12; 0; -6; 5; -5..
10. Представьте число -180 в виде произведения четырех целых чисел.
11. Известно, что $a = 8$, $b = -7$, $c = 20$. Найдите: $a - (b - c)$.

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»

Обязательная часть	7 заданий	7 заданий	8 заданий
Дополнительная часть		2 задания	3 задания

Итоговая контрольная работа

I вариант

Обязательная часть

1. Найдите значение выражения $1,4 \cdot (4,75 - 2,5)$.
2. Выразите в процентах учащихся школы.
3. Вычислите: а) $-7 - 5 + 14 - 20$; б) $18 : (-2) - 7$.
4. Постройте на координатной плоскости квадрат с вершинами в точках $A(0;3)$, $B(5;5)$, $C(7; 0)$, $D(2; -2)$.

Дополнительная часть

5. Составьте формулу для вычисления площади фигуры.
6. Шарф стоил 125 рублей. Весной цена шарфа понизилась на 20%, а к осени повысилась на 20%. Какой стала новая цена шарфа?

II вариант

Обязательная часть

1. Найдите значение выражения $0,08 + 1,72 : 0,8$.
2. Выразите в процентах учащихся школы.
3. Вычислите: а) $-5 + 18 + 16 - 22$; б) $-27 \cdot (13 - 15)$
4. Постройте в координатной плоскости прямоугольник с вершинами в точках $A(0; 5)$, $B(3; 2)$, $C(-3; -4)$, $D(-6; -1)$.

Дополнительная часть

5. Составьте формулу для вычисления площади фигуры.
6. Перчатки стоили 200 рублей. Осенью цена перчаток повысилась на 10%, а зимой снизилась на 10%. Какой стала новая цена перчаток

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 задания	3 задания	4 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

**Фонд оценочных средств для входного контроля и
промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Алгебра»
(типовой вариант)
(7 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Математика и информатика

**Паспорт
фонда оценочных средств по математике.**

7 класс (алгебра)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПР
1	Базовые знания по математике в 6 классе.	Входная контрольная работа	
2	«Рациональные числа»	Контрольная работа № 1 по теме «Рациональные числа»	1,2
3	«Алгебраические выражения»	Контрольная работа № 2 по теме «Алгебраические выражения»	9,11
4	«Линейные уравнения»	Контрольная работа № 3 по теме «Линейные уравнения»	9
5	«Координаты и графики. Функции»	Контрольная работа № 4 по теме «Координаты и графики. Функции»	5,8,12
6	Повторение. Обобщение. Систематизация.	Промежуточная контрольная работа	

Входная контрольная работа

1 вариант	2 вариант
1. Найти значение выражения: $(2,1 : 2 - 1,5) \cdot (-\frac{5}{9}) : (-0,15)$ 2. Решить пропорции: а). $24,6 : 3 = 41 : x$, б). $7\frac{4}{5} : 2\frac{3}{5} = 4\frac{1}{2} : y$ 3. Решить задачу: Когда цех выпустил 360 приборов, то он выполнил 120% месячной нормы. Какова месячная норма? 4. Решить уравнение: $0,2(5y - 2) = 0,3 \cdot (2y - 1) - 0,9$ 5. Изобрази на координатной плоскости точки А(2;4), В(5; 1), С(0;-4), К(-3;-1). Соединив точки на чертеже, построй четырехугольник АВСК. Найди координаты точки пересечения отрезков АС и ВК. 6. Решить задачу: В первый день посадили $\frac{1}{5}$ всех деревьев. Во второй день 30% того количества, которое посадили в первый день. Сколько деревьев необходимо посадить, если осталось посадить 18 деревьев?	1. Найти значение выражения: $-0,9 \cdot (-\frac{4}{9}) : (1,53 : 0,3 - 4,92) =$ 2. Решить пропорции: а). $2,8 : 3,2 = 2,1 : y$ б). $x : 5\frac{2}{3} = 1\frac{7}{9} : 1\frac{7}{27}$ 3. Решить задачу: Когда цех изготовил 756 деталей, то выполнил план на 72%. Сколько деталей должен изготовить цех по плану? 4. Решить уравнение: $0,9 \cdot (4y - 2) = 0,5 \cdot (3y - 4) + 4,4$ 5. Изобрази на координатной плоскости точки К(-2;4), М(4; 2), Е(2;-2), Р(-4;0). Соединив точки на чертеже, построй четырехугольник КМЕР. Найди координаты точки пересечения отрезков КЕ и МР. 6. Решить задачу: В первый день туристы прошли $\frac{2}{5}$ части пути. Во второй день 60% того пути, который прошли за первый день. Сколько километров они должны еще пройти, если им осталось пройти 18 км?

Критерии оценивания и ответы:

№ задания	1 вариант	2 вариант	оценивание

1	$-1\frac{2}{3}$	$2\frac{2}{9}$	1 балл
2а	5	2,4	1 балл
2б	1,5	32	1 балл
3	300	1050	1 балл
4	-2	2	1 балл
5	(1,0)	(0,1)	1 балл
6	25	50	1 балл – правильно составлено уравнение, но не правильно найдено значение из-за арифметической ошибки. 2 балла – полное и верное решение
			Максимально 8 баллов

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	2	3-4	5-6	7- 8

Контрольная работа №1 по теме «Рациональные числа».

Демонстрация

№1. Найдите значение выражения

а) $2\frac{2}{15} \cdot 1\frac{1}{16} =$ б) $\frac{-1,3+7,6}{2,5}$

№2. Представьте в виде степени выражение

1) $x^{16} \cdot x^3$; 2) $x^{10} : x^6$; 3) $(x^5)^2$; 4) $\frac{(x^4)^3 \cdot x^2}{x}$

№3. (2б) Решите уравнение

$$x : \frac{2}{3} = 1\frac{7}{8} : 8\frac{1}{3}.$$

№4. На выпечку 8 батонов требуется $1\frac{1}{5}$ кг муки. Сколько муки потребуется на выпечку 24 таких батонов?

№5. 12 рабочих за 9 дней отремонтировали участок дороги. За сколько дней выполнят эту же работу 36 рабочих, если будут работать с такой же производительностью? (2 б.)

№6. Когда в поле собрали 630 кг картофеля, то было выполнено 63% плана. Сколько картофеля нужно собрать по плану? (2 б.)

1 вариант	2 вариант
№1. Найдите значение выражения а) $2\frac{2}{15} \cdot 1\frac{1}{16} =$ б) $\frac{-1,9+7,3}{2,4}$ №2. Представьте в виде степени выражение 2) $x^6 \cdot x^8$; 2) $x^8 : x^6$; 3) $(x^6)^8$; 4) $\frac{(x^4)^3 \cdot x^2}{x^9}$ №3. (2б) Решите уравнение $x : \frac{4}{9} = 1\frac{7}{8} : 8\frac{1}{3}.$ №4. На выпечку 8 батонов требуется $1\frac{1}{5}$ кг муки. Сколько муки потребуется на выпечку 12 таких батонов? №5. 24 рабочих за 6 дней отремонтировали участок дороги. За сколько дней выполнят эту же работу 36 рабочих, если будут работать с такой же производительностью?(2 б.) №6. Когда в поле собрали 756 кг картофеля, то было выполнено 72% плана. Сколько картофеля нужно собрать по плану?(2 б.)	№1. Найдите значение выражения а) $8\frac{3}{4} \cdot 1\frac{3}{14} =$ б) $\frac{3,5+1,9}{2,4}$ №2. Представьте в виде степени выражение 1) $x^7 \cdot x^4$; 2) $x^7 : x^4$; 3) $(x^7)^4$; 4) $\frac{(x^3)^3 \cdot x^{17}}{x^{20}}$ №3. (2б) Решите уравнение $1\frac{7}{9} : x = 5\frac{4}{9} : 2\frac{5}{8}.$ №4. На отлив 14 блоков расходуется 16,8 кг цемента. Сколько потребуется цемента на отлив 27 таких блоков? №5. На железнодорожном полотне рельсы длиной 6 м заменили новыми длиной 8 м. Сколько нужно новых рельс для замены 240 старых? (2 б.) №6. Когда магазин продал 78,4 кг картофеля, то оказалось, что продано 24,5% картофеля на складе. Сколько всего картофеля на складе? (2 б.)

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	а) $2\frac{4}{15}$ б) 2,25	1) x^{14} 2) x^2 3) x^{48} 4) x^5	а) 1/10	1,8	4	1050
2 вариант	а) $10\frac{5}{8}$ б) 2,25	а) x^{11} б) x^3 в) x^{28} г) x^5	а) 8/21	32,4	180	320

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	2	3-5	6-7	8-9

Тема: "Алгебраические выражения"

(каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл)

Демоверсия**№1.** Представьте в виде степени выражение:

1) $x^3 \cdot x^5$; 2) $x^7 : x$; 3) $(x^2)^8$;

№2. Преобразуйте в одночлен стандартного вида

1) $-3a^2c^3 \cdot 4c^4 a^8$ 2) $(-2m^5n^4)^2$

№3. Выполните действия: а) $(-3a - 7ax - 1) - (12a - 10ax)$; б) $5y^4 (y^2 + 1)$.**№4.** Раскройте скобки: а) $(c + 3)(c - 2)$; б) $(2a + 11)(3a - 5)$;в) $(3x + 7y)(4x - 2y)$.**№5.** Преобразуйте в многочлен:

а) $(a + 3)^2$ б) $(x - 4)(x + 4)$ в) $(3y - 2c)^2$
г) $(2a - 1)(2a + 1)$ д) $(x^3 + y)(x^3 - y)$

(каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл)

1 вариант

№1. Представьте в виде степени выражение:

1) $x^8 \cdot x^7$; 2) $x^7 : x^6$; 3) $(x^4)^8$;

№2. Преобразуйте в одночлен стандартного вида

1) $-8a^3c^5 \cdot 4c^5 a^6$ 2) $(-5m^2n^2)^3$

№3. Выполните действия: а) $(3a - 4ax + 2) - (11a - 14ax)$; б) $3y^2 (y^3 + 1)$.**№4.** Раскройте скобки: а) $(c + 2)(c - 3)$; б) $(2a - 1)(3a + 4)$;в) $(5x - 2y)(4x - y)$.**№5.** Преобразуйте в многочлен:

а) $(a + 4)^2$ б) $(x - 6)(x + 6)$ в) $(3y - c)^2$
г) $(2a - 5)(2a + 5)$ д) $(x^2 + y)(x^2 - y)$

№6. Разложите на множители:

а) $3^2 - x^2$ б) $a^2 - 9$ в) $a^2 + 10a + 25$

2 вариант

№1. Представьте в виде степени выражение :

$x^9 \cdot x^4$; 2) $x^9 : x^4$; 3) $(x^6)^4$;

№2. Преобразуйте в одночлен стандартного вида

1) $-6x^8y^4 \cdot 2x^5y^3$ 2) $(-6a^4n)^3$

№3. Выполните действия: а) $(2a^2 - 3a + 1) - (7a^2 - 5a)$; б) $3x(4x^2 - x)$.

№4. Раскройте скобки: а) $(a - 5)(a - 3)$; б) $(5x + 4)(2x - 1)$;

в) $(3p + 2c)(2p + 4c)$.

№5. Преобразуйте в многочлен:

а) $(a - 3)^2$ б) $(y-4)(y+4)$ в) $(2y + 5)^2$
 г) $(4a - b)(4a + b)$ д) $(x^2 + 1)(x^2 - 1)$

№6. Разложите на множители:

а) $c^2 - 5^2$ б) $4 - b^2$ в) $x^2 - 8x + 16$

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	1) x^{15} 2) x 3) x^{32}	1) $-32a^9c^{10}$ 2) $-125m^6n^6$	1) $8a+10ax+2$ 2) $3y^5+3y^2$	а) c^2-c-6 б) $6a^2+5a-4$ в) $20x^2-13xy+2y^2$	а) $a^2+8a+16$ б) x^2-36 в) $9y^2-6yc+c^2$ г) $4a^2-25$ д) x^4-y^2	а) $(3-x)(3+x)$ б) $(a-3)(a+3)$ в) $(a+5)^2$
2 вариант	1) x^{13} 2) x^5 3) x^{24}	1) $-12x^{13}y^8$ 2) $-216a^{12}n^3$	1) $-5a^2+2a+1$ 2) $12x^3-3x^2$	а) $a^2-8a+15$ б) $10x^2+3x-4$ в) $6p^2+16cp+8c^2$	а) a^2-6a+9 б) y^2-16 в) $4y^2+20y+25$ г) $16a^2-b^2$ д) x^4-1	а) $(c-5)(c+5)$ б) $(2-b)(2+b)$ в) $(x-4)^2$

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	3	4	5	6

Контрольная работа №3
по теме «Линейные уравнения»

(каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл)

Демоверсия

1. Решите уравнение: а) $(2x - 3) + (x + 5) = 5x + 4$; б) $(2x - 2)/4 = (3x - 3)/10$.
2. При каком значении переменной разность выражений $3x - 5$ и $x + 4$ равна 10?
3. На складе хранится 780 т фруктов. При этом яблок в 1,5 раза больше, чем груш. Слив на 24 т больше, чем яблок. Сколько тонн яблок, груш и слив находится на складе?
4. Функция задана формулой $y = -2x + 1$. Определите:
 - 1) значение функции, если значение аргумента равно 0;
 - 2) значение аргумента, при котором значение функции равно -5;
 - 3) проходит ли график функции через точку А (-2; 5).
5. Постройте график функции $y = 3x - 4$. Пользуясь графиком, найдите:
 - 1) значение функции, если значение аргумента равно 3;
 - 2) значение аргумента, при котором значение функции равно -1.
6. Решите методом подстановки систему уравнений $x + y = 30$, $5x + y = 100$.

(каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл)

Вариант 1

1. Решите уравнение: а) $(2x - 1) + (x + 3) = 5x + 3$; б) $(3x - 2)/5 = (2x - 3)/4$.
2. При каком значении переменной разность выражений $6x - 7$ и $2x + 3$ равна 4?
3. На складе хранится 520 т рыбы. При этом трески в 1,5 раза больше, чем наваги. Окуня на 16 т больше, чем трески. Сколько тонн наваги, трески и окуня находится на складе?
4. Функция задана формулой $y = -3x + 1$. Определите:
 - 1) значение функции, если значение аргумента равно 4;
 - 2) значение аргумента, при котором значение функции равно -5;
 - 3) проходит ли график функции через точку А (-2; 7).
5. Постройте график функции $y = 2x - 5$. Пользуясь графиком, найдите:
 - 1) значение функции, если значение аргумента равно 3;
 - 2) значение аргумента, при котором значение функции равно -1.
6. Решите методом подстановки систему уравнений $x - 3y = 8$, $2x - y = 6$.

2 вариант

1. Решите уравнение: а) $(1 - 3x) - (x + 2) = -8x + 5$; б) $(2x - 3)/3 = (4x - 1)/5$.
2. При каком значении переменной разность выражений $8x - 3$ и $3x + 4$ равна 5?
3. На базе хранится 590 т овощей. При этом картофеля в 2,5 раза больше, чем моркови. Лука на 14 т больше, чем картофеля. Сколько тонн моркови, картофеля и лука находится на базе?
4. Функция задана формулой $y = -2x + 3$. Определите:
 - 1) значение функции, если значение аргумента равно 3;

- 2) значение аргумента, при котором значение функции равно 5;
 3) проходит ли график функции через точку В (-1; 5).

5. Постройте график функции $y = 5x - 4$. Пользуясь графиком, найдите:

- 1) значение функции, если значение аргумента равно 1;
 2) значение аргумента, при котором значение функции равно 6.

6. Решите методом подстановки систему уравнений $x + 4y = -6$, $3x - y = 8$

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	а) $x = -0,5$; б) $x = -3,5$.	$x = 3,5$.	126 т наваги, 189 т трески, 205 т окуня	1) $y = -11$; 2) $x = 2$; 3) проходит.	1) $y = 1$ при $x = 3$; 2) $x = 2$ при $y = -1$.	(2; -2).
2 вариант	а) $x = 1,5$; б) $x = -6$.	$x = 2,4$.	96 т моркови, 240 т картофеля, 254 т лука.	1) $y = -3$; 2) $x = -1$; 3) проходит.	1) $x = 1 \Rightarrow y = 1$; 2) $y = 6 \Rightarrow x = 2$.	(2; -2).

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	2	3	4-5	6

Контрольная работа №4 по теме: «Координаты и графики функций»

Демоверсия

- Изобразите на координатной прямой промежуток $-5 < x < 8$.
- Найдите координату середины отрезка с концами в точках А(-4; 2) и В(7; 10).
- По условию $y = x - 6$, связывающему координаты точек, составьте таблицу значений переменных x и y и постройте соответствующий график.
- Задайте на алгебраическом языке прямую, проходящую через точку А(-3; 3) и параллельную оси ординат.
- Постройте график функции $y = -2x + 1$.

Вариант 1

- Изобразите на координатной прямой промежуток $-2 < x < 9$.
- Найдите координату середины отрезка с концами в точках А(-5; 1) и В(6; 9).
- По условию $y = x - 4$, связывающему координаты точек, составьте таблицу значений

переменных x и y и постройте соответствующий график.

4. Задайте на алгебраическом языке прямую, проходящую через точку $A(-3; 3)$ и параллельную оси ординат.

5. Постройте график функции $y = 2x + 3$.

Вариант 2

1. Изобразите на координатной прямой промежуток $x \geq -1,5$.

2. Найдите координату середины отрезка с концами в точках $A(-4; 9)$ и $B(3; 1)$.

3. По условию $y = x + 3$, связывающему координаты точек, составьте таблицу значений переменных x и y и постройте соответствующий график.

4. Задайте на алгебраическом языке прямую, проходящую через точку $C(0; 4)$ и параллельную оси абсцисс.

5. Постройте график функции $y = -5x + 1$.

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$[-2; 9]$	$(-0,5; 5)$	-	$y=4$	—
2 вариант	$[-1,5; +\infty)$	$(-0,5; 5)$	—	$x = -3$	—

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	2	3	4	5

Промежуточная контрольная работа

Демоверсия

1). Упростите выражение:

а). $13x + 6y - 2x - 17y$;

б). $5(3v + 2) - 4(2v - 3)$.

2). Решите уравнение:

$6x + 21 = 9x - 6(3x - 1)$;

3). Вычислите:

$$a). \frac{5^5 \cdot 5^{11}}{5}; \quad б). \frac{6^6 \cdot 36}{216}.$$

4). Выполните умножение:

$$-5a(a^2 - 4)(a^2 + 2).$$

5). Преобразуйте в многочлен:

$$a). (3x + 2y)^2;$$

$$б). (6y - x)(6y + x).$$

6). Постройте график функции $y = x + 7$.

Укажите с помощью графика, чему равно значение y при $x = 1,5$.

7). Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 2x + 11y = 15 \\ 10x - 11y = 9 \end{cases}$$

1 вариант.

1). Упростите выражение:

$$a). 15x + 8y - x - 7y;$$

$$б). 4(3v + 2) - 2(2v - 3).$$

2). Решите уравнение:

$$2x + 7 = 3x - 2(3x - 1);$$

3). Вычислите:

$$a). \frac{7^9 \cdot 7^{11}}{7^{18}}; \quad б). \frac{5^6 \cdot 125}{25^4}.$$

4). Выполните умножение:

$$-0,3a(a^2 - 3)(a^2 + 3).$$

5). Преобразуйте в многочлен:

$$a). (2x + y)^2;$$

$$б). (5v - 4x)(5v + 4x).$$

6). Постройте график функции $y = 2x + 6$.

Укажите с помощью графика, чему равно значение y при $x = 1,5$.

7). Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 5x + 3y = 4 \\ 2x - y = -5 \end{cases}$$

2 вариант.

1). Упростите выражение:

$$a). 3a - 7v - 6a + 8v;$$

$$б). 2(2y - 1) - 3(y + 2).$$

2). Решите уравнение:

$$4 - 2(x + 3) = 4(x - 5).$$

3). Вычислите:

$$a). \frac{6^{15} \cdot 6^{11}}{6^{24}}; \quad б). \frac{3^{11} \cdot 27}{9^6}.$$

4). Выполните умножение:

$$0,5x(2x^2 - 5)(2x^2 + 5).$$

5). Преобразуйте в многочлен:

$$a). (a - 2v)^2;$$

$$б). (3y + 5)(3y - 5).$$

6). Постройте график функции $y = -2x + 6$.

Укажите с помощью графика, при каком значении x значение функции равно -2 .

7). Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x - 6y = 20 \\ 4x + 2y = 2 \end{cases}$$

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7
1 вариант	а) $14x+y$; б) $8b+14$	$x = -1$	а) 49; б) 5	$-0,3a^5+2,7a$	а) $4x^2+4xy+y^2$; б) $25b^2-16x^2$	при $x=1,5$ $y=9$	(-1; 3)
2 вариант	а) $-3a + b$ б) $y - 8$	$x = 3$	а) 36; б) 9	$2x^5 - 12,5x$	а) $a^2 - 4ab + 4b^2$ б) $9y^2 - 25$	при $y = -2$; $x = 4$	(2; -3)

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	2	3-4	5-6	7

**Фонд оценочных средств для входного контроля и
промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Геометрия»
(типовой вариант)
(7 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Математика и информатика

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

7 класс. Геометрия

Контрольная работа №1

«Начальные геометрические сведения».

Цель: проверить уровень усвоения госстандарта по теме «Начальные геометрические сведения»:

- знание определения геометрических фигур;
- знание определение вертикальных и смежных углов и их свойств, определение биссектрисы угла;
- умение оформлять решение задачи.

I вариант.

1. Три точки В, С и К лежат на одной прямой. Известно, что $BK = 17$ см, $KC = 25$ см. Какой может быть длина отрезка ВС?
2. Угол DCB равен 148° , $СК$ – биссектриса этого угла. Найдите угол BCK .
3. Сумма вертикальных углов $МОЕ$, $РОК$, образованных при пересечении прямых $МК$ и $РЕ$ равна 198° . Найдите угол $МОР$.
4. С помощью транспортира начертите угол, равный 56° и проведите биссектрису смежного с ним угла.
5. Из точки В проведены три луча: $ВМ$, $ВN$, $ВК$. Найдите угол NBK , если $\angle MBN = 84^\circ$, $\angle MBK = 22^\circ$.

II вариант.

1. Три точки М, N и К лежат на одной прямой. Известно, что $MN = 15$ см, $NK = 18$ см. Каким может быть расстояние МК?
2. Угол DCL равен 126° , $СМ$ – биссектриса этого угла. Найдите угол MCL .
3. Сумма вертикальных углов $АОВ$ и $СОК$, образованных при пересечении прямых $АК$ и $ВС$ равна 108° . Найдите угол $ВОК$.
4. С помощью транспортира начертите угол, равный 132° и проведите биссектрису смежного с ним угла.
5. Из точки М проведены три луча: $МО$, MN , $МК$. Чему равен угол NMK , если $\angle OMN = 78^\circ$, $\angle OMK = 30^\circ$.

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Взаимное расположение точек на прямой. Нахождение длины отрезка.	Построение чертежа	1 балл	3 балла
		Аксиома расположения точки на прямой	1 балл	
		Понятие длины отрезка	1 балл	
2	Задача на нахождение градусной меры угла.	Знание понятия угол, биссектрисы угла	1 балл	3 балла
		Свойство биссектрисы угла	1 балл	
		Построение чертежа	1 балл	

3	Задача на нахождение величины углов, образованных при пересечении двух прямых.	Понятие смежных углов и вертикальных углов	1 балл	5 баллов
		Знание свойств смежных углов и вертикальных углов	1 балл	
		Применение свойств смежных углов и вертикальных углов	2 балла	
		Запись ответа	1 балл	
4	Задача на построение угла, заданной градусной меры.	Понятие угла	1 балл	5 баллов
		Понятие смежного угла	1 балл	
		Построение угла заданной градусной меры с помощью транспортира	1 балл	
		Нахождение градусной меры смежного угла и его построение	1 балл	
		Построение биссектрисы угла	1 балл	
5	Задача на нахождение градусной меры угла.	Построение чертежа	1 балл	5 баллов
		Обоснование построения	1 балл	
		Применение аксиомы об измерении углов	1 балл	
		Выбор рационального пути решения	1 балл	
		Запись ответа	1 балл	

Критерии оценивания:

1-10 баллов – «2»

11-15 баллов – «3»

16-19 баллов – «4»

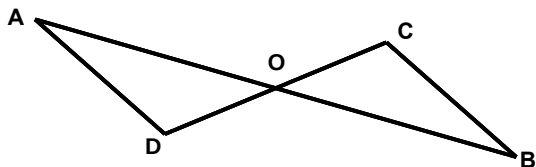
20-21 балл – «5»

Контрольная работа №2**«Признаки равенства треугольников».****Цель:** проверить уровень усвоения ГОСО:

- знания и умения применять при решении задач признаков равенства треугольников;
- умение оформлять решение задачи.

I вариант.

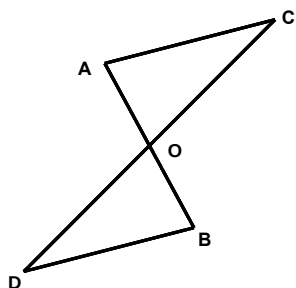
1. Стороны треугольника равны 7,5 см, 6 см, 4,5 см. Вычислите периметр треугольника.



2. Каждый из отрезков AB и CD на рисунке точкой O делится пополам. Докажите, треугольники DAO и CBO равны.

3. Внешние углы в двух вершинах треугольника равны 110° и 160° . Найдите каждый угол треугольника.4. Луч AK – биссектриса угла A. На сторонах угла A отмечены точки B и C так, что $\angle AKB = \angle AKC$. Докажите, что $AB = AC$.5. На сторонах угла D отмечены точки M и K так, что $DM = DK$. Точка P лежит внутри угла D и $PK = PM$. Докажите, что луч DP – биссектриса угла MDK.**II вариант.**

1. Стороны треугольника равны 5,5 см, 8 см, 12,5 см. Вычислите периметр треугольника.
 2. Каждый из отрезков AB и CD на рисунке точкой O делится пополам. Докажите, что треугольники CAO и DBO равны.



3. Внешние углы в 150° . Найдите

4. Луч AD –

отмечены точки B и
 что $AB = AC$.

5. На сторонах угла A отмечены точки M и K так, что $AM = AK$. Известно, что точка P лежит внутри угла A и $PK = PM$. Докажите, что $AB = AC$.

двух вершинах треугольника равны 120° и
 третий внешний угол треугольника.

биссектриса угла A . На сторонах угла A
 C так, что $\angle ADB = \angle ADC$. Докажите,

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Задача на нахождение периметра треугольника.	Понятие периметр треугольника	1 балл	2 балла
		Знание и применение формулы периметра треугольника	1 балл	
2	Задача на доказательство равенства двух элементов, входящих в треугольники.	Знание понятия угол, биссектрисы угла	1 балл	3 балла
		Построение чертежа	1 балл	
		Знание 1 признака равенства треугольников	1 балл	
3	Задача на нахождение внешнего угла треугольника.	Понятие внешнего угла треугольника	1 балл	5 баллов
		Знание свойства внешнего угла треугольника	1 балл	
		Знание свойства углов треугольника	1 балл	
		Применение свойств углов треугольника	1 балл	
		Построение чертежа	1 балл	
4	Задача на доказательство равенства двух сторон.	Построение чертежа	2 балла	6 баллов
		Понятие угла и его биссектрисы	1 балл	
		Знание и применение 2 признака равенства треугольников	2 балла	
		Доказательство равенства сторон	1 балл	
5	Задача на доказательство.	Построение чертежа	1 балл	7 баллов
		Знание и применение 3 признака равенства треугольников	2 балла	
		Понятие угла и его биссектрисы	1 балл	
		Умение делать выводы на основании доказанного	1 балл	

		Выбор рационального пути решения	1 балл	
		Запись решения	1 балл	

Критерии оценивания:

1-11 баллов – «2»

12-18 баллов – «3»

19-21 балл – «4»

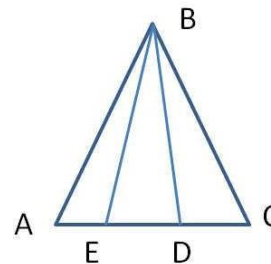
22-24 балла – «5»

Контрольная работа №3 «Признаки равенства прямоугольных треугольников».**Цель:** проверить уровень усвоения ГОСО:

- знания и умения применять при решении задач свойств внешнего угла треугольника, свойства медианы и биссектрисы равнобедренного треугольника;
- знания и умения применять при решении задач свойства катета, противолежащего углу в 30° ;
- знание и применение признака равенства прямоугольных треугольников
- умение оформлять решение задачи.

I вариант.

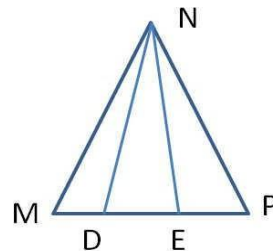
1. Угол при вершине равнобедренного треугольника равен 75° . Найдите угол при основании.
2. В равнобедренном треугольнике боковая сторона 2 раза больше основания. Найдите стороны треугольника, если периметр равен 15 см.
3. Дан прямоугольный треугольник XYZ, где YZ гипотенуза. Внешний угол при вершине Z равен 120° , сторона XY равна 7 см. Чему равна длина гипотенузы?
4. В равнобедренном треугольнике KLM, на основании KM указана точка P. От этой точки проведены перпендикуляры к двум боковым сторонам, соответственно PA и PB. Докажите, что LP - биссектриса треугольника KLM, если KA=MB.
5. Дан равнобедренный треугольник ABC. Известно, что угол ABE равен углу CBD. Докажите, что треугольник DBE является равнобедренным треугольником. Найдите угол AEB, если известно, что угол BDE равен 65° .

**II вариант.**

1. Угол при основании равнобедренного треугольника равен 55° . Найдите угол при вершине.
2. В равнобедренном треугольнике основание 3 раза меньше боковой стороны. Найдите стороны треугольника, если периметр равен 21 см.
3. Дан прямоугольный треугольник CDE, где DE гипотенуза. Внешний угол при вершине E равен 120° , сторона CD равна 5 см. Чему равна длина гипотенузы?

4. В равнобедренном треугольнике CDE, на основании CE указана точка N. От этой точки проведены перпендикуляры к двум боковым сторонам NA и NB соответственно. Докажите, что DN – медиана треугольника CDE, если $DA = DB$.

5. Дан равнобедренный треугольник MNP. Известно, что угол MND равен углу ENP. Докажите, что треугольник DNE является равнобедренным треугольником. Найдите угол MDN, если известно, что угол MEN равен 70° .



Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Задача на нахождение углов равнобедренного треугольника.	1. Знание элементов равнобедренного треугольника.	1 балл	3 балла
		2. Знание и применение свойства углов при основании равнобедренного треугольника.	2 балла	
2	Задача на нахождение сторон равнобедренного треугольника.	1. Знание элементов равнобедренного треугольника.	1 балл	5 баллов
		2. Знание формулы периметра равнобедренного треугольника.	1 балл	
		3. Составление уравнения.	1 балл	
		4. Решение уравнения.	1 балл	
		5. Запись ответа.	1 балл	
3	Задача на нахождение элементов прямоугольного треугольника.	1. Понятие внешнего угла треугольника.	1 балл	5 баллов
		2. Знание и применение свойств внешнего угла треугольника.	1 балл	
		3. Знание и применение свойства острых углов прямоугольного треугольника.	1 балл	
		4. Знание и применение свойства катета, противолежащего углу в 30°	1 балл	
		5. Построение чертежа.	1 балл	
4	Задача на доказательство равенства двух сторон.	1. Построение чертежа.	2 балла	6 баллов
		2. Понятие перпендикуляра к прямой.	1 балл	
		3. Знание и применение признака равенства прямоугольных треугольников.	1 балл	
		4. Доказательство равенства сторон треугольника.	1 балл	
		5. Знание и применение свойства медианы и биссектрисы равнобедренного треугольника.	1 балл	
5		1. Построение чертежа.	1 балл	

	Задача на доказательство.	2.Знание и применение признаков равенства треугольников.	2 балла	7 баллов
		3.Знание и применение свойства внешнего угла треугольника.	1 балл	
		4.Знание и применение свойства углов при основании равнобедренного треугольника.	1 балл	
		5.Выбор рационального пути решения.	1 балл	
		6.Запись решения.	1 балл	

Критерии оценивания:

1-12 баллов – «2»

13-18 баллов – «3»

19-24 балла – «4»

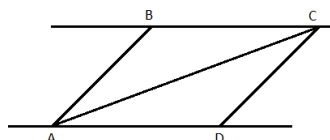
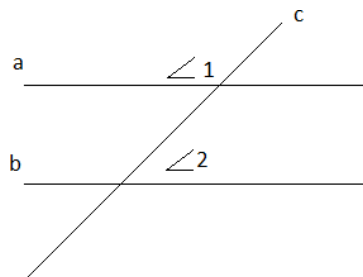
25-26 баллов – «5»

Контрольная работа №4 «Признаки параллельности прямых. Сумма углов треугольника».**Цель:** проверить уровень усвоения ГОСО:

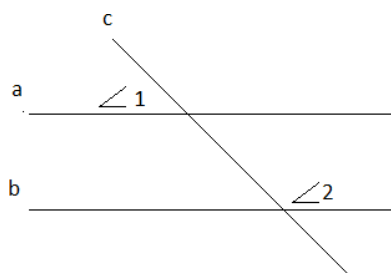
- знание признаков и свойств параллельности прямых;
- знание теоремы о сумме углов треугольника;
- знание свойств равнобедренного треугольника

I вариант.

1. Параллельные прямые a и b пересечены прямой c . Угол $\angle 1 = 122^\circ$. Найдите $\angle 2$.
2. В равнобедренном треугольнике MNK , с основанием MK , внешний угол при вершине N равен 170° . Вычислите углы при основании.
3. В равнобедренном треугольнике боковая сторона в два раза больше основания, а периметр равен 20 см. Найти стороны треугольника.
4. В равнобедренном треугольнике ABC с основанием $AC = 14$ см, отрезок BD – медиана, а $\angle ABD = 37^\circ$. Найдите CD , и $\angle ABC$.
5. Прямые BC и AD параллельны, $BC = AD$. Докажите, что $\triangle ABC = \triangle CDA$.

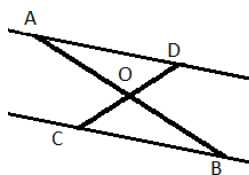
**II вариант.**

1. Параллельные прямые a и b пересечены прямой c . Угол $\angle 1 = 78^\circ$. Найдите $\angle 2$.
2. В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC , внешний угол при вершине C равен 130° . Вычислите углы при основании.
3. В равнобедренном треугольнике основание в три раза меньше боковой стороны, а периметр равен 28 см. Найти стороны треугольника.



4. В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC, проведена высота BD. Отрезок DC = 6 см, а $\angle DCB = 38^\circ$. Найди AC и $\angle ABD$.

5. Отрезки AB и CD пересекаются в точке O, причем $AO = BO$, $CO = OD$. Докажите, что прямая BC параллельна прямой AD.



Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Нахождение углов, образованных при пересечении двух прямых секущей.	Знание теоремы о вертикальных углах.	1 балл	4 балла
		Знание свойства параллельных прямых.	1 балл	
		Применение свойства параллельных прямых	2 балла	
2	Нахождение углов равнобедренного треугольника.	Знание определения внешнего угла треугольника	1 балл	4 балла
		Знание свойств углов при основании в равнобедренном треугольнике.	1 балл	
		Применение теоремы о внешнем угле треугольника	2 балла	
3	Нахождение сторон равнобедренного треугольника.	Знание определения равнобедренного треугольника	1 балл	5 баллов
		Умение составлять уравнение	2 балла	
		Умение решать уравнение	2 балла	
4	Нахождение неизвестных элементов в равнобедренном треугольнике.	Знание определения биссектрисы треугольника	1 балл	5 баллов
		Знание свойства биссектрисы равнобедренного треугольника, проведенной к основанию	2 балла	
		Применение свойства биссектрисы при решении задачи	2 балла	
5	Решение задачи на доказательство параллельности прямых.	Знание признаков равенства треугольников	1 балл	5 баллов
		Применение признаков равенства треугольников.	2 балла	
		Применение признаков параллельности прямых.	2 балла	

Критерии оценивания:

1-10 баллов – «2»

11-15 баллов – «3»

16-20 баллов – «4»

21-22 балла – «5»

Цель: проверить уровень усвоения ГОСО:

- окружность и ее элементы;
- центральные углы;
- взаимное расположение двух окружностей;
- взаимное расположение прямой и окружности.

I вариант.				
1.	Окружности с радиусами 8см и 12 см касаются внешним образом. Найти расстояние между их центрами.			
2.	Найдите градусную меру дуги, если окружность разделена на 15 равных частей.			
3.	AB и CD – диаметры окружности с центром в точке O. Докажите, что хорды AC и BD равны и параллельны.			
4.	AC-касательная, а AB- хорда окружности с центром в точке O, угол BAC равен 75 градусов. Чему равен угол AOB?			
5.	AB – диаметр окружности с центром в точке O, BC - хорда. Известно, что угол AOC в 2 раза больше, чем угол COB. Найдите углы AOC и COB.			
II вариант.				
1.	Окружности с радиусами 8см и 12 см касаются внутренним образом. Найти расстояние между их центрами.			
2.	Найдите градусную меру дуги, если окружность разделена на 12 равных частей			
3.	AK и CP – диаметры окружности с центром в точке O. Докажите, что хорды AP и KC равны и параллельны.			
4.	AC-касательная, а AB- хорда окружности с центром в точке O, угол AOB равен 70 градусов. Чему равен угол BAC?			
5.	AB – диаметр окружности с центром в точке O, BC - хорда. Известно, что угол AOC в 3 раза меньше, чем угол COB. Найдите углы AOC и COB.			

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Нахождение расстояния между центрами окружностей при внешнем и внутреннем касании.	Умение выполнять чертеж по условию задачи.	1 балл	3 балла
		Применение знаний о видах касания при нахождении расстояния между центрами окружностей.	2 балла	
2	Нахождение градусной меры дуги окружности.	Знание градусной меры полного круга.	1 балл	4 балла
		Знание определения дуги окружности.	1 балл	
		Умение находить градусную меру дуги.	2 балла	
3	Доказательство равенства хорд и их параллельности.	Знание признаков равенства треугольников.	1 балл	5 баллов
		Умение выполнять чертеж по условию задачи.	2 балла	

		Применение признаков параллельности прямых.	2 балла	
4	Решение задачи на нахождение углов.	Знание определения касательной к окружности.	1 балл	5 баллов
		Умение выполнять чертеж по условию задачи.	2 балла	
		Применение свойства касательной.	2 балла	
5	Решение задачи на нахождение центральных углов окружности.	Знание определения центрального угла.	1 балл	5 баллов
		Умение выполнять чертеж по условию задачи.	1 балл	
		Умение составлять и решать уравнение.	3 балла	

Критерии оценивания:

1-10 баллов – «2»

11-15 баллов – «3»

16-20 баллов – «4»

21-22 балла – «5»

Контрольная работа №6**«Решение задач на построение».****Цель:** проверить уровень усвоения ГОСО по следующим темам:

- задачи на построение;

-этапы решения задач на построение.

I вариант.

1.Разделите отрезок на две равные части.

2.Начертите произвольный угол. Постройте его биссектрису.

3.Начертите треугольник МРК с тупым углом Р. Постройте высоту КА.

4.Постройте треугольник по трем сторонам: $a=5\text{см}$, $b=4\text{см}$, $c=3\text{см}$.

5.Через точку, лежащую внутри данного угла, проведите прямую, отсекающую равные отрезки на сторонах угла.

II вариант.

1.Дан отрезок АВ. Постройте окружность, для которой отрезок АВ является диаметром.

2.Начертите произвольный треугольник АВС. Постройте биссектрису АМ.

3.Начертите прямоугольный треугольник АВС с прямым углом С. Постройте высоту СК.

4.Постройте равнобедренный треугольник по основанию и углу при основании.

5. Докажите, что прямая, перпендикулярная биссектрисе угла, отсекает равные отрезки на его сторонах.

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Деление отрезка на равные части.	Знание алгоритма построения середины отрезка.	1 балл	4 балла
		Применение алгоритма при решении задачи.	1 балла	
		Описание этапов построения.	2 балла	
2	Построение биссектрисы угла.	Знание алгоритма построения биссектрисы угла.	1 балл	4 балла
		Применение алгоритма при построении биссектрисы.	1 балл	
		Описание этапов построения.	2 балла	
3	Построение перпендикуляра к отрезку.	Знание алгоритма построения перпендикуляра к отрезку.	1 балл	4 балла
		Применение алгоритма при построении перпендикуляра.	1 балл	
		Описание этапов построения.	2 балла	
4	Построение треугольника.	Знание свойств равнобедренного треугольника.	1 балл	5 баллов
		Применение свойств при выполнении построений.	2 балла	
		Описание этапов построения.	2 балла	
5	Решение задачи на применение геометрического места точек.	Умение выполнять чертеж.	2 балла	5 баллов
		Применение знаний геометрического места точек к решению задачи.	3 балла	

Критерии оценивания:

1-10 баллов – «2»

11-15 баллов – «3»

16-20 баллов – «4»

21-22 балла – «5»

**Фонд оценочных средств для входного контроля и
промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Алгебра»
(типовой вариант)
(8 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Математика и информатика

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

8 класс. Контрольная работа № 1 по теме «Рациональные дроби»

Вариант 1

1. Сократите дробь: а) $\frac{14a^4b}{49a^3b^2}$; б) $\frac{3x}{x^2 + 4x}$; в) $\frac{y^2 - z^2}{2y + 2z}$.

2. Представьте в виде дроби:

а) $\frac{3x-1}{x^2} + \frac{x-9}{3x}$; б) $\frac{1}{2a-b} - \frac{1}{2a+b}$; в) $\frac{5}{c+3} - \frac{5c-2}{c^2+3c}$.

3. Найдите значение выражения $\frac{1}{a} - a$, при $a = 0,2$, $b = -5$.

4. Упростите выражение

$$\frac{3}{x-3} - \frac{x+15}{x^2-9} - \frac{2}{x}.$$

5. При каких целых значениях a является

целым числом значение выражения:

$$((a+1)^2 - 6a + 4)/a?$$

Вариант 2

1. Сократите дробь: а) $\frac{39x^3y}{26x^2y^2}$; б) $\frac{5y}{y^2 - 2y}$; в) $\frac{3a-3b}{a^2-b^2}$.

2. Представьте в виде дроби:

а) $\frac{3-2a}{2a} - \frac{1-a^2}{a^2}$; б) $\frac{1}{3x+y} - \frac{1}{3x-y}$; в) $\frac{4-3b}{b^2-2b} + \frac{3}{b-2}$.

3. Найдите значение выражения $\frac{1}{2y} - 3y$, при $x = -8$, $y = 0,1$.

4. Упростите выражение

$$\frac{2}{x-4} - \frac{x+8}{x^2-16} - \frac{1}{x}.$$

5. При каких целых значениях b

является целым числом значение выражения:

$$((b-2)^2 + 8b + 1)/b?$$

**Контрольная работа №2 по теме
«Арифметический квадратный корень»**

Вариант 1

1. Вычислите: а) $0,5\sqrt{0,04} + \frac{1}{6}\sqrt{144}$; б) $2\sqrt{1\frac{9}{16}} - 1$; в) $(2^{\sqrt{0,5}})^2$.

2. Найдите значение выражения:

а) $\sqrt{0,25 \times 64}$; б) $\sqrt{56} \times \sqrt{14}$; в) $\frac{\sqrt{8}}{\sqrt{2}}$; г) $\sqrt{3^4 \times 2^6}$.

3. Решите уравнение: а) $x^2 = 0,49$; б) $x^2 = 10$.

4. Упростите выражение: а) $x^2 \sqrt{9x^2}$, где $x \geq 0$; б) $-5b^2 \sqrt{\frac{4}{b^2}}$, где $b < 0$.

5. Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число $\sqrt{17}$.

Вариант 2

1. Вычислите: а) $\frac{1}{2}\sqrt{196} + 1,5\sqrt{0,36}$; б) $1,5 - 7\sqrt{\frac{25}{49}}$; в) $(2\sqrt{1,5})^2$.

2. Найдите значение выражения:

а) $\sqrt{0,36 \times 25}$; б) $\sqrt{8} \times \sqrt{18}$; в) $\frac{\sqrt{27}}{\sqrt{3}}$; г) $\sqrt{2^4 \times 5^2}$.

3. Решите уравнение: а) $x^2 = 0,64$; б) $x^2 = 17$.

4. Упростите выражение: а) $y^3 \sqrt{4y^2}$, где $y \geq 0$; б) $7a \sqrt{\frac{16}{a^2}}$, где $a < 0$.

5. Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число $\sqrt{38}$.

**Контрольная работа №3
по теме «Квадратные уравнения и его корни»**

Вариант 1

1. Решите уравнение:

а) $2x^2 + 7x - 9 = 0$; б) $3x^2 = 18x$; в) $100x^2 - 16 = 0$; г) $x^2 - 16x + 63 = 0$.

2. Периметр прямоугольника равен 20 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 24 см^2 .

3. В уравнении $x^2 + px - 18 = 0$ один из его корней равен -9. Найдите другой корень и коэффициент p .

Вариант 2

1. Решите уравнение:

а) $3x^2 + 13x - 10 = 0$; б) $2x^2 - 3x = 0$; в) $16x^2 = 49$; г) $x^2 - 2x - 35 = 0$.

2. Периметр прямоугольника равен 30 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 56 см^2 .

3. Один из корней уравнения $x^2 + 11x + q = 0$ равен -7. Найдите другой корень и свободный член q .

Итоговая контрольная работа по алгебре в 8 классе

Вариант 1

1. Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} 3(x-1) - 2(1+x) < 1, \\ 3x - 4 > 0. \end{cases}$$

2. Упростите выражение:

$$(\sqrt{6} + \sqrt{3})\sqrt{12} - 2\sqrt{6} \times \sqrt{3}.$$

3. Упростите выражение: $\left(\frac{6}{y^2 - 9} + \frac{1}{3 - y} \right) \times y^2 + 6y + 9.$

$$\left(\frac{y^2 - 9}{y^2 - 9} + \frac{1}{3 - y} \right) \frac{y^2 + 6y + 9}{5}$$

4. Два автомобиля выезжают одновременно из одного города в другой, находящийся на расстоянии 560 км. Скорость первого на 10 км/ч больше скорости второго, и поэтому первый автомобиль приезжает на место на 1 ч раньше второго. Определите скорость каждого автомобиля.

5. При каких значениях x функция $y = -(x-8)/4 + 1$ принимает положительные значения?

Вариант 2

1. Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} 5(2x-1) - 3(3x+6) < 2, \\ 2x - 17 > 0. \end{cases}$$

2. Упростите выражение:

$$(\sqrt{10} + \sqrt{5})\sqrt{20} - 5\sqrt{8}.$$

3. Упростите выражение: $\left(\frac{2}{x^2 - 4} + \frac{1}{2x - x^2} \right) \div \frac{1}{x^2 + 4x + 4}.$

4. Пассажирский поезд был задержан в пути на 16 мин и нагнал опоздание на перегоне в 80 км, идя со скоростью на 10 км/ч большей, чем полагалась по расписанию. Какова была скорость поезда по расписанию?

5. При каких значениях x функция $y = (6-x)/5 - 2$ принимает отрицательные значения

**Фонд оценочных средств для входного контроля и
промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Геометрия»
(типовой вариант)
(8 классы)**

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Математика и информатика

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

8 класс

Контрольная работа №1

«Четырехугольники».

Цель: проверить уровень усвоения ГОСО:

- знания и умения применять при решении задач свойства параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата;
- умение оформлять рисунки по условию задачи;
- умение оформлять решение задачи.

I вариант.

1. Стороны параллелограмма 3 см и 5 см. Найдите периметр параллелограмма.
2. Один из углов ромба равен 48° . Найти все углы ромба.
3. Биссектриса угла прямоугольника делит его большую сторону на две части, каждая из которых равна 8 см. Найдите периметр прямоугольника.
4. Периметр ромба равен 80 см, один из углов равен 60° . Найдите длину диагонали, противоположащей этому углу.
5. Докажите, что если диагонали ромба равны, то он является ромбом.

II вариант.

1. Стороны параллелограмма 4 см и 7 см. Найдите периметр параллелограмма.
2. Один из углов параллелограмма равен 48° . Найти все углы параллелограмма.
3. Биссектриса угла прямоугольника делит его большую сторону пополам, меньшая сторона равна 7 см. Найдите периметр прямоугольника.
4. Один из углов ромба равен 120° , а диагональ, исходящая из вершины этого угла равна 12 см. Найдите периметр ромба.
5. Докажите, что если диагонали прямоугольника перпендикулярны, то он является квадратом.

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Параллелограмм. Признаки и свойства.	Знание свойств параллелограмма.	1 балл	3 балла
		Знание формулы периметра.	1 балл	

		Оформление решения задачи.	1 балл	
2	Ромб. Признаки и свойства.	Знание свойств ромба.	1 балл	3 балла
		Знание свойств углов в ромбе.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
3	Прямоугольник. Признаки и свойства.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Определение биссектрисы.	1 балл	
		Знание свойств углов, полученных при пересечении параллельных прямых секущей.	1 балл	
		Знание свойств равнобедренного треугольника	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
4	Ромб. Признаки и свойства.	Выполнение чертежа по условию задачи	1 балл	5 баллов
		Знание свойства ромба и диагоналей ромба.	2 балла	
		Оформление решения задачи.	2 балла	
5	Квадрат. Признаки и свойства.	Знание видов треугольников и их свойства.	1 балл	5 баллов
		Применение признаков и свойств квадрата.	2 балла	
		Оформление решения задачи.	2 балла	

Критерии оценивания:

1-10 баллов – «2»

11-15 баллов – «3»

16-19 баллов – «4»

20-21 балл – «5»

Контрольная работа №2**«Трапеция. Средняя линия».****Цель:** проверить уровень усвоения ГОСО:

- знания и умения применять при решении задач свойств средней линии;
- знание и умение применять при решении задач свойства трапеции;
- умение выполнять чертежи по условию задачи;
- умение оформлять решение задачи.

I вариант.

1. В трапеции ABCD с основаниями AD и BC. Угол B равен 100° , а угол C равен 110° . Найдите остальные углы.
2. Основания трапеции равны 4 см и 12 см. Найдите среднюю линию трапеции.
3. Диагональ трапеции делит среднюю линию на отрезки 5 см и 9 см. Найдите основания трапеции.
4. В треугольнике ABC $AB=10$ см. Через точку K на стороне AB проведена прямая KM параллельно AC, $AK=5$ см. Доказать, что $BM=MC$.
5. Докажите, что если диагонали четырехугольника перпендикулярны, то середины его сторон являются вершинами прямоугольника.

II вариант.

1. В трапеции ABCD с основаниями AD и BC. Угол A равен 40° , а угол C равен 110° . Найдите остальные углы.
2. Основания трапеции равны 7 см и 15 см. Найдите среднюю линию трапеции.
3. Основания трапеции равны 8 см и 14 см. Найдите отрезки, на которые диагональ трапеции делит среднюю линию.
4. В треугольнике ABC $BC=8$ см. Через точку E на стороне BC проведена прямая DE параллельно AC, $EC=4$ см.. Доказать, что $AD=BD$.
5. Докажите, что если диагонали четырехугольника равны, то середины его сторон являются вершинами ромба.

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Трапеция.	Знание свойств трапеции.	1 балл	3 балла
		Нахождение углов трапеции.	1 балл	
		Запись ответа.	1 балл	
2	Средняя линия трапеции.	Знание формулы средней линии.	1 балл	3 балла
		Вычисления.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
3	Средняя линия треугольника.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Знание и применение свойств средней линии.	2 балла	
		Оформление решения задачи.	2 балла	
4	Теорема Фалеса.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Знание и применение теоремы Фалеса.	2 балла	
		Оформление решения задачи.	2 балла	
5	Свойство средней линии треугольника.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	6 баллов
		Свойство средней линии треугольника.	1 балл	
		Логичность рассуждений.	2 балла	
		Оформление решения задачи.	2 балла	

Критерии оценивания:

- 1-11 баллов – «2»
 12-14 баллов – «3»
 15-19 баллов – «4»
 20-22 балла – «5»

Контрольная работа №3

«Теорема Пифагора».

Цель: проверить уровень усвоения ГОСО:

- знания и умения применять при решении задач теорему Пифагора

- знание и умение применять при решении задач определения синуса, косинуса острого угла прямоугольного треугольника;
- виды треугольников (равнобедренный, равносторонний) и их свойства;
- виды трапеций и их свойства;
- умение выполнять чертеж по условию задачи;
- умение оформлять решение задачи.

I вариант.

1. Катеты прямоугольного треугольника 6 см и 8 см. Найдите гипотенузу.
2. Гипотенуза прямоугольного треугольника равна 12 см, один из катетов 9 см. Найдите синус противолежащего угла.
3. Периметр равностороннего треугольника равен 12 см. Найдите высоту треугольника.
4. Найдите катеты равнобедренного прямоугольного треугольника, гипотенуза которого равна $\sqrt{2}$ см.
5. Основание прямоугольной трапеции равны 2 см и 10 см, а боковые стороны относятся как 3:5. Найдите периметр трапеции.

II вариант.

1. Гипотенуза прямоугольного треугольника равна 15 см, один из катетов 9 см. Найдите второй катет.
2. Гипотенуза прямоугольного треугольника равна 10 см, один из катетов 8 см. Найдите косинус прилежащего угла.
3. Периметр ромба равен 20 см. Одна из диагоналей равна 8 см. Найдите вторую диагональ ромба.
4. Найдите сторону квадрата, диагональ которого равна $\sqrt{8}$ см.
5. Основания равнобокой трапеции равны 8 см и 16 см, а боковая сторона относится к высоте как 5:3. Найдите периметр трапеции.

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Теорема Пифагора.	Знание теоремы Пифагора.	1 балл	4 балла
		Умение применять теорему Пифагора.	1 балл	
		Вычисление.	1 балл	
		Запись ответа.	1 балл	
2	Синус, косинус острого угла прямоугольного треугольника.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	3 балла
		Знание определения синуса (косинуса) острого угла прямоугольного треугольника.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
3	Теорема Пифагора.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Определение ромба (равностороннего треугольника).	1 балл	
		Нахождение стороны.	1 балл	
		Применение теоремы Пифагора.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	

4	Теорема Пифагора.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Определение квадрата (равнобедренного треугольника).	1 балл	
		Составление уравнения.	1 балл	
		Вычисления.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
5	Теорема Пифагора.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Выход на прямоугольный треугольник.	1 балл	
		Составление уравнения.	1 балл	
		Вычисления.	1 балл	
		Нахождение периметра.	1 балл	

Критерии оценивания:

1-11 баллов – «2»

12-14 баллов – «3»

15-19 баллов – «4»

20-22 балла – «5»

Контрольная работа №4**«Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике».****Цель:** проверить уровень усвоения ГОСО:

- знания и умения применять при решении задач соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике;
- умение оформлять рисунки по условию задачи;
- умение оформлять решение задачи.

I вариант.

1. В треугольнике ABC $\angle C=90^\circ$, $\angle A=30^\circ$, $AB=8$ см. Найдите BC .
2. В треугольнике ABC $\angle B=90^\circ$, $BC=\sqrt{3}$ см, $AC=2$ см. Найдите $\angle C$.
3. Из точки, не лежащей на данной прямой, проведены перпендикуляр и наклонная к прямой. Длина перпендикуляра 24 см, а наклонная длиной 25 см. Найдите периметр, образованного треугольника.
4. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна $4\sqrt{2}$ см, один из катетов равен 4 см. Найдите второй катет и острые углы.
5. Диагональ прямоугольной трапеции равна $4\sqrt{2}$ см и делит трапецию на два равнобедренных прямоугольных треугольника. Найдите стороны и острый угол трапеции.

II вариант.

1. В треугольнике $\angle C=90^\circ$, $\angle B=45^\circ$, $AB=8$ см. Найдите AC .
2. В треугольнике ABC $\angle B=90^\circ$, $BC=\sqrt{2}$ см, $AC=2$ см. Найдите $\angle C$.
3. Из точки, не лежащей на данной прямой, проведены перпендикуляр и наклонная к прямой. Длина наклонной 26 см. Проекция наклонной на данную прямую равна 10 см. Найдите периметр, образованного треугольника.
4. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 2 см, один из катетов равен $\sqrt{2}$ см. Найдите второй катет и острые углы.
5. Высоты равнобокой делят ее на квадрат и два равнобедренных треугольника. Боковая сторона трапеции $4\sqrt{2}$ см. Найдите основания трапеции и тупой угол.

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике.	Знание определения синуса (косинуса) острого угла прямоугольного треугольника.	1 балл	4 балла
		Умение применять.	1 балл	
		Вычисление.	1 балл	
		Запись ответа.	1 балл	
2	Синус, косинус острого угла прямоугольного треугольника.	Знание определения синуса (косинуса) острого угла прямоугольного треугольника.	1 балл	3 балла
		Умение находить угол.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
3	Перпендикуляр и наклонная.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Определения наклонной, перпендикуляра, проекции.	1 балл	
		Применение теоремы Пифагора.	1 балл	
		Вычисления.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
4	Решение прямоугольного треугольника.	Определение неизвестных элементов.	1 балл	5 баллов
		Нахождение катета.	1 балл	
		Вычисления.	2 балла	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
5	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Выход на прямоугольный треугольник.	1 балл	
		Нахождение стороны.	1 балл	
		Нахождение угла.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	

Критерии оценивания:

1-11 баллов – «2»

12-14 баллов – «3»

15-19 баллов – «4»

20-22 балла – «5»

Контрольная работа №5**«Площади фигур».****Цель:** проверить уровень усвоения ГОСО:

- знания и умения применять при решении задач формулы площадей треугольника, параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата, трапеции;
- умение оформлять рисунки по условию задачи;
- умение оформлять решение задачи.

I вариант.

1. Сторона параллелограмма равна 6 см, а высота, проведенная к этой стороне равна 5 см. Найдите площадь параллелограмма
2. Найдите высоту ромба, если его площадь равна 26 см^2 , а сторона 6,5 см.
3. Разность оснований трапеции равна 6 см, а высота трапеции равна 8 см. Найдите основания трапеции, если ее площадь равна 56 см^2 .
4. Найдите сторону треугольника, если высота, опущенная на эту сторону, в 2 раза меньше нее, а площадь треугольника равна 64 см^2 .
5. Периметр параллелограмма равен 32 см. Найдите площадь параллелограмма, если один из углов на 60° больше прямого, а одна из сторон равна 6 см.

II вариант.

1. Стороны параллелограмма равны 8 см и 5 см, а угол между ними равен 30° . Найдите площадь параллелограмма
2. Найдите сторону ромба, если его площадь равна 12 см^2 , а высота 2,4 см.
3. Высота трапеции равна 7 см, а одно из оснований в 5 раз больше другого. Найдите основания трапеции, если ее площадь равна 84 см^2 .
4. Найдите высоту треугольника, если она в 4 раза больше стороны к которой проведена, а площадь треугольника равна 72 см^2 .
5. Периметр параллелограмма равен 36 см. Найдите площадь параллелограмма, если один из углов на 60° меньше прямого, а высота равна 6 см.

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Площадь параллелограмма.	Знание формул.	1 балл	3 балла
		Вычисления.	1 балл	
		Запись ответа.	1 балл	
2	Площадь ромба.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	4 балла
		Знание формулы площади ромба.	1 балл	
		Умение выразить неизвестный элемент.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
3	Площадь трапеции.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Знание формулы площади трапеции.	1 балл	
		Составление уравнения.	1 балл	
		Вычисления.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
4	Площадь треугольника.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Знание формулы площади треугольника.	1 балл	
		Составление уравнения.	1 балл	
		Вычисления.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
5		Нахождение угла.	1 балл	

	Площадь параллелограмма.	Нахождение стороны.	1 балл	5 баллов
		Вычисления.	1 балл	
		Нахождение площади.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	

Критерии оценивания:

1-11 баллов — «2»

12-14 баллов — «3»

15-19 баллов — «4»

20-22 балла — «5»

**Фонд оценочных средств для входного контроля и
промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Алгебра»
(типовой вариант)
(9 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Математика и информатика

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

**9 класс. Контрольная работа №1
Квадратный трехчлен. Квадратичная функция.**

Вариант 1

1. Разложите на множители квадратный трехчлен:

1) $x^2 - 5x + 6$; 2) $5y^2 - 3y - 2$.

2. Изобразите схематически график функции: $y = 3x^2$;

3. Постройте график функции $y = x^2 - 4x + 4$. С помощью графика найдите:

- 1) значение y при $x = -0,5$;
- 2) значение x при $y = 2$;
- 3) нули функции;
- 4) промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$.
4. Сократите дробь: $\frac{3y^2 + 2y - 1}{5y + 5}$.
5. Найдите область определения функции:
- 1) $y = x^2 - 8x$; 2) $y = \sqrt{5x - 2}$; 3) $y = \frac{1}{2y^2 - 5y - 3}$.

Вариант 2

1. Разложите на множители квадратный трехчлен:
- 1) $x^2 + 10x - 11$; 2) $3y^2 - 4y + 1$.
2. Изобразите схематически график функции: $y = 2x^2$;
3. Постройте график функции $y = x^2 - 2x + 1$. С помощью графика найдите:
- 1) значение y при $x = -0,5$;
- 2) значение x при $y = -2$;
- 3) нули функции;
- 4) промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$.
4. Сократите дробь: $\frac{y^2 + 3y + 2}{4y + 4}$.
5. Найдите область определения функции:
- 1) $y = x^2 + 9x$; 2) $y = \sqrt{3x - 12}$; 3) $y = \frac{1}{5y^2 - 6y + 1}$.

Вариант 3

1. Разложите на множители квадратный трехчлен:
- 1) $x^2 - 8x + 7$; 2) $5y^2 - 8y + 3$.
2. Изобразите схематически график функции: $y = \frac{1}{2}x^2$;
3. Постройте график функции $y = x^2 - 10x + 25$. С помощью графика найдите:
- 1) значение y при $x = 2,5$;
- 2) значение x при $y = 1$;
- 3) нули функции;
- 4) промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$.
4. Сократите дробь: $\frac{4y^2 + y - 5}{4y - 4}$.
5. Найдите область определения функции:
- 1) $y = x^2 + 12x$; 2) $y = \sqrt{5 - 2x}$; 3) $y = \frac{1}{3y^2 - 5y + 2}$.

Вариант 4

1. Разложите на множители квадратный трехчлен:
- 1) $x^2 + 5x + 4$; 2) $4y^2 - 3y - 7$.
2. Изобразите схематически график функции: $y = -3x^2$;
3. Постройте график функции $y = x^2 - 4x + 3$. С помощью графика найдите:
- 1) значение y при $x = -0,5$;
- 2) значение x при $y = -1$;
- 3) нули функции;
- 4) промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$.
4. Сократите дробь: $\frac{5y^2 - 9y + 4}{5y - 5}$.
5. Найдите область определения функции:
- 1) $y = 3x^2 + 2x$; 2) $y = \sqrt{5x + 4}$; 3) $y = \frac{1}{y^2 - 8y - 9}$.

Вариант 5

1. Разложите на множители квадратный трехчлен:

1) $x^2 - 7x + 6$; 2) $9y^2 + 2y - 7$.

2. Изобразите схематически график функции: $y = -2x^2$;

3. Постройте график функции $y = x^2 + 4x - 5$. С помощью графика найдите:

1) значение y при $x = -0,5$;

2) значение x при $y = 2$;

3) нули функции;

4) промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$.

4. Сократите дробь: $y \frac{y^2 + 2y + 1}{2y + 2}$.

5. Найдите область определения функции:

1) $y = x^2 + 3x$; 2) $y = \sqrt{7 - 2x}$; 3) $y = \frac{1}{2y^2 + 5y - 7}$.

Вариант 6

1. Разложите на множители квадратный трехчлен:

1) $x^2 - 6x + 8$; 2) $6y^2 + 2y - 8$.

2. Изобразите схематически график функции: $y = 5x^2$;

3. Постройте график функции $y = x^2 + 4x + 4$. С помощью графика найдите:

1) значение y при $x = -0,5$;

2) значение x при $y = 1$;

3) нули функции;

4) промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$.

4. Сократите дробь: $5y \frac{y^2 + 3y - 2}{3y + 3}$.

5. Найдите область определения функции:

1) $y = x^2 - 18x$; 2) $y = \sqrt{5x + 3}$; 3) $y = \frac{1}{2y^2 - 5y - 3}$.

Нормы оценок: «3» - любые 3 задания, «4» - 4 задания, «5» - 5 заданий.

Контрольная работа № 2

Системы уравнений с двумя переменными.

Вариант 1

1. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 1, \\ x^2 + y^2 = 25. \end{cases}$

2. Площадь прямоугольного треугольника равна 15 дм², а сумма его катетов равна 11 дм. Найдите катеты.

3. Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 7, \\ xy = 10. \end{cases}$

4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения окружности $x^2 + y^2 = 5$ и прямой $x + y = -3$.

5. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x - y = 5, \\ x^2 + 2xy - y^2 = -7. \end{cases}$

Вариант 2

1. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 3, \\ x^2 + y^2 = 29. \end{cases}$

2. Площадь прямоугольника равна 12 дм², а его периметр равен 14 дм. Найдите стороны прямоугольника.

3. Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} x^2 + y^2 = 25, \\ xy = 12. \end{cases}$

4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения окружности $x^2 + y^2 = 1$ и прямой $x + y = -1$.

5. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + 2y = 7, \\ xy + 2y^2 = 14. \end{cases}$$

Вариант 3

1. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 5, \\ x^2 - y^2 = 15. \end{cases}$$
2. Площадь прямоугольного треугольника равна 5 дм², а сумма его катетов равна 11 дм. Найдите катеты.
3. Решите графически систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 6, \\ xy = 8. \end{cases}$$
4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения окружности $x^2 + y^2 = 18$ и гиперболы $xy = 8$.
5. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x - y = 5, \\ x^2 + 2xy + y^2 = 9. \end{cases}$$

Вариант 4

1. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 4, \\ x^2 - y^2 = 24. \end{cases}$$
2. Площадь прямоугольника равна 8 см², а периметр равен 12 см. Найдите стороны прямоугольника.
3. Решите графически систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 5, \\ y = x^2 + 3. \end{cases}$$
4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения окружности $x^2 + y^2 = 16$ и прямой $x + y = 0$.
5. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 2x + y = 1, \\ y^2 - y = 0. \end{cases}$$

Вариант 5

1. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 9, \end{cases}$$
2. Площадь прямоугольного треугольника равна 12 см², а сумма его катетов равна 10 см. Найдите катеты.
3. Решите графически систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 7, \\ xy = 10. \end{cases}$$
4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения окружности $x^2 + y^2 = 5$ и прямой $x + y = -3$.
5. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x - y = 5, \\ x^2 + 2xy - y^2 = -7. \end{cases}$$

Вариант 6

1. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 7, \\ x^2 - y^2 = 21. \end{cases}$$
2. Площадь прямоугольника равна 10 см², а периметр равен 14 см. Найдите стороны прямоугольника.

3. Решите графически систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 5, \\ y = x^2 + 3. \end{cases}$$
4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения параболы $y = x^2 - 2$ и прямой $y - 2x = 1$.
5. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x - 3y = 10, \\ x^2 - xy + y^2 = 14. \end{cases}$$

Нормы оценок: «3»- любые 3 задания, «4» - 4 задания, «5» - 5 заданий.

Контрольная работа №3 по теме: «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»

Вариант 1

- A1. Сколькими способами можно разместить 5 различных книг на полке?
- A2. Сколько трехзначных чисел, в которых нет одинаковых цифр можно составить из цифр 1, 3, 5, 7, 9?
- A3. В классе 20 учеников. Нужно выбрать 8 человек для участия в школьных конкурсах. Сколькими способами это можно сделать?
- A4. Какова вероятность того, что при бросании игрального кубика выпадет менее 2 очков?
- B1. Из 8 мальчиков и 5 девочек надо выделить для работы на пришкольном участке 3 мальчиков и 2 девочек. Сколькими способами это можно сделать?

Вариант 2

- A1. Сколькими шестизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6 без повторения цифр?
- A2. Сколько четырехзначных чисел, в которых нет одинаковых цифр можно составить из цифр 1, 2, 3, 5, 7, 9?
- A3. В классе 15 учеников. Нужно выбрать 2 дежурных по классу. Сколькими способами это можно сделать?
- A4. Какова вероятность того, что при бросании игрального кубика выпадет 6 очков?
- B1. Из 9 ручек и 6 карандашей надо выбрать 2 ручки и 3 карандаша. Сколькими способами можно сделать этот выбор?

Нормы оценок: «3»- любые 3А, «4» - 4А, «5» - 4А + 1В.

Контрольная работа №4 Итоговая контрольная работа

Вариант 1

A1. Решите уравнение: $5x^2 - 8x + 3 = 0$.

A2. Вычислите: $\frac{7^{-7} \cdot 343^{-3}}{49^{-7}}$

A3. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x^2 - y^2 = 40, \\ x + y = 10. \end{cases}$$

A4. Найдите область определения функции $y = \sqrt{7 - 3x}$.

A5. Решите неравенство: $\frac{x^2 - 3x - 28}{3 - x} \leq 0$

B1. Решите уравнение $3x^4 - 13x^2 + 4 = 0$.

C1. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} \frac{12}{x+y} + \frac{4}{x-y} = 3, \\ \frac{x+y}{8} - \frac{x-y}{18} = -1. \end{cases}$$

Вариант 2

A1. Решите уравнение: $5x + 2 = 2 - 2x^2$.

A2. Упростите выражение: $\frac{\sqrt{8} \cdot \sqrt{6}}{\sqrt{24}}$

A3. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x^2 - y = -2, \\ 2x + y = 2. \end{cases}$$

A4. Найдите область определения функции $y = \sqrt{\frac{5}{2x-3}}$.

A5. Решите неравенство: $\frac{4-x}{x^2 - 2x - 35} \geq 0$

B1. Решите уравнение
$$\frac{3x}{2x+5} + \frac{28x-53}{4x^2-25} = \frac{4x}{2x-5}$$

C1. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} \frac{9}{x+y} + \frac{2}{x-y} = 3, \\ \frac{x+y}{18} - \frac{x-y}{5} = -3. \end{cases}$$

Нормы оценок:

«3»- любые $3A$, 4 » - $3A + 1B$, «5» - $5A + 1B$ или $3A + 1B + 1C$.

**Фонд оценочных средств для входного контроля и
промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Геометрия»
(типовой вариант)
(9 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Математика и информатика

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

9 класс

Контрольная работа №1 «Векторы на плоскости».

Цель: проверить уровень усвоения ГОСО:

- знания и умения применять при решении задач скалярное произведение векторов и его свойства, условия перпендикулярности и коллинеарности векторов, находить координаты вектора и его абсолютную величину, выполнять действия с векторами;
- умение оформлять решение задачи.

I вариант.

1. Даны точки $A(-2;4)$ и $B(5;1)$. Найдите координаты вектора $\vec{AB}$ и его абсолютную величину.
2. Дан параллелограмм ABCD. O- точка пересечения диагоналей. Найдите векторы $\vec{OA} + \vec{OB}$, $\vec{OC} + \vec{OD}$, $\vec{OA} + \vec{OC}$, $\vec{OB} + \vec{OD}$.
3. Даны векторы $\vec{a} \rightarrow (2;0)$, $\vec{b} \rightarrow (1;2)$, $\vec{c} \rightarrow (-3;m)$. Найдите значение m, при котором векторы $\vec{a} \rightarrow$ и $\vec{a} \rightarrow - 2\vec{c} \rightarrow$ перпендикулярны.
В) $\vec{b} \rightarrow + \vec{a} \rightarrow$ и $\vec{c} \rightarrow$ коллинеарны
4. Даны точки $A(-1;4)$ и $B(3;1)$, $C(3;4)$.
Найдите угол между векторами $\vec{CA} \rightarrow$ и $\vec{CB} \rightarrow$.
5. Вычислите $|\vec{a} \rightarrow + \vec{b} \rightarrow|$, если $|\vec{a} \rightarrow|=5$, $|\vec{b} \rightarrow|=8$, а угол между векторами $\vec{a} \rightarrow$ и $\vec{b} \rightarrow$ равен 60° .

II вариант.

- Даны точки $A(3;-1)$ и $B(1;4)$. Найдите координаты вектора $\vec{AB}$ и его абсолютную величину.
- Дан параллелограмм $ABCD$. O - точка пересечения диагоналей. Найдите векторы $\vec{OA} + \vec{OB} + \vec{OC} + \vec{OD}$, $2\vec{OA} + \vec{OB} + \vec{OC} + \vec{OD}$, $\vec{OA} + 2\vec{OB} + \vec{OC} + \vec{OD}$, $\vec{OA} + \vec{OB} + 2\vec{OC} + \vec{OD}$, $\vec{OA} + \vec{OB} + \vec{OC} + 2\vec{OD}$.
- Даны векторы $\vec{a} \rightarrow (2;0)$, $\vec{b} \rightarrow (1;2)$, $\vec{c} \rightarrow (-3;m)$. Найдите значение m , при котором векторы $\vec{a}$ и $\vec{b} + 2\vec{c}$ перпендикулярны.
В) векторы $\vec{a} \rightarrow \vec{b}$ и $\vec{c}$ коллинеарны
- Даны точки $A(2;-1)$ и $B(2;3)$, $C(-1;-1)$.
Найдите угол между векторами $\vec{AC}$ и $\vec{AB}$.
- Вычислите $|\vec{a} - \vec{b}|$, если $|\vec{a}|=3$, $|\vec{b}|=4$, а угол между векторами $\vec{a}$ и $\vec{b}$ равен 60°

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Координаты вектора и его абсолютная величина.	Формула нахождения координат вектора.	1 балл	3 балла
		Формула абсолютной величины.	1 балл	
		Вычисления.	1 балл	
2	Действия с векторами. Геометрический смысл.	Правило треугольника.	1 балл	3 балла
		Правило параллелограмма.	1 балл	
		Правило многоугольника.	1 балл	
3	Условия перпендикулярности и коллинеарности векторов.	Условие коллинеарности векторов и вычисление.	2 балла	5 баллов
		Условие перпендикулярности векторов и вычисления.	2 балла	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
4	Нахождение косинуса угла между векторами.	Нахождение координат вектора.	1 балл	5 баллов
		Знание формулы нахождения косинуса угла между векторами.	1 балл	
		Нахождение абсолютной величины.	1 балл	
		Вычисление по формуле.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
5	Скалярное произведение и его свойства.	Скалярный квадрат.	2 балла	5 баллов
		ФСУ.	1 балл	
		Вычисление.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	

Критерии оценивания:

- 1-10 баллов – «2»
 11-15 баллов – «3»
 16-19 баллов – «4»
 20-21 балл – «5»

Цель: проверить уровень усвоения ГОСО:

- знания и умения применять при решении задач свойств симметрии относительно точки и прямой, параллельного переноса;
- знание и умение применять при решении задач свойств подобия;
- умение выполнять чертежи по условию задачи;
- умение оформлять решение задачи.

I вариант.

1. Найдите координаты точек симметричных данным $A(-2;-1)$, $B(1;3)$ и $C(2;0)$ относительно:

А) оси Ox в) оси Oy С) начала координат

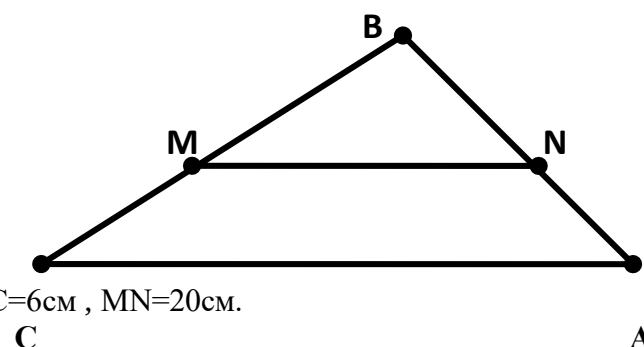
2. При параллельном переносе точка $A(3;-1)$

1) переходит в точку $A_1(5,-4)$. В какую точку в результате данного переноса перейдет точка $B(-7;0)$

3. Стороны треугольника равны 6см, 7см и 8см. Найдите периметр подобного ему треугольника, периметр которого равен 84см.

4. Дано: $AB=24$ см, $BC=16$ см, $MB=15$ см, $NC=6$ см, $MN=20$ см.

Доказать: $\triangle MBN \sim \triangle ABC$. Найти AC .



5. Найдите две стороны треугольника, если их сумма равна 91см, а биссектриса угла между ними делит третью сторону в отношении 5:8.

II вариант.

1. Найдите координаты точек симметричных данным $A(0;-1)$, $B(1;-3)$ и $C(-2;5)$ относительно:

А) оси Ox в) оси Oy С) начала координат

2. При параллельном переносе точка $A(-3;-4)$ переходит в точку $A_1(7,3)$. В какую точку в результате данного переноса перейдет точка $B(0;5)$

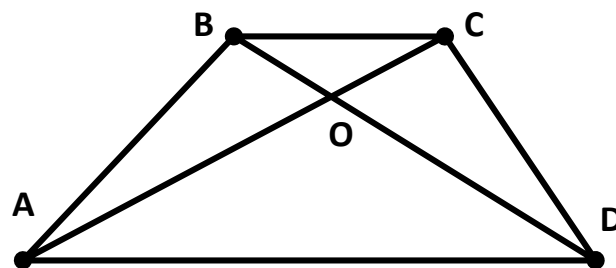
3. Стороны треугольника относятся как 2:5:6. Найдите периметр подобного ему треугольника, периметр которого равен 39см.

4. Дано: $AO=15$ см, $BO=8$ см,

$AC=27$ см, $DO=10$ см, $BC=16$ см.

Доказать: $\triangle AOD \sim \triangle COB$. Найти AD .

5. Найдите две стороны треугольника, если их разность равна 28см, а биссектриса угла между ними делит третью сторону на отрезки 43см и 29см.



Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Симметрия относительно точки и прямой.	Симметрия относительно оси Ox .	1 балл	3 балла
		Симметрия относительно оси Oy .	1 балл	
		Симметрия относительно начала координат.	1 балл	
2	Параллельный перенос.	Формула, задающая параллельный перенос.	1 балл	3 балла

		Вычисление вектора параллельного переноса.	1 балл	
		Нахождение точки B_1 .	1 балл	
3	Подобие треугольников.	Запись сторон подобного треугольника.	1 балл	5 баллов
		Составление уравнения.	1 балл	
		Вычисление коэффициента подобия.	1 балл	
		Нахождение сторон подобного треугольника.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
4	Подобие треугольников.	Применение признака подобия для доказательства.	2 балла	5 баллов
		Нахождение стороны.	2 балла	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
5	Подобие треугольников. Свойство биссектрисы.	Знание свойства биссектрисы.	1 балл	5 баллов
		Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	
		Введение неизвестного и составление уравнения.	2 балла	
		Оформление решения задачи.	1 балл	

Критерии оценивания:

1-10 баллов – «2»

11-15 баллов – «3»

16-19 баллов – «4»

20-21 балл – «5»

Контрольная работа № 3**«Многоугольники».****Цель:** проверить уровень усвоения ГОСО:

- знания и умения применять при решении задач пропорциональность отрезков хорд и секущих, формулы, связывающие стороны, периметр, площадь и радиусы вписанной и описанной окружностей связи величины центрального и вписанного углов

- умение выполнять чертеж по условию задачи;

- умение оформлять решение задачи..

I вариант.

1. По данным рисунка найдите угол x (О- центр окружности).

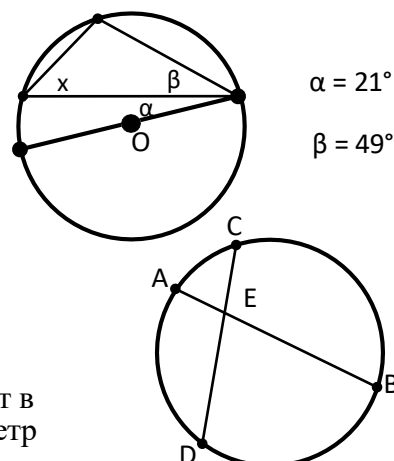
2. Дано: $AB=0.7$ см, $BE=0.5$ см, $CE=0.4$ см.

Найти: DE , DC

3. Внутренний угол правильного многоугольника в 3 раза больше внешнего угла. Найдите сторону многоугольника, если периметр равен 96 см.

4. Сторона правильного треугольника, описанного около окружности, равна $12\sqrt{3}$ см. Найдите сторону правильного шестиугольника, вписанного в данную окружность.

5. Сторона правильного вписанного многоугольника стягивает в окружности радиуса 6 см дугу длиной 3π см. Найдите периметр многоугольника.



$$\alpha = 21^\circ$$

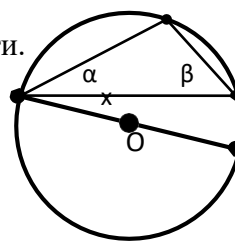
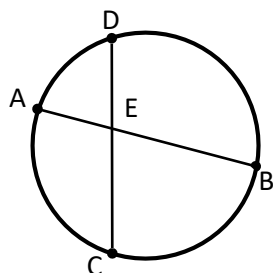
$$\beta = 49^\circ$$

II вариант.

1. По данным рисунка найдите угол x (О- центр окружности).

2. Дано: $CD=0.8$ см, $DE=0.2$ см, $AE=0.24$ см

Найти: BE , AB



$$\alpha = 19^\circ$$

$$\beta = 47^\circ$$

3. Сторона правильного многоугольника равна 5 см, а его внутренний угол на 108° больше внешнего угла. Найдите периметр многоугольника.

4. Сторона правильного шестиугольника, вписанного в окружность, равна 8 см. Найдите сторону квадрата описанного около данной окружности.

5. Точки касания двух соседних сторон описанного многоугольника ограничивают в окружности радиуса 6 см дугу длиной 4π см. Найдите периметр многоугольника.

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Центральные и вписанные углы.	Знание связи величины центрального и вписанного углов.	1 балл	4 балла
		Умение применять.	1 балл	
		Нахождение угла.	1 балл	
		Сопутствующие пояснения.	1 балл	
2	Пропорциональность отрезков хорд и секущих.	Знание формулы.	1 балл	3 балла
		Вычисления.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
3	Правильные многоугольники.	Составление уравнения по условию.	1 балл	5 баллов
		Знание формулы нахождения угла правильного многоугольника.	1 балл	
		Определение числа сторон многоугольника.	1 балл	
		Нахождение периметра	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
4	Формулы, связывающие стороны, периметр, площадь и радиусы вписанной и описанной окружностей.	Нахождение радиуса окружности.	2 балла	5 баллов
		Нахождение стороны многоугольника.	2 балла	
		Вычисления и оформление решения задачи.	1 балл	
5	Правильные многоугольники.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Определение количества сторон.	2 балла	
		Вычисления.	1 балл	

		Нахождение периметра.	1 балл	

Критерии оценивания:

1-10 баллов – «2»

11-15 баллов – «3»

16-20 баллов – «4»

21-22 балла – «5»

Контрольная работа №4**«Решение треугольников».****Цель:** проверить уровень усвоения ГОСО:

- знания и умения применять при решении задач теоремы синусов и косинусов, решать задачи на нахождение неизвестных элементов в треугольнике;
- умение оформлять решение задачи.

I вариант.

1. В треугольнике ABC $\angle B = 35^\circ$, $\angle C = 25^\circ$. Укажите наибольшую сторону треугольника. Ответ объясните.
2. Две стороны треугольника равны 3см и 8см, а угол между ними равен 60° . Найдите периметр треугольника.
3. Решите треугольник ABC, если $\angle B = 75^\circ$, $\angle A = 45^\circ$, $AB = 2\sqrt{3}$ см.
4. Диагонали параллелограмма равны 12см и 20см, а угол между ними равен 60° . Найдите стороны параллелограмма.
5. В прямоугольном треугольнике один из углов равен α , а катет, прилежащий к данному углу, равен а. Найдите биссектрису прямого угла.

II вариант.

1. В треугольнике ABC $\angle B = 55^\circ$, $\angle A = 110^\circ$. Укажите наименьшую сторону треугольника. Ответ объясните.
2. Две стороны треугольника равны 3см и 5см, а угол между ними равен 120° . Найдите периметр треугольника.
3. Решите треугольник ABC, если $\angle B = 30^\circ$, $\angle C = 105^\circ$, $AC = 4$ см.
4. Стороны параллелограмма равны 10см и 16см, а угол между ними равен 60° . Найдите диагонали параллелограмма.
5. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна с, а один из острых углов равен β . Найдите биссектрису второго острого угла.

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Теорема синусов.	Нахождение угла треугольника.	1 балл	

		Знание следствия из теоремы синусов.	1 балл	3 балла
		Запись ответа.	1 балл	
2	Теорема косинусов.	Знание теоремы косинусов.	1 балл	4 балла
		Умение находить периметр.	1 балл	
		Вычисления.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
3	Решение треугольника.	Нахождение угла треугольника.	1 балл	5 баллов
		Применение теоремы синусов.	2 балла	
		Вычисления.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
4	Теорема косинусов.	Определение неизвестных элементов.	1 балл	5 баллов
		Нахождение катета.	1 балл	
		Нахождение острых углов.	1 балл	
		Вычисления.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
5	Теорема синусов.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Применение определения биссектрисы.	1 балл	
		Нахождение угла.	1 балл	
		Нахождение биссектрисы.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	

Критерии оценивания:

1-10 баллов – «2»

11-15 баллов – «3»

16-20 баллов – «4»

21-22 балла – «5»

Контрольная работа №5**«Длина окружности и площадь круга».****Цель:** проверить уровень усвоения ГОСО:

- знания и умения применять при решении задач формулы площадей круга и его частей, длин окружности и дуги;
- умение оформлять решение задачи.

I вариант.

1. Длина окружности равна 8π . Вычислить площадь круга, ограниченного данной окружностью.
2. Градусная мера дуги окружности с радиусом 6 см равна 30° . Вычислите площадь кругового сектора, соответствующего этой дуге.
3. Найдите длины дуг, на которые разбивают окружность два радиуса, если угол между ними равен 72° , а радиус окружности равен 6 см.
4. Найдите длину окружности, если площадь вписанного в нее правильного шестиугольника равна $72\sqrt{3}$ см².
5. Найдите площадь фигуры, ограниченной дугой окружности и стягивающей ее хордой, если длина хорды равна 4 см, а градусная мера дуги равна 60° .

II вариант.

1. Площадь круга равна 324π . Вычислите длину окружности, ограничивающую данный круг.
2. Градусная мера дуги окружности с радиусом 4см равна 45° . Вычислите площадь кругового сектора, соответствующего этой дуге.
3. Найдите длины дуг, на которые разбивают окружность два радиуса, если угол между ними равен 36° , а радиус окружности равен 12см.
4. Найдите площадь круга, если площадь вписанного в ограничивающую его окружность квадрата равна 72 см^2 .
5. Найдите площадь фигуры, ограниченной дугой окружности и стягивающей ее хордой, если длина хорды равна 2см, а диаметр окружности равен 4см.

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Площадь круга. Длина окружности.	Знание формулы длины окружности.	1 балл	3 балла
		Знание формулы площади круга.	1 балл	
		Вычисления.	1 балл	
2	Площадь кругового сектора.	Знание формулы.	1 балл	3 балла
		Вычисления.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
3	Длина дуги окружности.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	4 балла
		Знание формулы.	1 балл	
		Вычисления.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
4	Площадь круга. Длина окружности.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	6 баллов
		Знание формул площадей фигур.	1 балл	
		Нахождение стороны правильного многоугольника.	1 балл	
		Нахождение радиуса.	1 балл	
		Вычисления длины окружности (площади круга).	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
5	Площадь сегмента.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Нахождение радиуса окружности (угла дуги).	1 балл	
		Нахождение площади сектора.	1 балл	
		Нахождение площади треугольника.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	

Критерии оценивания:

1-10 баллов – «2»

11-14 баллов – «3»

15-19 баллов – «4»

20-21 балл – «5»

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Вероятность и статистика»
(типовой вариант)
(7-9 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Математика и информатика

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень формируемых компетенций:

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1: Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.

ПК 1.2: Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

ПК 2.4: Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.

ПК 3.4: Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Элементы комбинаторики	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4	Тестовые задания, Контрольная работа №1
	Самостоятельная работа		
2	Случайные события. Вероятность		
	Самостоятельная работа		
3	Основные теоремы теории вероятностей		
	Самостоятельная работа		
4	Повторные независимые испытания	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4	Тестовые задания, Контрольная работа №2
	Самостоятельная работа		
5	Случайная величина	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4	Тестовые задания, Контрольная работа №3
	Самостоятельная работа		

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
6	Законы распределения случайных величин	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4	Тестовые задания, Контрольная работа №4
	Самостоятельная работа		
7	Элементы математической статистики	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4	Тестовые задания, Комплексная контрольная работа
	Самостоятельная работа		
8	Элементы теории корреляции		
	Самостоятельная работа		
9	Статистическая проверка гипотез		
	Самостоятельная работа		
10	Основы теории графов	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4	Контрольная работа №5
	Самостоятельная работа		
11	Промежуточная аттестация	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4	Экзамен

Сформированность выше перечисленных компетенций предполагает, что в результате освоения дисциплины (профессионального модуля) обучающийся должен:

уметь:

- применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;
- пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач;
- применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа;

знать:

- основные понятия комбинаторики;
- основы теории вероятностей и математической статистики;
- основные понятия теории графов.

I. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Тестовые

задания

—

1. Цель оценка умений и знаний

обучающихся

—

2. Проверяемые компетенции (код): ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4

3. Пример оценочного средства

ВАРИАНТ 1

1. Случайное событие это:

а) событие, которое можно предсказать б) событие, которое чаще происходит, чем нет в) событие, которое может произойти, а может нет г) событие, которое всегда происходит с негативными последствиями

2. Вероятность появления тройки при бросании игральной кости равна:

а) $\frac{1}{2}$ б) $\frac{1}{3}$ в) $\frac{1}{4}$ г) $\frac{1}{5}$ д) $\frac{1}{6}$

3. Суммой событий $A+B$ называется событие, состоящее в :

а) появлении обоих событий б) появлении события А в) появлении события В г) появлении хотя бы одного из них

4. Нарисовать на диаграмме Эйлера – Венна событие не А

5. Формула Байеса позволяет рассчитать:

а) вероятность события А б) вероятность события не А в) вероятность гипотезы б) полную вероятность события А

6. События называются независимыми, если:

а) они происходят в разное время б) вероятность появления одного не зависит от появления другого в) события не пересекаются г) в какой – то мере зависят всегда

7. Записать формулу Бернулли

8. ДСВ можно задать с помощью:

а) таблицы распределения б) матрицы в) формулы г) словесно

9. Вероятность НСВ принять конкретное значение равна:

а) 1 б) 0 в) 0.5 г) от 0 до 1

10. Числовыми характеристиками нормального закона распределения являются:

а) математическое ожидание б) дисперсия в) СКО г) КВО д) МОЖ и дисперсия

11. Расположить в порядке убывания степень кривизны кривой Гаусса в зависимости от СКО:

2,6,1,4,5,2.5,3.1

12. Случайная величина X является центрированной и нормированной, если:

а) $МОЖ = 0$, а дисперсия 1 б) $МОЖ = 0$, а дисперсия произвольная в) $МОЖ$ не равна 0, а дисперсия равна 0 г) $МОЖ$ и дисперсия одинаковые

13. Записать произвольный вариационный ряд из 10 элементов

14. Что такое относительная частота появления СВ:

а) числа, показывающие сколько раз появляется СВ в ряде наблюдений б) общее количество выборок в) количество опытов г) вероятность СВ

15. Оценка параметра называется состоятельной, если она :

а) сходится по вероятности к параметру б) отличается от параметра незначительно в) в точности равна параметру г) правдоподобна

16. Положительная корреляция это:

а) когда увеличение одной переменной влечет за собой увеличение другой б) произвольная зависимость переменных в) переменные не связаны друг с другом г) связь возникает периодически

ВАРИАНТ 2

1. Вероятность это

а) некоторое предположение б) гипотеза в) численная мера объективной возможности СВ г) частота появления СВ

2. Формула классической вероятности основывается на:

а) предположении б) равновозможности исходов в) проведении испытаний г) некоторых допущениях

3. Произведением событий AB называется событие, состоящее в :

а) появлении обоих событий б) появлении события A в) появлении события B г) появлении хотя бы одного из них

4. Нарисовать на диаграмме Эйлера – Венна событие не $A + B$

5. Формула полной вероятности позволяет рассчитать:

а) вероятность события A б) вероятность события не A в) вероятность гипотезы г) полную вероятность события A

6. События называются несовместными, если:

а) они происходят в разное время б) вероятность появления одного не зависит от появления другого в) события не пересекаются г) могут появиться одновременно

7. Дать определение сочетаний

8. ДСВ это:

а) СВ, значения которой можно пересчитать б) натуральные числа в) действительные числа г) комплексные числа

9. Вероятность НСВ попасть в некоторый интервал равна:

а) 1 б) 0 в) 0.5 г) от 0 до 1

10. Записать числовые характеристики закона Пуассона

11. Расположить в порядке убывания степень кривизны кривой Гаусса в зависимости от СКО:

4,6,1,7,5,2.9,3.4

12. Случайная величина X является центрированной, если:

а) $МОЖ = 0$, а дисперсия 5 б) $МОЖ = 0$, а дисперсия произвольная в) $МОЖ$ не равна 0, а дисперсия равна 0 г) $МОЖ$ и дисперсия одинаковые

13. Записать произвольный вариационный ряд из 6 элементов

14. Найти относительную частоту появления СВ, если вариационный ряд содержит 10 элементов, i -ый элемент повторяется 3 раза

15. Статистическая гипотеза называется простой, если:

а) однозначно определяет распределение P б) дает возможность просто предсказать протекание процесса в) имеет короткую формулировку г) подтверждается практикой

16. Отрицательная корреляция это:

а) когда увеличение одной переменной влечет за собой уменьшение другой б) произвольная зависимость переменных в) переменные не связаны друг с другом г) связь возникает периодически

ВАРИАНТ 3

1. Вероятность может принимать значения:

а) от 0 до 10 б) от 0 до 1 в) только целые числа г) измеряется в процентах

2. Формула статистической вероятности основывается на:

а) большом количестве испытаний б) равновероятности исходов в) проведении испытаний г) некоторых допущениях

3. Невозможное событие это:

а) событие, которое не может произойти немедленно б) событие, которое не может произойти никогда в) событие, которое появляется изредка г) событие, для которого необходимы особые условия

4. Нарисовать на диаграмме Эйлера – Венна событие $A + B + C$

5. Формула вероятности суммы событий $A + B$ позволяет рассчитать:

а) вероятность события A на фоне всех гипотез б) вероятность события не A в) вероятность гипотезы г) вероятность события A или события B

6. События образуют полную группу, если:

а) их несколько б) хотя бы одно из них обязательно произойдет в) появляются попарно г) следуют друг за другом

7. Дать определение размещений

8. Закон распределения ДСВ это:

а) формулы б) соотношение, которое связывает значения ДСВ с их вероятностями в) многоугольник Пуассона г) график

9. Плотность распределения НСВ это:

а) производная от функции распределения б) математическое ожидание в) дисперсия в) натуральное число

10. Записать числовые характеристики биномиального закона распределения

11. Расположить в порядке убывания степень кривизны кривой Гаусса в зависимости от СКО:

1, 1.1, 2.2, 7, 5, 2.9, 5.4

12. Случайная величина X является не центрированной, если:

а) $МОЖ = 0$, а дисперсия 5 б) $МОЖ = 0$, а дисперсия произвольная в) $МОЖ$ не равна 0 г) $МОЖ$ и дисперсия одинаковые

13. Записать произвольный вариационный ряд из 4 элементов

14. Найти относительную частоту появления СВ, если вариационный ряд содержит 20 элементов, i -ый элемент повторяется 4 раза

15. Ошибка 1 рода:

а) распределение не соответствует гипотезе H_0 б) соответствует H_0 в) соответствует H_1 г) не соответствует H_1

16. Коэффициент корреляции это :

а) число, которое показывает степень связи двух переменных б) число, которое показывает во сколько раз одна переменная больше другой в) число, которое показывает во сколько раз одна переменная меньше другой г) некоторая функция

ВАРИАНТ 4

1. Противоположное событие это:

а) событие, заключающееся в том, что интересующее событие не происходит б) событие, которого не ожидают в) событие, вероятность которого низкая г) событие, сопровождающее другое событие

2. Частота события A это:

а) количество появлений события б) отношение благоприятного числа исходов к общему числу испытаний в) статистический ряд г) вероятность события

3. Разностью событий A и B называется событие C , которое:

а) происходит вместе с событием A б) происходит вместе с событием B в) происходит тогда и только тогда, когда происходит событие A , но не происходит событие B г) событие A и событие B происходят последовательно

4. Нарисовать на диаграмме Эйлера – Венна событие B влечет событие A

5. Вероятность суммы двух совместных событий равна:

а) сумме вероятностей б) сумме вероятностей за вычетом вероятности АВ в) сумме вероятностей за вычетом вероятности А г) сумме вероятностей за вычетом вероятности В

6. Гипотезой называют:

а) вероятность случайного события, сопровождающего интересующее событие б) предположение в) все исходы опыта г) сопутствующие опыту условия

7. Дать определение перестановок

8. Закон распределения ДСВ это:

а) формулы б) соотношение, которое связывает значения ДСВ с их вероятностями в) многоугольник Пуассона г) график

9. Функция распределения НСВ это:

а) производная от функции распределения б) математическое ожидание в) дисперсия г) вероятность того, что СВ попадет в интервал от $-\infty$ до значения аргумента

10. Сформулировать теорему Ляпунова

11. Расположить в порядке убывания степень кривизны кривой Гаусса в зависимости от СКО:

1, 5.1, 3.2, 3, 6.6, 2.9, 5.9

12. Случайная величина X является ненормированной, если:

а) $МОЖ = 0$, а дисперсия 5 б) $МОЖ = 0$, а дисперсия произвольная в) дисперсия не равна 1 г) $МОЖ$ и дисперсия одинаковые ряд

13. Записать произвольный вариационный ряд из 5 элементов

14. Найти относительную частоту появления СВ, если вариационный ряд содержит 5 элементов, i -ый элемент повторяется 2 раз

15. Ошибка 2го рода:

а) распределение не соответствует гипотезе H_0 б) соответствует H_0 в) соответствует H_1 , но она неверно отвергнута статистическим критерием г) не соответствует H_1

16. Ковариационный момент это:

а) математическое ожидание произведения отклонений СВ б) дисперсия СВ в) наибольшее отклонение СВ г) наименьшее отклонение СВ

4. Критерии оценивания (по 100-балльной системе оценивания):

80-100 баллов - работа выполнена полностью, без ошибок и недочётов (возможна две неточности, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок.

60-80 баллов - работа выполнена полностью, но имеется не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более четырех недочётов.

40-60 баллов - правильно выполнено не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, не более одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

20-40 баллов - правильно выполнено не менее $\frac{1}{3}$ всей работы.

0-20 баллов – правильно выполнено менее $\frac{1}{3}$ всей работы.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Контрольная

работа

1. Цель оценка умений и знаний

обучающихся

2. Проверяемые компетенции (код): ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.4

3. Пример оценочного средства

Контрольная работа №1 по теме

«Комбинаторика. Классическое определение вероятности. Основные теоремы теории вероятностей»

1 вариант

1. Сколькими различными шестизначными числами можно записать с помощью цифр 2,3,4,5,6,7 таким образом, чтобы все цифры в числах были различны?
2. Чему равна вероятность выпадения 4 очков при одном бросании игрального кубика?
3. В группе Д-222 30 студентов: 25 девочек и 5 мальчиков. Известно, что на конференцию должны быть выбраны двое учащихся. Какова вероятность того, что это девочки?
4. Вероятность того, что в течение одной смены возникнет неполадка станка, равна 0,05. Какова вероятность того, что не произойдет ни одной неполадки за три смены?
5. В группе спортсменов лыжников в 2 раза больше, чем бегунов, а бегунов в 3 раза больше, чем велосипедистов. Вероятность выполнить норму для лыжника 0,9, для бегуна 0,75, для велосипедиста - 0,8. Найти вероятность того, что спортсмен, выбранный наугад, выполнит норму.

Контрольная работа №2 по теме

«Повторные независимые испытания»

1 вариант

1. Вероятность того, что телевизор имеет скрытые дефекты, равна $(a_1+1)/10$. На склад поступило 10 телевизоров. Какое событие вероятнее: что в этой партии имеется a_2 телевизора со скрытыми дефектами или $(10-a_3)$?
2. Вероятность рождения девочки в семье равна $0,5(a_4+1)$. Выбрано 50 семей. Определить наивероятнейшее число рождения девочки.
3. Контрольную работу с первого раза пишут успешно 60 % студентов. Найти вероятность того, что контрольную работу успешно напишут:
 - 1) $(1+a_1)$ студентов из $(1+a_1+a_2)$;

2) от $(6-a_3) \cdot 100$ до $(6+a_4) \cdot 100$ студентов из 1000.

4. На факультете насчитывается 1825 студентов. Какова вероятность того, что 3 января является днем рождения одновременно a_1 студента факультета?

Значения параметров:

a_1 – порядковый номер в алфавите первой буквы фамилии;

a_2 – порядковый номер в алфавите первой буквы имени;

a_3 – последняя цифра даты рождения (день);

a_4 – номер варианта.

Контрольная работа №3 по теме

«Случайная величина»

1 вариант

1. Вероятность попадания в мишень одного стрелка при одном выстреле для первого стрелка равна $0, a_1$; для второго стрелка – $0, a_2$. Стрелки произвели по одному выстрелу в мишень. Считая попадание в цель для отдельных стрелков событиями независимыми, составить закон события A – ровно одно попадание в цель.

2. Дискретная случайная величина X задана законом распределения вероятностей:

X	1	a_1	a_1+3
p	$0, a_2$	$0, 1$	?

Найти функцию распределения вероятностей и начертить ее график.

3. Дана функция распределения вероятностей непрерывной случайной величины X :

$$F(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x \leq 0, \\ \frac{1}{a_1} \sin x, & \text{если } 0 < x \leq \pi/2, \\ 1, & \text{если } x > 0, \end{cases}$$

Найти плотность распределения вероятностей.

4. Вероятность появления события в одном испытании равна $0, (a_1+a_2)$. Производится 3 испытания. Составить закон распределения случайной величины X – числа появлений события. Найти числовые характеристики полученной дискретной случайной величины.

5. Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратичное отклонение величины X , если плотность вероятности описывается законом:

$$f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0, \\ \frac{1}{a_1} x, & \text{если } x \geq 0 \end{cases}$$

Значения параметров:

a_1 – последняя цифра даты рождения (день);

a_2 – номер варианта.

Контрольная работа №4 по теме

«Законы распределения случайных величин»

1 вариант

1. Вероятность появления события А равна $0, a_1$. Составьте биномиальный закон распределения для $X=0,1,2,3,4,5$. Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратичное отклонение.

2. Среднее число вызовов, поступающих на телефон доверия в течение часа, равно a_2 . Найти распределение Пуассона, математическое ожидание и среднее квадратичное отклонение дискретной случайной величины X – числа вызовов, поступающих в течение a_1 часов.

3. Непрерывная случайная величина X распределена по показательному закону:

$$f(x) = \begin{cases} a_1 e^{a_1 x}, & \text{при } x \geq 0, \\ 0, & \text{при } x < 0. \end{cases}$$

Найти вероятность попадания значений X в интервал $[0,3; 0,7]$.

4. Рост человека является случайной величиной, распределенной по нормальному закону распределения. Пусть математическое ожидание равно $1a_10$, а дисперсия a_2+20 . Найти плотность вероятности этой случайной величины. Вычислить вероятность того, что хотя бы один из наудачу выбранный человек будет иметь рост от 160 до 170 см. Найти вероятность того, что событие произойдет с абсолютной погрешностью, не превосходящей по абсолютной величине равной 10.

5. Проведено исследование 500 объектов. Задан закон распределения

X	1	a_1	a_1+3	a_1+6
p	40	100	300	?

Определите математическое ожидание и среднее квадратичное отклонение для данного закона распределения. Сравните данные распределения с нормальным законом, имеющим те же параметры (M и σ)

Значения параметров:

a_1 – последняя цифра даты рождения (день);

a_2 – номер варианта.

Комплексная контрольная работа по темам

«Элементы математической статистики», «Элементы теории корреляции», «Статистическая проверка гипотез»

1 вариант

1. С целью изучения дневной выработки ткани (м) ткачихами комбината по схеме собственно-случайной бесповторной выборки было отобрано 100 ткачих из 2000. Результаты обследования представлены в таблице:

Дневная выработка, м	Менее 55	55-65	65-75	75-85	85-95	95-105	Более 105	Итого

Число ткачих	8	7	15	35	20	8	7	100

Найти:

а) границы, в которых с вероятностью 0,9883 заключена средняя дневная выработка всех ткачих комбината;

б) вероятность того, что доля ткачих комбината вырабатывающих в день не менее 85 м. ткани, отличается от доли таких ткачих в выборке не более, чем на 0,05 (по абсолютной величине);

в) объем бесповторной выборки, при котором те же границы для средней дневной выработки (см. п. а)) можно гарантировать с вероятностью 0,9942.

2. Распределение 50 однотипных предприятий по основным фондам ξ (млн.руб.) и себестоимости выпуска единицы продукции η (млн.руб.) представлены в таблице:

$\xi \backslash \eta$	1	2	3	4	5	Итого
30-80			1	2	3	6
80-130			1	4	3	8
130-180		4	8	3	1	16
180-230	2	5	4			11
230-280	3	4	2			9
Итого	5	13	16	9	7	50

Необходимо:

1) Вычислить групповые средние $\bar{X}_i$ и $\bar{Y}_j$, построить эмпирические линии регрессии;

2) Предполагая, что между переменными ξ и η существует линейная корреляционная зависимость:

а) найти уравнения прямых регрессии, построить их графики на одном чертеже с эмпирическими линиями регрессии и дать экономическую интерпретацию полученных уравнений;

б) вычислить коэффициент корреляции; на уровне значимости $\alpha = 0,05$ оценить его значимость и сделать вывод о тесноте и направлении связи между переменными ξ и η ;

в) используя соответствующее уравнение регрессии, определить себестоимость выпускаемой продукции на предприятии с основными фондами 270 млн. руб.

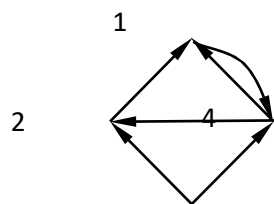
3. В условиях задачи 1, используя χ^2 -критерий Пирсона, на уровне значимости $\alpha = 0,05$ проверить гипотезу о том, что случайная величина ξ – дневная выработка ткани – распределена по нормальному закону. Построить на одном чертеже гистограмму эмпирического распределения и соответствующую нормальную кривую.

Задачи решить с помощью MS Excel.

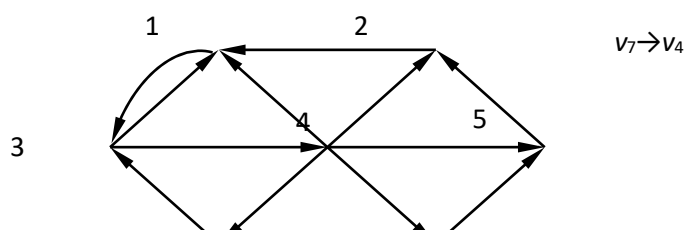
Контрольная работа №5 по теме

«Основы теории графов»

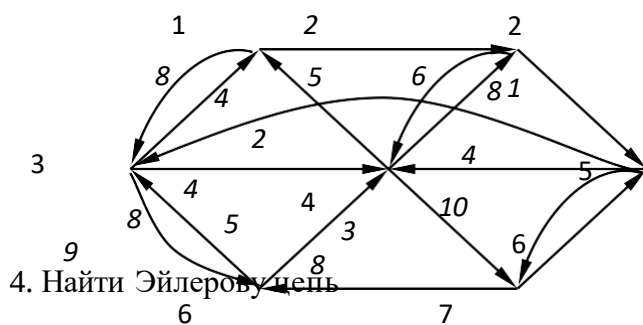
1. С помощью матрицы смежности найти компоненты сильной связности орграфа



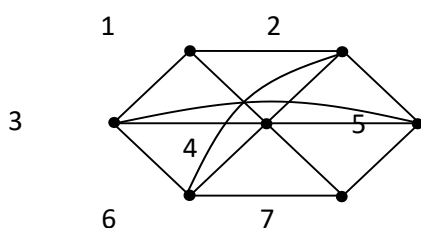
2. С помощью алгоритма фронта волны найти расстояния в орграфе, диаметр, радиус и центры орграфа



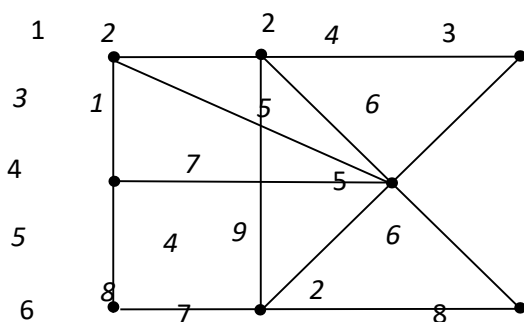
3. Найти минимальный путь из вершины 1 в 7



4. Найти Эйлерову цепь



5. Найти минимальное остовное дерево



5. Критерии оценивания:

«отлично» ставится, если работа выполнена полностью, в обоснованиях нет пробелов и ошибок, в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

«хорошо» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, или допущена одна ошибка, или два-три недочета в выкладках;

«удовлетворительно» ставится, если допущены более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«неудовлетворительно» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере, или сделана правильно только половина работы.

6. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

1. Сумма и произведение событий.
2. Теорема сложения вероятностей и её следствия.
3. Зависимые и независимые события.
4. Теорема умножения вероятностей для зависимых и независимых событий.
5. Формула полной вероятности и Байеса.
6. Последовательность зависимых испытаний.
7. Формула Бернулли.
8. Многоугольник распределения вероятностей.
9. Понятие случайной величины и её описание.
10. Виды случайных величин.
11. Дискретно-случайная величина и её закон распределения; основное свойство закона распределения.
12. Биномиальный закон распределения и закон Пуассона.
13. Математическое ожидание дискретно-случайной величины и его свойства.
14. Дисперсия и среднеквадратическое отклонение.
15. Функция распределения случайной величины, её свойства и график.
16. Определение непрерывной случайной величины.
17. Вероятность отдельно взятого значения непрерывной случайной величины.
18. Плотность вероятности, её свойства и график.
19. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины.
20. Определение нормального закона распределения; теоретико-вероятностный смысл его параметров.
21. Нормальная кривая и зависимость её положения и формы от параметров.
22. Функция распределения нормально распределенной случайной величины и её выражение через функцию Лапласа.
23. Формулы для определения вероятности:

- а) попадания нормально распределенной случайной величины в заданный интервал;
- б) отклонения нормально распределенной случайной величины от её математического ожидания

24. Свойства вероятности события. Элементы комбинаторики.

25. Непосредственный подсчет вероятности.

II ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

1. **Форма проведения промежуточной аттестации** – экзамен.
2. **Процедура проведения:** Экзамен (2 семестр) проводится в устной форме. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и одно практическое задание, соответствующие содержанию формируемых знаний, умений и навыков. На подготовку студенту отводится 40 минут. На ответ студенту отводится 15 минут. Критерии оценивания ответа студента на экзамене приведены в п.4.
3. **Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**
 1. Комбинаторика: Правило произведения (строки).
 2. Сравните перестановки и размещения. В чем сходство и отличия?
 3. Комбинаторика: Размещения с повторениями.
 4. Сочетания и размещения из N элементов по M . В чем сходство и различие?
 5. Случайное событие. Проиллюстрируйте диаграммой или примером события: $D = A \cup B$, $K = A \setminus B$, $L = B \setminus A$.
 6. Диаграммы Эйлера-Венна ($D = A \cap B$; $D =$).
 7. Понятия “элементарные события” и “полная группа событий” эквивалентны?
 8. Несовместные и независимые события, приведите примеры.
 9. Частотное (статистическое) определение вероятности.
 10. Классическое определение вероятности. Приведите пример.
 11. Геометрическая вероятность.
 12. Чему равна вероятность полной группы событий, почему?
 13. Чему равна вероятность противоположного события, почему?
 14. Чему равна вероятность достоверного, невозможного события?
 15. Вероятность суммы событий.
 16. Теорема: Вероятность произведения.
 17. Формула полной вероятности.
 18. Теорема Байеса.
 19. Что такое гипотеза? В чем ее сходство и отличие от элементарного события?
 20. Несовместные события. В какой теореме (теоремах) учитываются эти свойства?
 21. Какие события описываются схемой Бернулли?
 22. Чему равно наивероятнейшее число успехов в схеме Бернулли?
 23. Биномиальное распределение, локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа - область применения?
 24. Закон редких событий и условия его применимости.
 25. Случайные величины (СВ).

26. Закон распределения СВ.
27. Дайте определения ряда распределения, многоугольника распределения, плотности распределения СВ.
28. Интегральная функция распределения и ее свойства.
29. Плотность распределения одномерной СВ и ее свойства.
30. Вероятность попадания на интервал для дискретных и непрерывных СВ.
31. Характеристики положения одномерной СВ.
32. Начальные моменты одномерной СВ. Свойства математического ожидания.
33. Центральные моменты одномерной СВ. Дисперсия и ее свойства.
34. Равномерное распределение.
35. Показательное распределение.
36. Функция надежности.
37. Нормальное распределение.
38. Вероятность попадания на симметричный относительно математического ожидания интервал для стандартного $N(0,1)$ распределения.
39. Многомерные СВ (на примере двумерных).
40. Начальный и центральный моменты двумерной СВ?
41. Плотность распределения двумерной СВ, ее свойства?
42. Коэффициент корреляции.
43. Понятия независимости и некоррелированности СВ - эквивалентны?
44. Корреляционная матрица.
45. Неравенство Чебышева.
46. Теорема Чебышева и обобщенная теорема Чебышева (суть).
47. Теоремы Маркова и Бернулли (суть).
48. Выборочное оценивание.
49. Требование «хороших» оценок в статистике.
50. Интервальное оценивание.
51. Доверительный интервал для выборочной дисперсии.
52. Проверка статистических гипотез. Приведите пример.
53. Ошибки первого и второго рода.
54. Распределение Стьюдента. В каких случаях мы его используем?
55. Распределение «хи-квадрат», где используется?
56. Критерий Пирсона.
57. Основы линейного корреляционного анализа.
58. Перечислите все возможные способы задания графов.
59. Что характеризует сумма элементов столбца матрицы смежности неориентированного графа?

60. Что характеризует сумма элементов строки матрицы смежности неориентированного графа?

61. Что характеризует сумма элементов столбца матрицы смежности ориентированного графа?

62. Что характеризует сумма элементов строки матрицы смежности ориентированного графа?

63. Всегда ли матрица смежности симметрична относительно главной диагонали?

64. Как по матрице смежности определить число ребер неориентированного графа?

65. Как называется связный граф без циклов?

Примерные задания для практической части экзамена:

1. На пяти одинаковых карточках написаны буквы: на двух карточках Л, на трех остальных И. Выкладываем наудачу эти карточки подряд. Какова вероятность того, что при этом получится слово «ЛИЛИИ»?

2. Ткачиха обслуживает 3 станка. Вероятности того, что в течение часа станок не потребует внимания, равны соответственно 0,9; 0,8; 0,7. Составить закон распределения для числа станков, потребовавших внимания в течение часа. Найти математическое ожидание и дисперсию этой случайной величины. Построить функцию распределения.

3. Плотность вероятности случайной величины ξ имеет вид:

$$\varphi(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < 1, \\ \frac{1}{4} & \text{при } 1 \leq x < b \\ 0 & \text{при } x > b \end{cases}$$

Найти:

а) параметр b ;

б) математическое ожидание и дисперсию ξ ;

в) функцию распределения $F(x)$, построить ее график.

4. В среднем левши составляют 1%. Какова вероятность того, что среди 200 студентов найдется: а) ровно 4 левши; б) не менее чем 4 левши.

5. Среднее значение длины детали равно 50 см. Пользуясь леммой Чебышева, оценить вероятность того, что случайно взятая деталь окажется по длине:

а) более 49,5 см; б) не более 50,5.

6. Имеются выборочные данные о распределении вкладчиков по размеру вклада в Сбербанке города:

Размер вклада, тыс. руб.	До 40	40-60	60-80	80-100	Свыше 100	Итого

Число вкладов	32	56	92	120	100	400

Найти:

а) вероятность того, что средний размер вклада в Сбербанке отличается от среднего размера вклада в выборке не более чем на 5 тыс. руб. (по абсолютной величине);

б) границы, в которых с вероятностью 0,95 заключена доля вкладов, размер которых менее 60 тыс. руб.;

в) объем повторной выборки, при которой те же границы для доли вкладов (см. п. б)) можно гарантировать с вероятностью 0,9876; дать ответ на тот же вопрос, если никаких предварительных данных о рассматриваемой доле нет.

7. По данным задачи 1, используя χ^2 -критерий Пирсона, на уровне значимости $\alpha = 0,05$ проверить гипотезу о том, что случайная величина ξ – размер вклада в Сбербанке – распределена по нормальному закону. Построить на одном чертеже гистограмму эмпирического распределения и соответствующую нормальную кривую.

8. Распределение 110 предприятий по стоимости основных производственных фондов ξ (млн. руб.) и стоимости произведенной продукции η (млн. руб.) представлены в таблице:

$\xi \backslash \eta$	15–25	25–35	35–45	45–55	55–65	65–75	Итого
5–15	17	4					21
15–25	3	18	3				24
25–35		2	15	5			22
35–45			3	13	7		23
45–55					6	14	20
Итого	20	24	21	18	13	14	110

Необходимо:

1) вычислить групповые средние $\bar{x}_i$ и $\bar{y}_j$ и построить эмпирические линии регрессии;

2) предполагая, что между переменными ξ и η существует линейная корреляционная зависимость:

а) найти уравнения прямых регрессии, построить их графики на одном чертеже с эмпирическими линиями регрессии и дать экономическую интерпретацию полученных уравнений;

б) вычислить коэффициент корреляции; на уровне значимости $\alpha = 0,05$ оценить его значимость и сделать вывод о тесноте и направлении связи между переменными ξ и η ;

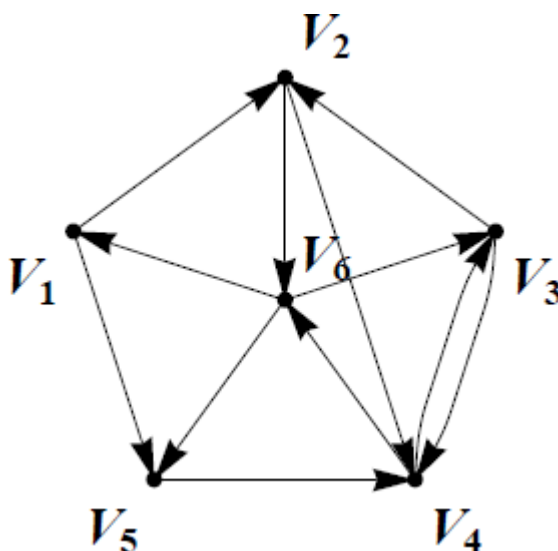
в) используя соответствующее уравнение регрессии, определить среднюю стоимость произведенной продукции, если стоимость основных производственных фондов составляет 45 млн. руб.

9. По матрице смежности восстановите ориентированный граф D, взяв в качестве вершин V_1, V_2, V_3, V_4, V_5 пять произвольных точек плоскости. Найдите:

- 1) матрицу инцидентности B, предварительно перенумеровав ребра;
- 2) матрицу достижимости T;
- 3) матрицу сильной связности;
- 4) компоненты сильной связности.

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 \end{pmatrix}.$$

10. Дан ориентированный граф D. Найдите матрицу смежности A.



4. Критерии оценивания экзаменационных заданий

«Отлично» – выставляется студенту, если даны полные развернутые ответы на два теоретических вопроса. Студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на основные и дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. Характеристика основных и дополнительных вопросов дана с опорой на знания основной и дополнительной литературы. Студент дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Студентом самостоятельно правильно выполнено практическая задача.

«Хорошо» - выставляется студенту, если даны ответы на два теоретических вопроса. Студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а

также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако, допускается неточность в ответе. Студентом выполнено практическое задание, возможны незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если дан ответ на два теоретических вопроса, свидетельствующий в основном о знании предмета изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками применения теоретического материала при решении практических задач. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. Практическое задание выполнено не полностью или при помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя, решение задания наряду с верными содержит ряд неточностей и ошибочных утверждений.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории. Выводы поверхностны. Студент не способен решить практическую задачу, не способен ответить на вопросы даже при наличии алгоритма и дополнительных наводящих вопросов преподавателя.

**Фонд оценочных средств для входного контроля и
промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Информатика»
(типовой вариант)
(7 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Математика и информатика

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

Класс: 7

Структура работы:

Тест по разделу «Информация и информационные объекты» состоит из 7 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

Задание № 1 оценивается в 8 баллов.

Задание № 2 оценивается в 5 баллов.

Задание № 3 оценивается в 3 балла.

Задание № 4 оценивается в 5 баллов.

Задание № 5 оцениваются в 7 баллов.

Задание № 6 оцениваются в 9 баллов.

Задание № 7 оцениваются в 6 баллов.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 21	22 – 32	33 – 36	37 – 43
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.1.1	Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки,	Б	8
2	1.1.2, 1.2.1	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов, Процесс передачи информации,	Б	5

		источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации,		
3	2.7.3	Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета),	Б	3
4	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3	Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки,	Б	5

		Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов, Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации,		
5	1.1.3, 1.2.2,	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации, Кодирование и декодирование информации,	Б	7
6	1.2.2,	Кодирование и декодирование информации,	Б	9
7	1.2.2, 2.1.3	Кодирование и декодирование информации, Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов,	Б	6

Содержание работы

1)

1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с обыденной точки зрения?
 2. последовательность знаков некоторого алфавита
 3. книжный фонд библиотеки
 4. сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
 5. сведения, содержащиеся в научных теориях
6. Непрерывным называют сигнал:
 7. принимающий конечное число определённых значений
 8. непрерывно изменяющийся во времени
 9. несущий текстовую информацию
 10. несущий какую-либо информацию
11. Дискретным называют сигнал:
 12. принимающий конечное число определённых значений
 13. непрерывно изменяющийся во времени
 14. который можно декодировать
 15. несущий какую-либо информацию
16. Информация _____, если с ее помощью нельзя решить необходимые вам задачи.
 17. Неполезна
 18. Необъективна
 19. Неполна
 20. Недостоверна
 21. Непонятна
 22. Неактуальна
23. Информация _____, если она важна, существенна для настоящего времени.
 24. Полезна

1. Объективна
2. Полна
3. Достоверна
4. Понятна
5. Актуальна
1. Информация _____, если она не зависит от личного мнения или суждения
 2. Полезна
 3. Объективна
 4. Полна
 5. Достоверна
 6. Понятна
 7. Актуальна
8. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
 9. текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
 10. научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
 11. обыденную, производственную, техническую, управленческую
 12. визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую
13. Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи органов _____

2)

1. Информационные процессы — это:
 2. процессы строительства зданий и сооружений
 3. процессы химической и механической очистки воды
 4. процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации
 5. процессы производства электроэнергии
6. Укажи, какому информационному действию соответствует:

	Сбор информации	Обработка информации	Передача информации	Хранение информации
Переписка по телефону через смс сообщения.				
наблюдение за птицами				
запись домашнего задания в дневник				
вычисление по формуле				

3)

Укажи действия над информацией.

1)

Запись расписания в дневник

2)

Набор текста на клавиатуре

3)

Поливка цветов

4)

Катание на коньках

4)

Под носителем информации принято подразумевать:

1)

линию связи

2)

сеть Интернет

3)

компьютер

4)

материальный объект, на котором можно тем или иным

способом зафиксировать информацию

5)

В какой строке верно представлена схема передачи информации?

1)

источник -> кодирующее устройство —> декодирующее устройство -

>приёмник

- 2) источник -> кодирующее устройство —> канал связи -> декодирующее устройство -> приёмник
- 3) источник -> кодирующее устройство -> помехи —> декодирующее устройство -> приёмник
- 4) источник —> декодирующее устройство —> канал связи —> кодирующее устройство -> приёмник

3)

- 1) Гипертекст — это:
 - 1) очень большой текст
 - 2) текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам
 - 3) текст, набранный на компьютере
 - 4) текст, в котором используется шрифт большого размера
- 2) Поисковой системой НЕ является:
 - 1) Google
 - 2) FireFox
 - 3) Rambler
 - 4) Яндекс
- 3) Даны запросы к поисковой системе. По какому запросу будет найдено наибольшее количество соответствующих ему страниц?
 - 1) разведение & содержание & меченосцы & сомики
 - 2) содержание & меченосцы
 - 3) (содержание & меченосцы) | сомики
 - 4) содержание & меченосцы & сомики

4)

- 1. Укажите «лишний» объект с точки зрения соглашения о смысле используемых знаков:
 - 2. буквы
 - 3. дорожные знаки
 - 4. цифры
 - 5. нотные знаки
- 6. Укажите «лишний» объект с точки зрения вида письменности:
 - 7. русский язык
 - 8. английский язык
 - 9. китайский язык
 - 10. французский язык
- 11. К формальным языкам можно отнести:
 - 12. русский язык
 - 13. латынь
 - 14. китайский язык
 - 15. французский язык
- 16. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:
 - 17. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
 - 18. знаковую и образную
 - 19. обыденную, научную, производственную, управленческую
 - 20. визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую
 - 21. Что обозначает этот знак?



1. Знак беречь от воды
2. Мойка машин
3. Знак прогноза погоды - небольшой дождь

5)

1. Дискретизация информации — это:
 2. физический процесс, изменяющийся во времени
 3. количественная характеристика сигнала
 4. процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
 5. процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную
6. Прочитай предложения и выбери недостающую часть текста. В СТОЛБИКЕ ВЫБИРАЕТЕ ТОЛЬКО ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА. Две цифры удобны для электронного хранения данных, поскольку они требуют только двух состояний электронной схемы — (1) и (2). При двоичном кодировании текстовой информации чаще всего каждому символу ставится в соответствие уникальная цепочка из 8 нулей и единиц, называемая (3)

	1	2	3
Ноль			
Включено			
Один			
Выключено			
Три			
Байтом			
Нулем и единицей			
Битом			

3) Сколько существует различных последовательностей из символов «плюс» и «минус» длиной ровно шесть символов?

4) Прочитай предложение и укажи, верно оно или нет.

Верно		Неверно
В двоичном кодировании для кодировки используют три значения.		
Значение 1 — это выключено.		
Цифры 1 и 2, хранящиеся в «клетках» памяти компьютера, называются значениями битов.		

5) Поработай вычислительной машиной. Перед тобой закодированное слово, с помощью таблицы кодов расшифруй, что за слово закодировано: 11010001 11010011 11000100

А	11000000	Р	11010000
Б	11000001	С	11010001
В	11000010	Т	11010010
Г	11000011	У	11010011
Д	11000100	Ф	11010100
Е	11000101	Х	11010101
Ж	11000110	Ц	11010110
З	11000111	Ч	11010111
И	11001000	Ш	11011000
Й	11001001	Щ	11011001
К	11001010	Ъ	11011010
Л	11001011	Ы	11011011
М	11001100	Ь	11011100
Н	11001101	Э	11011101
О	11001110	Ю	11011110
П	11001111	Я	11011111

6) Перед тобой таблица с десятичными кодами. Используя код зашифруй слово ИНФОРМАЦИЯ.

А	192	Р	208
Б	193	С	209
В	194	Т	210
Г	195	У	211
Д	196	Ф	212
Е	197	Х	213
Ж	198	Ц	214
З	199	Ч	215
И	200	Ш	216
Й	201	Щ	217
К	202	Ъ	218
Л	203	Ы	219
М	204	Ь	220
Н	205	Э	221
О	206	Ю	222
П	207	Я	223

7) Шахматная доска состоит из 8 столбцов и 8 строк. Какое минимальное количество битов потребуется для кодирования координат одного шахматного поля?

6)

1) Информацию НЕ определяют в

- 1) Битах
- 2) Мбайтах
- 3) Байтах
- 4) Кбайтах
- 5) Ботах
- 6) Гбайтах

2) В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

- 1) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
- 2) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
- 3) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт

- 4) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- 3) 8 бит - это
 - 1) 1 Кб
 - 2) 1 байт
 - 3) 8 бит
 - 4) 1024 Кб
 - 5) 1024 байт
- 4) 256 бит = _____ байт
- 5) 5120 байт = _____ Кбайт.
- 6) 18 байт = _____ бит.
- 7) 7 Кбайт = _____ байт
- 8) 1 Кбайт = _____ бит.
- 9) 2 Мбайт = _____ Кбайт.
- 7)
 - 1) Алфавит содержит 32 буквы. Какое количество информации несет одна буква?
 - 2) Сообщение, записанное буквами из 16 символьного алфавита, содержит 10 символов. Какой объем информации в битах оно несет?
 - 3) Информационное сообщение объемом 300 бит содержит 100 символов. Какова мощность алфавита?
 - 4) Объем сообщения, содержащего 20 символов, составил 100 бит. Каков размер алфавита, с помощью которого записано сообщение?
 - 5) Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 8 символьного алфавита, если объем его составил 120 бит?
 - 6) В книге 100 страниц. На каждой странице 60 строк по 80 символов в строке. Вычислить информационный объем книги.

Тест №2

Класс: 7

Структура работы:

Тест по разделу «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» состоит из 33 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

Задания № 1-33 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 16	17 – 24	25 – 27	28 – 33
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
2	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	Б	1
3	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
4	1.4.2	Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя.	Б	1
5	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
6	2.1.4	Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг	Б	1

		связи.		
7	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
8	2.1.4	Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.	Б	1
9	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
10	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
11	1.4.2	Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя.	Б	1
12	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
13	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
14	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
15	2.1.4	Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.	Б	1
16	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	Б	1
17	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	Б	1
18	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
19	1.4.3	Программное обеспечение, его	Б	1

		структура. Программное обеспечение общего назначения.		
20	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	Б	1
21	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
22	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
23	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
24	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
25	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
26	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
27	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
28	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
29	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
30	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их	Б	1

		семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.		
31	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
32	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
33	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1

Содержание работы

- 1) Компьютер – это (выберите полное правильное определение):
 - 1) устройство для работы с текстами;
 - 2) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
 - 3) универсальное электронное программно-управляемое устройство для работы с информацией;
 - 4) устройство для обработки аналоговых сигналов.
- 2) Операционная система, входит в состав:
 - 1) прикладного программного обеспечения;
 - 2) системного программного обеспечения;
 - 3) сервисного программного обеспечения;
 - 4) приложений общего назначения
- 3) Системный файл в ОС Windows имеет расширение:
 - 1) doc;
 - 2) bmp;
 - 3) sys;
 - 4) pas.
- 4) Совокупность средств и правил взаимодействия пользователя с компьютером называют:
 - 1) аппаратным интерфейсом;
 - 2) процессом;
 - 3) объектом управления;
 - 4) пользовательским интерфейсом
- 5) Пользователь работал с каталогом C:\Документы\Договора\Продажа. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился в каталог Срочные, затем спустился в каталог Покупка. Укажите полный путь каталога, в котором оказался пользователь.

- 1) C:\Срочные\Покупка
- 2) C:\Документы\Срочные\Покупка
- 3) C:\Документы\Срочные\Покупка\Продажа
- 4) C:\Документы\Договора\Срочные\Покупка
- 6) Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 512000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 10 секунд. Определите размер файла в Кбайт. В ответе укажите одно число – размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.
- 7) Файл – это:
 - 1) Объект, характеризующийся именем, значением и типом;
 - 2) Именованная область внешней памяти;
 - 3) Термин;
 - 4) Совокупность фактов и правил.
- 8) Файл размером 8 Кбайт передаётся через некоторое соединение со скоростью 2048 бит в секунду. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 512 бит в секунду. В ответе укажите одно число – размер файла. Единицы измерения писать не нужно.
- 9) Для долговременного хранения информации служит:
 - 1) Дисковод
 - 2) Внешние носители.
 - 3) Оперативная память
 - 4) Процессор
- 10) Архив в ОС Windows имеет расширение:
 - 1) xls;
 - 2) bas;
 - 3) zip;
 - 4) wav.
- 11) Какие из перечисленных функций отображены кнопками управления состоянием окна?
 - 1) свернуть, копировать, закрыть
 - 2) вырезать, копировать, вставить
 - 3) свернуть, развернуть, восстановить, закрыть
 - 4) вырезать, копировать, вставить, закрыть
- 12) Пользователь работал с каталогом C:\Архив\Рисунки\Натюрморты. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем ещё раз поднялся на один уровень вверх и после этого спустился в каталог Фотографии. Укажите полный путь каталога, в котором оказался пользователь.
 - 1) C:\Архив\Рисунки\Фотографии
 - 2) C:\Архив\Фотографии
 - 3) C:\Фотографии\Архив
 - 4) C:\Фотографии
- 13) укажите устройства вывода информации
 - 1) Принтер
 - 2) монитор
 - 3) Акустические колонки
 - 4) наушники
 - 5) клавиатура
 - 6) сканер
 - 7) микрофон
 - 8) мышь
 - 9) джойстик
 - 10) флеш память
- 14) После отключения питания компьютера сохраняется информация, находящаяся:

- 1) в процессоре
 - 2) в оперативной памяти
 - 3) во внешней памяти
 - 4) в видеопамяти
- 15) Два одинаковых сервера за 3 секунды могут обработать 2 миллиона запросов от пользовательских компьютеров. Сколько миллионов запросов могут обработать 6 таких серверов за 6 секунд?
- 16) Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере, называют:
- 1) системой программирования
 - 2) программным обеспечением
 - 3) операционной системой
 - 4) приложениями
- 17) Выберите верное определение



- 1) Значок
 - 2) Ярлык
- 18) укажите устройства ввода информации
- 1) Принтер
 - 2) монитор
 - 3) Акустические колонки
 - 4) наушники
 - 5) клавиатура
 - 6) сканер
 - 7) микрофон
 - 8) мышь
 - 9) джойстик
 - 10) флеш память
- 19) Выберите верное определение



- 1) Значок
 - 2) Ярлык
- 20) Комплекс программ, обеспечивающих совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющих пользователю доступ к его ресурсам, — это:
- 1) файловая система
 - 2) прикладные программы
 - 3) операционная система
 - 4) сервисные программы
- 21) Минимально необходимый набор устройств для работы компьютера содержит:
- 1) Принтер, системный блок, клавиатуру

- 2) Системный блок, монитор, клавиатуру
- 3) Процессор, мышь, монитор
- 4) Принтер, винчестер, монитор, мышь
- 22) Полный путь файлу: c:\books\raskaz.txt. Каково имя файла?
- 23) Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT Каково полное имя файла?
- 24) Дополните по аналогии: человек - записная книжка, компьютер:

 - 1) процессор
 - 2) клавиатура
 - 3) долговременная память
 - 4) монитор

- 25) Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: ?hel*lo.c?*
 - 1) hhelolo.cpp
 - 2) hello.c
 - 3) hhelolo.c
 - 4) hello.cpp
- 26) Полное имя файла было C:\Задачи\Физика.doc. Его переместили в каталог Tasks корневого каталога диска D:. Каким стало полное имя файла после перемещения?
- 27) Сколько CD объёмом 600 Мбайт потребуется для размещения информации, полностью занимающей жёсткий диск ёмкостью 40 Гбайт?
- 28) Дана схема. напиши что стоит под номерами



- 29) Дано полное имя файла. К какому виду файловой системы оно принадлежит?
C:\Documents\Pictures\kartini.bmp
 - 1) одноуровневая файловая система
 - 2) нет верного ответа
 - 3) бесконечноуровневая файловая система
 - 4) многоуровневая файловая система
- 30) В некотором каталоге хранится файл Список_литературы.txt. В этом каталоге создали подкаталог с именем 8_CLASS и переместили в него файл Список_литературы.txt. После чего полное имя файла стало D:\SCHOOL\

INFO\8_CLASS\Список_литературы.Txt Каково полное имя каталога, в котором хранился файл до перемещения?

- 1) D:\SCHOOL\INFO
- 2) D:\SCHOOL\INFO\8_CLASS
- 3) SCHOOL
- 4) D:\SCHOOL

31) Полный путь к файлу имеет вид C:\BOOK\name_may_1.ppt. Укажите расширение этого файла

32) Для удобства работы с файлами их группируют:

- 1) в корневые каталоги
- 2) в каталоги
- 3) в архивы
- 4) на дискете

33) Тип файла можно определить, зная его:

- 1) размер
- 2) расширение
- 3) размещение
- 4) дату создания

Тест №3

Класс: 7

Структура работы:

Тест по разделу «Обработка графической информации» состоит из 16 заданий. На выполнение работы отводится 20 минут.

Задания № 1-16 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 7	8 – 11	12 – 13	14 – 16
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
2	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
3	2.3.3	Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стиливые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.	Б	1
4	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
5	2.3.3	Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стиливые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.	Б	1

6	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
7	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
8	2.3.3	Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.	Б	1
9	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	Б	1
10	2.3.3	Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.	Б	1
11	2.3.3	Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.	Б	1
12	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	Б	1
13	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
14	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
15	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти,	Б	1

		необходимый для хранения объектов.		
16	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1

Содержание работы

- 1) К устройствам ввода графической информации относится:
 - 1) принтер
 - 2) монитор
 - 3) мышь
 - 4) Видеокарта
- 2) К устройствам вывода графической информации относится
 - 1) сканер
 - 2) монитор
 - 3) джойстик
 - 4) графический редактор
- 3) Наименьшим элементом изображения на графическом экране является:
 - 1) курсор
 - 2) символ
 - 3) пиксель
 - 4) линия
- 4) Пространственное разрешение монитора определяется как:
 - 1) количество строк на экране
 - 2) количество пикселей в строке
 - 3) размер видеопамяти
 - 4) произведение количества строк изображения на количество точек в строке
- 5) Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов:
 - 1) красного, синего, зелёного
 - 2) красного, жёлтого, синего
 - 3) жёлтого, голубого, пурпурного
 - 4) красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего, фиолетового
- 6) Глубина цвета это количество:
 - 1) цветов в палитре
 - 2) битов, которые используются для кодирования цвета одного пикселя
 - 3) базовых цветов
 - 4) пикселей изображения
- 7) Видеопамять предназначена для:
 - 1) хранения информации о цвете каждого пикселя экрана монитора
 - 2) хранения информации о количестве пикселей на экране монитора
 - 3) постоянного хранения графической информации
 - 4) вывода графической информации на экран монитора
- 8) Графическим объектом не является:
 - 1) рисунок
 - 2) текст письма
 - 3) схема
 - 4) чертёж
- 9) Графический редактор - это:
 - 1) устройство для создания и редактирования рисунков
 - 2) программа для создания и редактирования текстовых изображений

- 3) устройство для печати рисунков на бумаге
- 4) программа для создания и редактирования рисунков
- 10) Достоинство растрового изображения:
 - 1) чёткие и ясные контуры
 - 2) небольшой размер файлов
 - 3) точность цветопередачи
 - 4) возможность масштабирования без потери качества
- 11) Векторные изображения строятся из:
 - 1) отдельных пикселей
 - 2) графических примитивов
 - 3) фрагментов готовых изображений
 - 4) отрезков и прямоугольников
- 12) Растровым графическим редактором НЕ является:
 - 1) Gimp
 - 2) Paint
 - 3) Adobe Photoshop
 - 4) CorelDraw
- 13) Несжатое растровое изображение размером 64 x 512 пикселей занимает 32 Кб памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?
 - 1) 8
 - 2) 16
 - 3) 24
 - 4) 256
- 14) Некое растровое изображение было сохранено в файле p1.bmp как 24-разрядный рисунок. Во сколько раз будет меньше информационный объём файла p2.bmp, если в нём это же изображение сохранить как 16-цветный рисунок?
 - 1) 1,5
 - 2) 6
 - 3) 8
 - 4) размер файла не изменится
- 15) Сканируется цветное изображение размером 25 x 30 см. Разрешающая способность сканера 300 x 300 dpi, глубина цвета — 3 байта. Какой информационный объём будет иметь полученный графический файл?
 - 1) примерно 30 Мб
 - 2) примерно 30 Кб
 - 3) около 200 Мб
 - 4) примерно 10 Мб
- 16) Рассчитайте объём видеопамати, необходимой для хранения графического изображения, занимающего весь экран монитора с разрешением 1280 x 1024 и палитрой из 65 536 цветов.
 - 1) 2560 битов
 - 2) 2,5 Кб
 - 3) 2,5 Мб
 - 4) 256 Мб

Тест №4

Класс: 7

Структура работы:

Тест по разделу «Обработка текстовой информации» состоит из 24 заданий. На выполнение работы отводится 25 минут.

Задания № 1-24 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 11	12 – 17	18 – 20	21 – 24
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
2	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	Б	1
3	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков,	Б	1

		таблиц, изображений, диаграмм, формул.		
4	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков,	Б	1

		таблиц, изображений, диаграмм, формул.		
5	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
6	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
7	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
8	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
9	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа	Б	1

		с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.		
10	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки,	Б	1

		оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.		
11	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
12	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
13	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
14	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
15	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного	Б	1

		письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.		
16	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа	Б	1

		с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.		
17	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
18	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
19	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
20	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
21	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
22	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Б	1
23	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания,	Б	1

		словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.		
24	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки,	Б	1

оглавления. Проверка правописания, словаря. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.			

Содержание работы

- 1) Что пропущено в ряду: «Символ - ... - строка - фрагмент текста»?
 - 1) слово
 - 2) предложение
 - 3) абзац
 - 4) страница
- 2) Меню текстового редактора — это:
 - 1) часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом
 - 2) подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа
 - 3) окно, через которое текст просматривается на экране
 - 4) информация о текущем состоянии текстового редактора
- 3) Укажите основную позицию пальцев на клавиатуре.
 - 1) ФЫВА – ОЛДЖ
 - 2) АБВГ – ДЕЁЖ
 - 3) ОЛДЖ – ФЫВА
- 4) Редактирование текста представляет собой:
 - 1) процесс внесения изменений в имеющийся текст
 - 2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
 - 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
 - 4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста
- 5) Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чёрточкой: МО|АНИТОР. Чтобы исправить ошибку, следует нажать клавишу:
 - 1) Delete
 - 2) Backspace
 - 3) Delete или Backspace
- 6) Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чертой: ДИАГРАММ|МА. Чтобы исправить ошибку, следует нажать клавишу:
 - 1) Delete
 - 2) Backspace
 - 3) Delete или Backspace
- 7) При работе с текстом клавиша Insert служит для:
 - 1) переключения режима вставка/замена
 - 2) переключения режима набора букв строчные/прописные
 - 3) переключения раскладки клавиатуры русская/латинская
 - 4) удаления символа слева от курсора
- 8) Чтобы курсор переместился в начало текста, нужно нажать:
 - 1) Ctrl + Home
 - 2) Esc
 - 3) Caps Lock
 - 4) Page Up
- 9) Фрагмент текста - это:
 - 1) слово
 - 2) предложение
 - 3) непрерывная часть текста
 - 4) абзац

- 10) Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:
- 1) выделение копируемого фрагмента
 - 2) выбор соответствующего пункта меню
 - 3) открытие нового текстового окна
- 11) Если фрагмент поместили в буфер обмена, то сколько раз его можно вставить в текст?
- 1) один
 - 2) это зависит от количества строк в данном фрагменте
 - 3) столько раз, сколько требуется
- 12) Буфер обмена - это:
- 1) раздел оперативной памяти
 - 2) раздел жёсткого магнитного диска
 - 3) часть устройства ввода
 - 4) раздел ПЗУ
- 13) Для чего предназначен буфер обмена?
- 1) для длительного хранения нескольких фрагментов текста и рисунков
 - 2) для временного хранения копий фрагментов или удалённых фрагментов
 - 3) для исправления ошибок при вводе команд
 - 4) для передачи текста на печать
- 14) Сколько слов будет найдено в процессе автоматического поиска в предложении: «Далеко за отмелью, в ельнике, раздалась птичья трель», если в качестве образца задать слово «ель»?
- 1) 0
 - 2) 1
 - 3) 2
 - 4) 3
- 15) Для считывания текстового файла с диска необходимо указать:
- 1) размеры файла
 - 2) имя файла
 - 3) дату создания файла
- 16) В некоем текстовом процессоре можно использовать только один шрифт и два варианта начертания — полужирное начертание и курсив. Сколько различных начертаний символов можно получить?
- 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 4
 - 4) 6
- 17) Укажите «лишнее»:
- 1) вставка
 - 2) изменение начертания
 - 3) изменение цвета
 - 4) выравнивание
- 18) Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объём следующего высказывания Жан-Жака Руссо: Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине - только один.
- 1) 92 бита
 - 2) 220 битов
 - 3) 456 битов
 - 4) 512 битов
- 19) Считая, что каждый символ кодируется в кодировке Unicode, оцените информационный объём следующей фразы: В шести литрах 6000 миллилитров.
- 1) 1024 байта
 - 2) 1024 бита

- 3) 512 байтов
 - 4) 512 битов
- 20) Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битовом коде Unicode, в 8-битовую кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 800 битов. Какова длина сообщения в символах?
- 1) 50
 - 2) 100
 - 3) 200
 - 4) 800
- 21) Для хранения текста в восьмибитовой кодировке требуется 10 Кбайт. Сколько страниц займёт этот текст, если на странице размещается 40 строк по 64 символа в строке?
- 1) 4
 - 2) 40
 - 3) 160
 - 4) 256
- 22) Этап подготовки текстового документа, на котором он заносится во внешнюю память, называется:
- 1) копированием
 - 2) сохранением
 - 3) форматированием
 - 4) вводом
- 23) Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве в виде:
- 1) файла
 - 2) таблицы кодировки
 - 3) каталога
 - 4) папки
- 24) Какой из представленных ниже форматов не относится к форматам файлов, в которых сохраняют текстовые документы?
- 1) а) TXT
 - 2) DOC
 - 3) ODT
 - 4) RTF
 - 5) PPT

Тест №5**Класс: 7****Структура работы:**

Тест по разделу «Мультимедиа» состоит из 9 заданий. На выполнение работы отводится 30 минут.

Задания № 1-9 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 3	4 – 5	6 – 7	8 – 9
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	2.7.1	Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.	Б	1
2	2.7.1	Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.	Б	1
3	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
4	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
5	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	Б	1
6	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	Б	1
7	2.7.1	Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.	Б	1
8	2.7.1	Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием	Б	1

		шаблонов.		
9	2.7.1	Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде	Б	1

печатного текста, ве презентации с испол шаблонов.	5-страницы, использованием		

Содержание работы

- 1) Технология "мультимедиа" - это
 - 1) технология, обеспечивающая одновременную работу со звуком, видеороликами, анимациями, изображениями и текстами в интерактивном режиме.
 - 2) технология, обеспечивающая одновременную работу только с текстом и числами.
 - 3) технология, обеспечивающая одновременную работу только с изображениями и текстами в интерактивном режиме.
 - 4) Нет правильного ответа
- 2) Выберите из списка особенности мультимедийных продуктов:
 - 1) Объединение в одном продукте текстовой, графической, аудио-, видеоинформации, анимации
 - 2) Наличие интерактивного режима работы
 - 3) Отсутствует возможность навигации
 - 4) Возможность работы в реальном времени, в замедленном или ускоренном темпе
 - 5) Нет возможности настройки темпа работы в реальном времени
 - 6) Возможность быстрого поиска информации
 - 7) Дружественный пользовательский интерфейс
 - 8) Широкие возможности навигации
- 3) Выберите из списка объект (оборудование) для хранения и распространения мультимедийных продуктов:
 - 1) Бумажный лист
 - 2) Звуковая карта
 - 3) Оптический диск
 - 4) Дисковод
- 4) Для работы с мультимедийными продуктами в комплекте компьютера должны быть такие дополнительные устройства, как:
 - 1) Монитор
 - 2) Колонки
 - 3) Процессор
 - 4) Наушники
 - 5) Звуковая карта
 - 6) Системный блок
 - 7) Дисковод
 - 8) Мышка
 - 9) Микрофон
 - 10) Клавиатура
- 5) Выберите из списка приложения для работы с интерактивными презентациями:
 - 1) MS Word
 - 2) MS Excel
 - 3) MS Power Point
 - 4) Open Office Calc
 - 5) Open Office Impress
- 6) Презентация - это ...
 - 1) это публичный способ представления информации, наглядный и эффектный
 - 2) мультимедийный продукт, представляющий собой последовательность выдержанных в одном графическом стиле слайдов, содержащих текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звуковой ряд
 - 7) Какой вид анимации подразумевает наличие сменяющихся друг за другом слайдов?
 - 1) Анимация спрайтами
 - 2) Покадровая анимация

- 3) Нет правильного ответа
- 8) Какой вид анимации подразумевает наличие возможности сменить готовый костюм персонажа анимации?

- 1) Покадровая анимация
- 2) Анимация спрайтами
- 3) Нет правильного ответа
- 9) Какая главная особенность объединяет по структуре презентацию и сайт?
 - 1) Наличие гиперссылок
 - 2) Наличие слайдов
 - 3) Наличие возможности вставки объектов
 - 4) Наличие демонстрации

Итоговый тест

Класс: 7

Структура работы:

Итоговый тест состоит из 33 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

Задания № 1-33 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 16	17 – 24	25 – 27	28 – 33
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
2	1.1.3	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации.	Б	1
3	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
4	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
5	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
6	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
7	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
8	2.1.2	Создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы	Б	1

		и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.		
9	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
10	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
11	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	Б	1
12	2.1.2	Создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1
13	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
14	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
15	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
16	1.4.2	Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя.	Б	1
17	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации.	Б	1
18	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
19	1.1.1	Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки.	Б	1
20	1.1.3	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации.	Б	1
21	1.1.1	Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки.	Б	1
22	1.1.1	Информация. Язык как способ представления и передачи	Б	1

		информации: естественные и формальные языки.		
23	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
24	1.4.2	Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя.	Б	1
25	2.3.3	Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стиливые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.	Б	1
26	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	Б	1
27	2.3.3	Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стиливые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.	Б	1
28	1.1.1	Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки.	Б	1
29	1.1.1	Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки.	Б	1
30	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов.	Б	1
31	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Б	1
32	2.1.2	Создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1

- 1) Какое устройство предназначено для обработки информации?
 - 1) сканер
 - 2) процессор
 - 3) монитор
 - 4) принтер
 - 5) жесткий диск
- 2) Расположите в порядке возрастания единицы измерения информации
 - 1) ___ килобайт
 - 2) ___ байт
 - 3) ___ гигабайт
 - 4) ___ бит
 - 5) ___ мегабайт
- 3) Устройство, предназначенное для управления работой компьютера и ввода в него информации - это
 - 1) сканер
 - 2) монитор
 - 3) принтер
 - 4) клавиатура
- 4) Расположите устройства внешней памяти в порядке убывания их объёма
 - 1) ___ жесткий диск
 - 2) ___ CD-ROM
 - 3) ___ дискета
 - 4) ___ DVD-ROM
- 5) Цветное растровое изображение с палитрой из 256 цветов имеет размер 10*10 точек. Какой объем памяти займет это изображение?
 - 1) 100 байт
 - 2) 200 байт
 - 3) 100 бит
 - 4) 800 байт
 - 5) 256000 бит
- 6) Какой объём памяти в байтах будет занимать следующий двоичный код, если один символ кодируется 1 битом: 101100001101100111011101 ?
 - 1) 4
 - 2) 28
 - 3) 16
 - 4) 3
 - 5) 32
- 7) 1,5 мегабайта равны
 - 1) 1500 Кбайт
 - 2) 1536 байт
 - 3) 1536 Кбайт
 - 4) 1500 байт
 - 5) 0,015 Гбайт
- 8) Информация, хранящаяся в долговременной памяти компьютера как единое целое и обозначенная именем, называется...
 - 1) программой
 - 2) файлом
 - 3) каталогом
 - 4) папкой
- 9) При отключении компьютера информация
 - 1) исчезает из оперативной памяти
 - 2) исчезает из постоянного запоминающего устройства

- 3) стирается на компакт-диске
- 4) стирается на «жестком диске»
- 10) Персональный компьютер - это
 - 1) устройство для работы с текстами
 - 2) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией
 - 3) устройство для обработки аналоговых сигналов
 - 4) электронное вычислительное устройство для обработки чисел
 - 5) устройство для хранения информации любого вида
- 11) К какому ПО относится текстовый процессор?
 - 1) прикладное ПО общего назначения
 - 2) системное ПО
 - 3) система программирования
 - 4) прикладное ПО специального назначения
- 12) Определите тип файла Закат.jpg
 - 1) текстовый
 - 2) видео
 - 3) звуковой
 - 4) графический
- 13) Для хранения 256-цветного изображения на кодирование одного пикселя выделяется:
 - 1) 2 байта
 - 2) 4 бита
 - 3) 8 бит
 - 4) 1 бит
 - 5) 8 байт
- 14) В какой памяти компьютера находится программа, управляющая его работой?
 - 1) внешней
 - 2) внутренней
- 15) Назовите два вида памяти компьютера:
 - 1) полезная
 - 2) архивная
 - 3) внешняя
 - 4) внутренняя
 - 5) быстрая
- 16) Инициировать действие над объектом или узнать его свойства можно через
 - 1) контекстное меню
 - 2) ярлык на рабочем столе
 - 3) поведение объекта
 - 4) главное меню
 - 5) строку состояния
- 17) Из приведенных ниже процессов выделите информационные
 - 1) перевод длины из миллиметров в сантиметры
 - 2) движение Земли вокруг Солнца
 - 3) измерение длины отрезка
 - 4) разработка плана сочинения
 - 5) производство танков
 - 6) фотографирование обратной стороны Луны
- 18) Устройство для ввода изображения в компьютер с листа бумаги называется -
 - 1) сканер
 - 2) дисплей
 - 3) плоттер
 - 4) клавиатура
 - 5) принтер
- 19) Известно, что наибольший объем информации человек получает при помощи органов:

- 1) вкуса
- 2) обоняния
- 3) слуха
- 4) осязания
- 5) зрения
- 20) Переведите в байты 80 бит
 - 1) 20
 - 2) 4
 - 3) 10
 - 4) 8
 - 5) 2
- 21) Образная информация, которую можно хранить на внешних носителях - это:
 - 1) изображение и звук
 - 2) вкусовые образы
 - 3) текст, записанный на каком-либо языке
 - 4) только изображение
 - 5) осязательные образы
- 22) Назовите принципы кодирования графической информации
 - 1) цифровое
 - 2) векторное
 - 3) растровое
 - 4) аналоговое
- 23) Какие устройства ПК относятся к внешним?
 - 1) жесткий диск
 - 2) внутренняя память
 - 3) микропроцессор
 - 4) дисковод "3,5"
 - 5) блок питания
- 24) Способ общения программы с пользователем называют
 - 1) пользовательским интерфейсом
 - 2) Windows
 - 3) объектом управления
 - 4) процессом
- 25) Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:
 - 1) растр
 - 2) дюйм
 - 3) пиксель
 - 4) сантиметр
- 26) К какому виду ПО относится MS-WINDOWS?
 - 1) прикладное ПО
 - 2) системы программирования
 - 3) системное ПО
- 27) Базовые цвета палитры RGB:
 - 1) красный, синий и зеленый
 - 2) голубой, желтый и пурпурный
 - 3) палитра цветов формируется путем установки значений оттенка цвета, насыщенности и яркости
 - 4) красный, желтый и зеленый
 - 5) синий, желтый, зеленый
- 28) Информация, обрабатываемая в компьютере программным путем, называется...
 - 1) символами
 - 2) данными

- 3) числами
 - 4) программой
- 29) Ваня учится в 1 классе и хорошо знает таблицу умножения, но не знает английского языка. Какое из сообщений будет для него информативным?
- 1) В английском алфавите 26 букв
 - 2) $2 \cdot 8 = 16$
 - 3) My friend is schoolboy
 - 4) Ваня учится в школе
 - 5) 6 multiplay 8 equal 48
- 30) Найдите количество информации (в байтах), которую содержит компьютерный текст из 2 страниц, если на странице 30 строк по 50 символов в строке.
- 1) 4500
 - 2) 3000
 - 3) 1500
 - 4) 450
- 31) Какое из устройств компьютера не относится к основным?
- 1) Клавиатуры
 - 2) Системный блок
 - 3) Монитор
 - 4) Принтер
- 32) Укажите полный путь к файлу redme.txt, если известно, что он находится в папке HELP, вложенной в папку HOME, находящуюся на диске F:
- 1) C:\redme.txt
 - 2) F:\HOME\HELP\redme.txt
 - 3) HOME\redme.txt
 - 4) F:\HELP\redme.txt

**Фонд оценочных средств для входного контроля и
промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Информатика»
(типовой вариант)
(8 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Математика и информатика

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

Класс: 8

Структура работы:

Контрольная работа по теме «Математические основы информатики» состоит из 20 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

Задания № 1 – 20 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 9	10 – 13	14 – 16	17 – 20
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
2	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
3	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
4	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
5	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
6	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
7	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и	Б	1

		процессов		

8	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
9	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
10	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
11	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
12	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
13	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
14	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
15	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
16	2.4.1	Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источника х информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины, формулирование запросов.	Б	1
17	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
18	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
19	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
20	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1

Содержание работы

25. Совокупность знаков, при помощи которых записываются числа, называется:

- а) системой счисления
- б) цифрами системы счисления
- в) алфавитом системы счисления
- г) основанием системы счисления

**6. Чему равен результат сложения двух чисел, записанных римскими цифрами: МСМ
+**

- а) 1168
- б) 1968
- в) 2168
- г) 1153

14. Число 301011 может существовать в системах счисления с основаниями:

- а) 2 и 10
- б) 4 и 3
- в) 4 и 8
- г) 2 и 4

7. Двоичное число 100110 в десятичной системе счисления записывается как:

- а) 36
- б) 38
- в) 37
- г) 46

6) В классе 1100102% девочек и 10102 мальчиков. Сколько учеников в классе?

- а) 10
- б) 20
- в) 30
- г) 40

5) Сколько цифр 1 в двоичном представлении десятичного числа 15?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

4) Чему равен результат сложения чисел 1102 и 128?

- а) 610
- б) 1010
- в) 100002
- г) 178

22. Ячейка памяти компьютера состоит из однородных элементов, называемых:

- а) кодами
- б) разрядами
- в) цифрами
- г) коэффициентами

4. Количество разрядов, занимаемых двухбайтовым числом, равно:

- а) 8

б) 16

в) 32

г) 64

7. В знаковый разряд ячейки для отрицательных чисел заносится:

а) +

б) —

в) 0

г) 1

5) Вещественные числа представляются в компьютере в:

а) естественной форме

б) развёрнутой форме

в) нормальной форме с нормализованной мантиссой

г) виде обыкновенной дроби

6) Какое предложение не является высказыванием?

а) Никакая причина не извиняет невежливость

б) Обязательно стань отличником в) Рукописи

не горят

г) $10112 = 1 \cdot 23 + 0 \cdot 22 + 1 \cdot 21 + 1 \cdot 20$

7) Какое высказывание является ложным?

а) Знаком $\vee$ обозначается логическая операция ИЛИ

б) Логическую операцию ИЛИ иначе называют логическим

сложением в) Дизъюнкцию иначе называют логическим сложением

г) Знаком $\vee$ обозначается логическая операция конъюнкция

8) Для какого из указанных значений числа X истинно высказывание

$((X < 5) \vee (X < 3)) \& ((X < 2) \vee (X < 1))$?

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

3) Для какого символьного выражения верно высказывание:

«НЕ (Первая буква согласная) И НЕ (Вторая буква гласная)»?

а) abcde

б) bcade

в) babasr) cabab

2 Некоторый сегмент сети Интернет состоит из 1000 сайтов. Поисковый сервер в автоматическом режиме составил таблицу ключевых слов для сайтов этого сегмента.

Вот её фрагмент:

сканер — 200

принтер — 250

монитор — 450

Сколько сайтов будет найдено по запросу принтер | сканер | монитор, если по запросу принтер | сканер было найдено 450 сайтов, по запросу принтер & монитор — 40, а по запросу сканер & монитор — 50?

а) 900

б) 540

в) 460

г) 810

10) Какому логическому выражению соответствует следующая таблица истинности?

A B F

0 0 1

0 1 1

1 0 1

1 1 0

а) $A \& B$

б) $A \vee B$

в) $\overline{A \& B}$

г) $\overline{A \& B}$

7) Когда сломался компьютер, его хозяин сказал: «Оперативная память не могла выйти из строя». Сын хозяина компьютера предположил, что сгорел процессор, а жёсткий диск исправен. Пришедший специалист по обслуживанию сказал, что, скорее всего, с процессором всё в порядке, а оперативная память неисправна. В результате оказалось, что двое из них сказали всё верно, а третий — всё неверно. Что же сломалось?

а) оперативная память

б) процессор

в) винчестер

г) процессор и оперативная память

6) На перекрёстке произошло дорожно-транспортное происшествие, в котором участвовали автобус (А), грузовик (Г), легковой автомобиль (Л) и маршрутное такси (М).

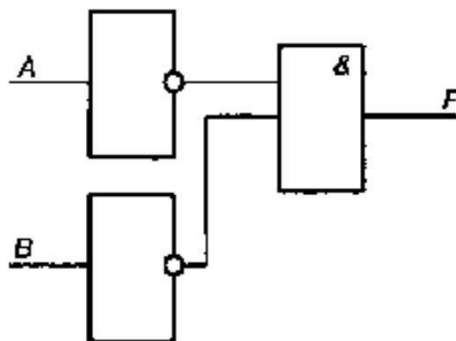
Свидетели происшествия дали следующие показания. Первый свидетель считал, что первым на перекрёсток выехал автобус, а маршрутное такси было вторым. Другой

свидетель полагал, что последним на перекрёсток выехал легковой автомобиль, а вторым

был грузовик. Третий свидетель уверял, что автобус выехал на перекрёсток вторым, а следом за ним — легковой автомобиль. В результате оказалось, что каждый из свидетелей был прав только в одном из своих утверждений. В каком порядке выехали машины на перекрёсток? В вариантах ответов перечислены подряд без пробелов первые буквы названий транспортных средств в порядке их выезда на перекрёсток.

- а) АМЛГ
- б) АГЛМ
- в) ГЛМА
- г) МЛГА

2 Какое логическое выражение соответствует следующей схеме?



- а) $A \& B$
- б) $A \vee B$
- в) $\overline{A \& B}$
- г) $\overline{A \& B}$

Тест №1

Класс: 8

Структура работы:

Тест по теме «Основы алгоритмизации» состоит из 30 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

Задания № 1 – 30 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 14	15 – 19	20 – 25	26– 30
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
2	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
3	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
4	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
5	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
6	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-	Б	1

		схемы. Представление о программировании		
7	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок- схемы. Представление о программировании	Б	1
8	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-	Б	1

		схемы. Представление о программировании		
9	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
10	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
11	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
12	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
13	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
14	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
15	1.3.5	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья	Б	1
16	1.3.4	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм	Б	1
17	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
18	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
19	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
20	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
21	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
22	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о	Б	1

		программировании		
23	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
24	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
25	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1

26	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
27	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
28	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
29	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
30	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1

Содержание работы

15) Алгоритмом можно считать:

- 2 описание процесса решения квадратного уравнения
- 3 технический паспорт автомобиля
- 4 список класса в журнале
- 5 расписание уроков

18) Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач?

- 2 Понятность
- 3 Определённость
- 4 Результативность
- 5 Массовость

22) Как называется свойство алгоритма, означающее, что он всегда приводит к результату через конечное, возможно, очень большое, число шагов?

- 2 Понятность
- 3 Дискретность
- 4 Результативность
- 5 Массовость

29) Как называется свойство алгоритма, означающее, что он задан с помощью таких предписаний, которые исполнитель может воспринимать и по которым может выполнять требуемые действия?

31) Понятность

32) Определённость

33) Дискретность

2 Массовость

34) Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи разделён на отдельные части?

- 10) Дискретность
- 11) Определённость
- 12) Результативность
- 13) Массовость

2 Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи определен вполне однозначно, на любом шаге не допускаются никакие двусмысленности и недомолвки?

- 17) Дискретность
- 18) Определённость
- 19) Результативность
- 20) Массовость

10) Исполнителю Черепашка был дан для исполнения следующий алгоритм: ПОВТОРИ 10 [ВПЕРЕД 10 НАПРАВО 72] Какая фигура появится на экране?

- 20) незамкнутая ломанная линия
- 21) правильный десятиугольник
- 22) фигура, внутренние углы, которой равны 720
- 23) правильный пятиугольник

2 Исполнитель РОБОТ передвигается по клетчатому полю, выполняя команды, которым присвоены номера: 1 - на клетку вверх, 2 - на клетку вниз, 3 - на клетку вправо, 4 - на клетку влево. Между соседними клетками поля могут стоять стены. Если при выполнении очередного шага РОБОТ сталкивается со стеной, то он разрушается. В результате выполнения программы 3242332411 РОБОТ успешно прошёл из точки А в точку Б. какую программу необходимо выполнить, чтобы вернуться из точки Б в точку А по кратчайшему пути и не подвергнуться риску разрушения?

- 25) 41
- 26) 4131441322
- 27) 2231441314
- 28) 241314
- 29) 14

9) Система команд исполнителя ВЫЧИСЛИТЕЛЬ состоит из двух команд, которым присвоены номера:

- 1 - вычти 2
- 2 - умножь на 3.

Первая из них уменьшает число на 2, вторая увеличивает число в 3 раза. При записи алгоритма для краткости указываются лишь номера. Запишите алгоритм, содержащий не более пяти команд, с помощью которого из числа 11 будет получено число 13.

10) Некоторый алгоритм строит цепочки символов следующим образом: первая цепочка состоит из одного символа - цифры 1;

в начало каждой из последующих цепочек записывается число - номер строки по порядку, далее дважды подряд записывается предыдущая строка.

Вот первые 3 строки, созданные по этому правилу:

2 1
3 211
4 3211211

Сколько символов будет в седьмой цепочке, созданной по этому алгоритму?

10) Наибольшей наглядностью обладают следующие формы записи алгоритмов:

10) Словесные

11) Рекурсивные

12) Графические

13) Построчные

2 Величина, значения которых меняются в процессе исполнения алгоритма, называются:

20) Постоянными

21) Константами

22) Переменными

23) Табличными

2 Величиной целого типа является:

29) количество мест в зрительном зале

30) рост человека

31) марка автомобиля

32) площадь государства

2 Какое логическое выражение истинно, если $x \in [-10, 10]$?

33) $(x > 10)$ и $(x < -10)$

34) $(x > 10)$ или $(x < -10)$

35) $(x < 10)$ или $(x \geq -10)$

36) $(x \geq -10)$ и $(x \leq 10)$

15. Укажите правильный вариант записи условия "x - двузначное число":

a) $x \text{ div } 10 \leq 9$

b) $(x \geq 10) \text{ И } (x < 100)$

c) $x \text{ div } 100 = 0$

d) $x \text{ mod } 100 = 99$

16. Какая команда должна следовать за командами $A := A + B$ и $B := A - B$, чтобы последовательное выполнение всех трёх команд привело к обмену значениями переменных A и B?

a) $A := A + B$

b) $A := A - B$

c) $B := A + B$

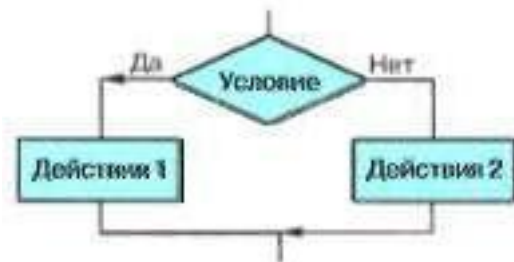
d) $B := B - A$

17. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



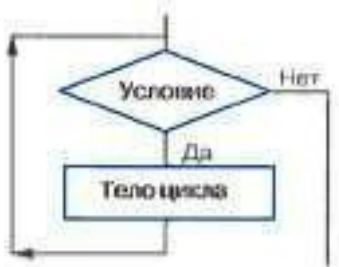
- a) Линейный
- b) Разветвляющийся
- c) Циклический

18. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



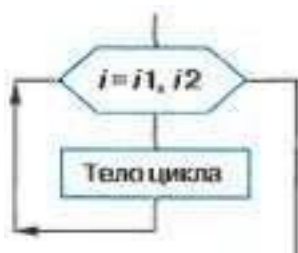
- a) Линейный
- b) Разветвляющийся с неполным ветвлением
- c) Циклический
- d) Разветвляющийся с полным ветвлением

19. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- a) цикл с параметром
- b) цикл с заданным условием продолжения работы
- c) цикл с заданным условием окончания работы
- d) цикл с заданным числом повторений

20. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- a) цикл с постусловием
- b) цикл с заданным условием продолжения работы
- c) цикл с заданным условием окончания работы
- d) цикл с заданным числом повторений

21. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- a) цикл с постусловием
- b) цикл с заданным условием продолжения работы
- c) цикл с заданным условием окончания работы
- d) цикл с заданным числом повторений

22. Дан фрагмент линейного алгоритма.

$a := 8$

$b := 6 + 3 * a$ $a :=$

$b / 3 * a$

Чему равно значение переменной a после его исполнения?

23. Исполните следующий фрагмент алгоритма для $a = x$ и $b = y$.

$a := a + b$

$b := b - a$ $a :=$

$a + b$ $b := -b$

Какие значения присвоены переменным a и b ?

- a) y, x
- b) $x + y, x - y$
- c) x, y
- d) $-y, x$

24. Определите значение целочисленных переменных x и y после выполнения алгоритма.

$x := 11$ $y :=$

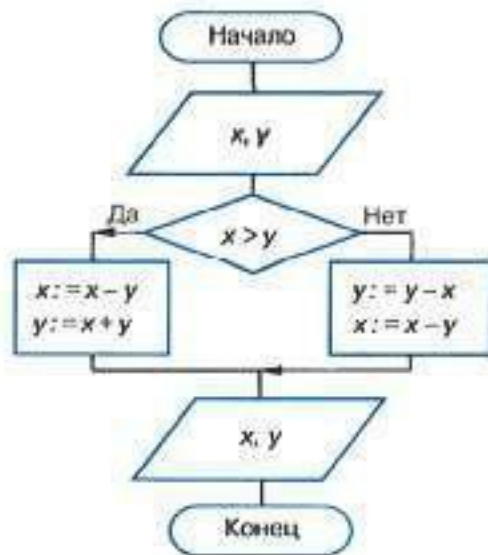
5 $t := y$

$y := x \bmod y$ $x := t$

$y := y + 2 * t$

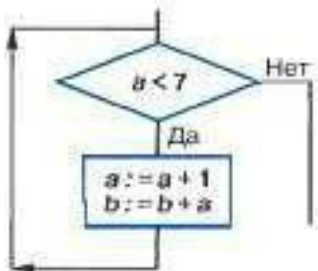
- a) $x = 11, y = 5$
- b) $x = 5, y = 11$
- c) $x = 10, y = 5$
- d) $x = 5, y = 10$

25. Исполните алгоритм при $x=10$ и $y=15$.

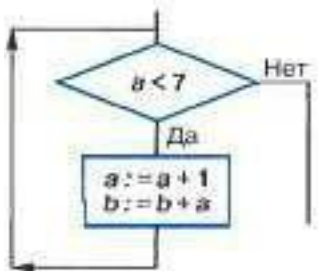


- a) -5, 10
- b) 5, 20
- c) 10, 15
- d) 5, 5
- e) -5, 5

26. Исполните алгоритм при $a=2$ и $b=0$.



27. Исполните алгоритм при $a=2$ и $b=0$.



28. Определите значение переменной s после выполнения фрагмента алгоритма.

$s:=0$

нц для i от 1 до 5 $s:=$

$s+i*i$

кц

29. Операции **div** и **mod** выполняются ...

- a) только над целыми величинами
- b) только над вещественными величинами
- c) над целыми и вещественными величинами

30. Кто (что) может быть исполнителем алгоритма?

- a) Человек
- b) Любое животное
- c) Дрессированное животное
- d) Техническое устройство

Тест №2

Класс: 8

Структура работы:

Тест по теме «Начала программирования» состоит из 23 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

Задания № 1 – 23 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 - 10	11 - 16	17 - 20	21- 23
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
2	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
3	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
4	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
5	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
6	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о	Б	1

		программировании		
7	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
8	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов.	Б	1

		Блок-схемы. Представление о программировании		
9	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
10	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
11	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
12	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
13	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
14	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
15	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
16	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
17	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
18	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
19	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
20	1.3.4	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм	Б	1
21	1.3.4	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм	Б	1
22	1.3.4	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм	Б	1
23	1.3.4	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм	Б	1

Содержание работы

1. Разработчиком языка программирования Паскаль является:

- а) Блез Паскаль
- б) Никлаус Вирт

- в) Норберт Винер
- г) Эдсгер Дейкстра

2. Что из нижеперечисленного не входит в алфавит языка Паскаль?

- а) латинские строчные и прописные буквы б)
- служебные слова в) русские строчные и
- прописные буквы г) знак подчеркивания

3. Какая последовательность символов не может служить именем в языке Паскаль?

- а) _mas

б) maS1

в) d2

г) 2d

4. Величины, значения которых меняются в процессе исполнения алгоритма, называются:

а) непостоянными б)

константами в)

переменными г)

табличными

5. Величины, значения которых не меняются в процессе исполнения алгоритма, называются:

а) непостоянными б)

константами в)

переменными г)

табличными

6. величиной целого типа является:

а) количество мест в зрительном зале б)

рост человека в) площадь прямоугольника

г) сумма двух дробных чисел

7. В программе на языке Паскаль обязательно должен быть:

а) блок с указанием автора программы б)

блок описания используемых данных в)

оператор присваивания г) программный блок

8. Для вывода результатов в Паскале используется оператор

а) begin

б) read в)

write

г) end

9. Для ввода результатов в Паскале используется оператор

а) begin

б) read в)

write

г) end

10. В данном фрагменте программы:

Program error; Begin

Summa:=25-14;

End.

ошибкой является:

- а) некорректное имя программы
- б) некорректное имя переменной
- в) запись служебных слов с заглавных букв
- г) не определенное имя переменной

11. Какая клавиша нажимается после набора последнего данного в операторе read?

- а) точка с запятой б)

Ctrl

- в) Enter

- г) пробел

12. При присваивании изменяется:

- а) значение переменной б)

имя переменной в) значение

константы г) тип

переменной

13. Для вывода результатов в Паскале используется оператор

- а) write

- б) begin в)

print г) readln

14. Для вычисления квадратного корня из x используется функция:

- а) $\text{sqr}(x)$ б) abs

- (x) в) $\text{sqrt}(x)$ г)

$\text{int}(x)$

15. Для генерации случайного целого числа из промежутка [10; 20) необходимо использовать выражение:

- а) $\text{random}(10) * 2$ б)

$\text{random} * 20$

- в) $\text{random}(10) + 10$ г)

$\text{random}(20)$

16. В каком из условных операторов допущена ошибка?

- а) if $a \leq b$ then $\text{max} := a$ else $\text{max} := b$; б) if

- ($a \leq b$) and ($b \leq 0$) then $c := a + b$; в) if a

- г) if $b = 0$ then $\text{writeln}('Деление невозможно.');$

17. В условном операторе и после then и после else нельзя использовать:

- а) условный оператор

- б) составной оператор
- в) несколько операторов
- г) оператор вывода

18. Определите значение переменной с после выполнения следующего фрагмента программы.

a:=100; b:=30;

a:=a-b*3;

if a > b then c:=a-b else c:=b-a; a)

20 б) 70 в) 180 г) -20

19. Условный оператор

if a mod 2=0 then write ('Да') else write ('Нет')

позволяет определить, является ли число a:

- а) двузначным б)
- целым в) простым
- г) чётным

20. Какого оператора цикла не существует в языке Паскаль?

- а) loop
- б) repeat...until в)
- while
- г) for

21. Цикл в фрагменте программы

p:=2;

repeat

p:=p*0.1

until p

будет исполнен:

- а) 1 раз
- б) бесконечное число раз
- в) 2 раза
- г) 0 раз

22. Цикл в фрагменте программы

a:=1;

b:=1;

```
while a+b do
```

```
begin
```

```
a:=a+1;
```

```
b:=b+2
```

```
end;
```

ВЫПОЛНИТСЯ:

а) бесконечное число раз б) 2

раза в) 0 раз г) 3 раза

23. Определите значения переменных s и i после выполнения фрагмента программы:

```
s:=0;
```

```
i:=5;
```

```
while i=0 do
```

```
begin
```

```
s:=s+i;
```

```
i:=i-1;
```

```
end;
```

а) s= 15, i = 0

б) s = 0, i = -1

в) s = 5, i = 0

г) s = 15, i = 5

Итоговый тест**Класс: 8****Структура работы:**

Итоговый тест состоит из 16 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

Задания № 1 – 14 оцениваются в 1 балл.

Задания № 15-16 оцениваются в 2 балла.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 - 10	11 - 16	17 - 20	21- 23
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
2	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
3	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
4	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
5	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
6	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1

7	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
8	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1

9	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
10	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
11	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
12	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
13	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
14	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
15	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	2
16	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	2

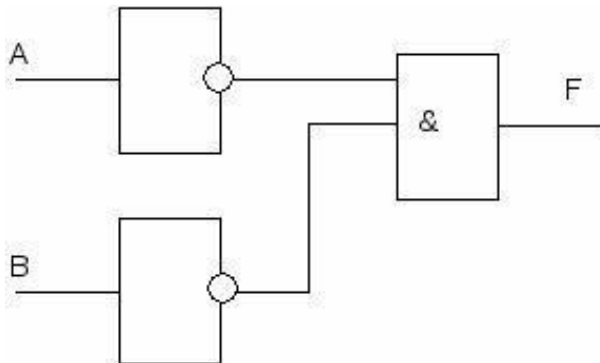
Содержание работы

1. Совокупность знаков, с помощью которых записываются числа, называется:
 - a) Система счисления
 - b) Алфавит системы счисления
 - c) Основание системы счисления
2. Чему равен результат сложения двух чисел, записанных римскими цифрами:
 - a) 1168
 - b) 1968
 - c) 2168
 - d) 1153
3. Чему равно двоичное число число 100110 в десятичной системе счисления?
 - a) 36
 - b) 38
 - c) 37
 - d) 46
4. Чему равен результат сложения чисел 110_2 и 12_8 ?
 - a) 6_{10}
 - b) 10_{10}
 - c) 10000_2
 - d) 17_8
5. На перекрестке произошло дорожно-транспортное происшествие, в котором в котором участвовали автобус (А), грузовик (Г), легковой автомобиль (Л) и маршрутное такси (М). свидетели произошедшего дали следующие показания. Первый свидетель считал, что первым на перекресток выехал автобус, а маршрутное такси было вторым. Другой

свидетель полагал, что последним на перекресток выехал легковой автомобиль , а вторым был грузовик. Третий свидетель уверял, что автобус выехал на перекресток вторым, а следом за ним – легковой автомобиль. В результате оказалось, что каждый из свидетелей бал прав только в одном из своих утверждений. В каком порядке выехали машины на

перекресток? В вариантах ответов перечислены подряд без пробелов первые буквы названий транспортных средств в порядке их выезда на перекресток:

- a) АМЛГ
 - b) АГЛМ
 - c) ГЛМА
 - d) МЛГА
6. Какое из логических выражений соответствует следующей схеме?



- a) $A \& B$
- b) $A \vee B$
- c) $\overline{A \& B}$

d) $\overline{A} \& \overline{B}$

7. Алгоритм – это:

- a) правила выполнения определенных действий;
- b) набор команд для компьютера;
- c) протокол для вычислительной сети;
- d) описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов.

8. Свойство алгоритма, заключающееся в отсутствии ошибок, алгоритм должен приводить к

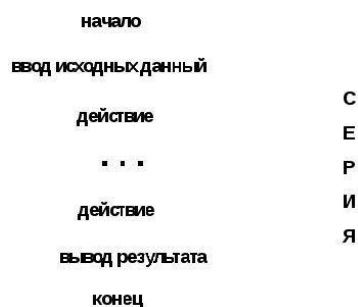
правильному результату для всех допустимых входных значений, называется:

- a) результативность;
- b) массовость;
- c) дискретность;
- d) конечность.

9. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с различными исходными данными, называется:

- a) результативность;
- b) массовость;
- c) конечность;
- d) детерминированность.

10. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



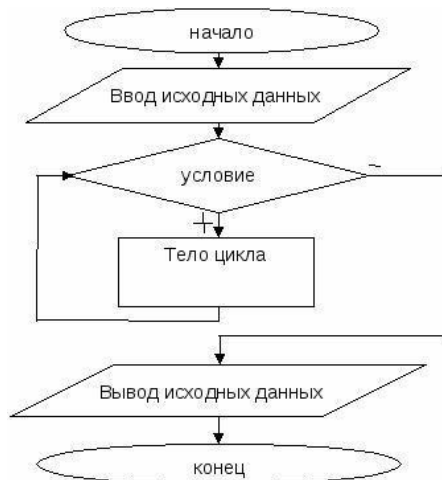
- a) Линейный
- b) Разветвляющийся
- c) Циклический
- d) С параметром

11. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- a) Линейный
- b) Разветвляющийся
- c) Циклический
- d) С параметром

12. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- a) Линейный
- b) Разветвляющийся
- c) Циклический
- d) С параметром

13. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- a) Линейный
- b) Разветвляющийся
- c) Циклический
- d) С параметром

14. Выберите целочисленный тип данных в программе Паскаль?

- a) Real
- b) Integer
- c) Boolean
- d) String

15. Напишите операторы ввода вывода данных на языке Паскаль?

16. Напишите структуру программы Паскаль?

**Фонд оценочных средств для входного контроля и
промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Информатика»
(типовой вариант)
(9 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Математика и информатика

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

Тест №1

Класс: 9

Структура работы:

Тест по теме: «Моделирование и формализация» состоит из 26 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

Задания № 1 – 26 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 12	13 – 18	19 – 23	24 – 26
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
2	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
3	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
4	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
5	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
6	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и	Б	1

		процессов		

7	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
8	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
9	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
10	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
11	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
12	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
13	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
14	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
15	2.6.1	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому	Б	1

		представлению.		
16	2.6.1	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению.	Б	1
17	2.6.1	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению.	Б	1

18	2.6.1	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению.	Б	1
19	2.3.2	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных	Б	1
20	2.3.2	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных	Б	1
21	2.3.2	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных	Б	1
22	2.3.2	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных	Б	1
23	2.3.2	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных	Б	1
24	2.3.2	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных	Б	1
25	2.3.2	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных	Б	1
26	2.3.2	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных	Б	1

Содержание работы

1. Выберите верное утверждение:

- а) Один объект может иметь только одну модель
 б) Разные объекты не могут описываться одной моделью в)
 Электрическая схема — это модель электрической цепи г)
 Модель полностью повторяет изучаемый объект

2. Выберите неверное утверждение:

- а) Натурные модели — реальные объекты, в уменьшенном или увеличенном виде

воспроизводящие внешний вид, структуру или поведение моделируемого объекта

б) Информационные модели описывают объект-оригинал на одном из языков кодирования информации

в) Динамические модели отражают процессы изменения и развития объектов во времени

г) За основу классификации моделей может быть взята только предметная область, к которой они относятся

3. Какие признаки объекта должны быть отражены в информационной модели ученика, позволяющей получать следующие сведения: возраст учеников, увлекающихся плаванием; количество девочек, занимающихся танцами; фамилии и имена учеников старше 14 лет?

- а) имя, фамилия, увлечение
- б) имя, фамилия, пол, пение, плавание, возраст
- в) имя, увлечение, пол, возраст
- г) имя, фамилия, пол, увлечение, возраст

4. Выберите элемент информационной модели учащегося, существенный для выставления ему оценки за контрольную работу по информатике:

- а) наличие домашнего компьютера
- б) количество правильно выполненных заданий
- в) время, затраченное на выполнение контрольной работы
- г) средний балл за предшествующие уроки информатики

5) Замена реального объекта его формальным описанием — это:

- а) анализ
- б) моделирование
- в) формализация
- г) алгоритмизация

6) Выберите знаковую модель:

- а) рисунок
- б) схема
- в) таблица
- г) формула

7) Выберите образную модель:

- а) фотография
- б) схема
- в) текст
- г) формула

8. Выберите смешанную модель:

- а) фотография
- б) схема
- в) текст
- г) формула

9. Описания предметов, ситуаций, событий, процессов на естественных языках — это:

- а) словесные модели
- б) логические модели
- в) геометрические модели
- г) алгебраические модели

10. Модели, реализованные с помощью систем программирования, электронных таблиц, специализированных математических пакетов и программных средств для моделирования, называются:

- а) математическими моделями
- б) компьютерными моделями
- в) имитационными моделями
- г) экономическими моделями

11) Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

- а) математической модели
- б) табличной модели
- в) натурной модели
- г) иерархической модели

12) Графической моделью иерархической системы является:

- а) цепь б) сеть в) генеалогическое дерево г) дерево

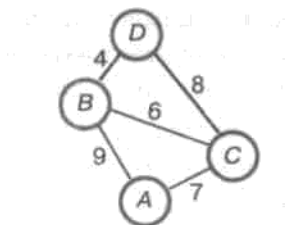
13) Расписание движения электропоездов может рассматриваться как пример:

- а) табличной модели
- б) графической модели
- в) имитационной модели
- г) натурной модели

14) Какая тройка понятий находится в отношении «объект - натурная модель — информационная модель»?

- а) человек — анатомический скелет — манекен
- б) человек — медицинская карта — фотография
- в) автомобиль — рекламный буклет с техническими характеристиками автомобиля — атлас автомобильных дорог
- г) автомобиль — игрушечный автомобиль — техническое описание автомобиля

15) На схеме изображены дороги между населёнными пунктами *A, B, C, D* и указаны протяжённости этих дорог.



Определите, какие два пункта наиболее удалены друг от друга. Укажите длину кратчайшего пути между ними.

- а) 17 б) 15 в) 13 г) 9

16 Населённые пункты A, B, C, D соединены дорогами. Время проезда на автомобиле из города в город по соответствующим дорогам указано в таблице:

	A	B	C	D
A	×	2	4	4
B	2	×	5	3
C	4	5	×	1
D	4	3	1	×

Турист, выезжающий из пункта A , хочет посетить все города за кратчайшее время. Укажите соответствующий маршрут.

- а) $ABCD$ б) $ACBD$ в) $ADCB$ г) $ABDC$

17) В школе учатся четыре ученика — Андреев, Иванов, Петров, Сидоров, имеющие разные увлечения. Один из них увлекается теннисом, другой — бальными танцами, третий —

живописью, четвёртый — пением. О них известно:

- 8) Иванов и Сидоров присутствовали на концерте хора, когда пел их товарищ;
- 9) Петров и теннисист позировали художнику;
- 10) теннисист дружит с Андреевым и хочет познакомиться с Ивановым.

Чем увлекается Андреев?

- а) теннисом
- б) живописью
- в) танцами
- г) пением

18) Два игрока играют в следующую игру. Перед ними лежат три кучки камней, в первой из которых 2 камня, во второй — 3 камня, в третьей — 4 камня. У каждого игрока неограниченно много камней. Игроки ходят по очереди. Ход состоит в том, что игрок или удваивает число камней в какой-то куче, или добавляет по два камня в каждую из куч.

**Выигрывает игрок, после хода которого либо в одной из куч становится не менее 15 камней, либо общее число камней во всех трёх кучах становится не менее 25.
Кто выигрывает при безошибочной игре обоих игроков?**

- а) игрок, делающий первый ход
- б) игрок, делающий второй ход
- в) каждый игрок имеет одинаковый шанс на победу
- г) для этой игры нет выигрышной стратегии

19 База данных — это:

- а) набор данных, собранных на одном диске
- б) таблица, позволяющая хранить и обрабатывать данные и формулы
- в) прикладная программа для обработки данных пользователя
- г) совокупность данных, организованных по определённым правилам, предназначенная для хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения

20) Какая база данных основана на табличном представлении информации об объектах?

- а) иерархическая
- б) сетевая
- в) распределённая
- г) реляционная

21 Строка таблицы, содержащая информацию об одном конкретном объекте, — это:

- а) поле
- б) запись
- в) отчёт
- г) форма

22) Столбец таблицы, содержащий определённую характеристику объекта, — это:

- а) поле
- б) запись
- в) отчёт
- г) ключ

23 Системы управления базами данных используются для (выберите наиболее полный ответ):

- а) создания баз данных, хранения и поиска в них необходимой информации
- б) сортировки данных
- в) организации доступа к информации в компьютерной сети
- г) создания баз данных

24) Какое из слов НЕ является названием базы данных?

- а) Microsoft Access
- б) OpenOffice.org Base

b) OpenOffice.org Writer

r) FoxPro

25 В табличной форме представлен фрагмент базы данных:

№	Наименование товара	Цена	Количество
1	Монитор	7654	20
2	Клавиатура	1340	26
3	Мышь	235	10
4	Принтер	3770	8
5	Колонки акустические	480	16
6	Сканер планшетный	2880	10

На какой позиции окажется товар «Сканер планшетный», если произвести сортировку данных по возрастанию столбца КОЛИЧЕСТВО?

- а) 5 б) 2 в) 3 г) 6

26) В табличной форме представлен фрагмент базы данных:

Наименование	Цена	Продано
Карандаш	5	60
Линейка	18	7
Папка	20	32
Ручка	25	40
Тетрадь	15	500

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяет условию ЦЕНА>20 ИЛИ ПРОДАНО<50?

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

Тест №2

Класс: 9

Структура работы:

Тест по разделу «Алгоритмизация и программирование» состоит из 10 заданий. На выполнение работы отводится 20 минут.

Задания № 1 – 10 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 4	5 – 6	7 – 8	9 – 10
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
2	1.3.5	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья	Б	1
3	1.3.5	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья	Б	1
4	1.3.5	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья	Б	1
5	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
6	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
7	1.3.4	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм	Б	1
8	1.3.4	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм	Б	1

9	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
10	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1

Содержание работы

1) Что является результатом этапа «формализация» решения задачи на компьютере?

- а) словесная информационная модель
- б) математическая модель
- в) алгоритм
- г) программа

2 Имеется описание:

var c: array [1..20] of integer;

Для хранения массива *c* будет отведено... ячеек памяти объёмом... байтов.

- а) 40, 20 б) 20, 320 в) 20, 40 г) 20, 20

3) Чему равна сумма значений элементов $a[1]$ и $a[4]$ массива, сформированного следующим образом?

for i:=1 to 5 do a[i] :=i* (i + 1) ;

- а) 30 б) 5 в) 22 г) 40

4) Массив описан следующим образом:

const b: array [1..5] of integer = (1, 2, 3, 5, 11); Значение выражения $b[5] * b[4] - b[2] - b[3] * b[1]$ равно:

- а) 50 б) 15 в) 11 г) 22

5 Для записи вспомогательных алгоритмов в языке Паскаль используются:

- а) массивы
- б) составные операторы
- в) процедуры и функции
- г) операторы и операнды

6) Между формальными и фактическими параметрами следует соблюдать соответствие:

- а) по типу параметров
- б) по количеству параметров
- в) по порядку следования параметров
- г) по всему, перечисленному в п. а) - в)

7) Алгоритм, целиком используемый в составе другого алгоритма, называется:

- а) рекурсивным
- б) вспомогательным
- в) основным
- г) дополнительным

8) Подпрограмма, имеющая произвольное количество входных и выходных данных, называется:

- а) процедурой
- б) функцией

в) вспомогательным алгоритмом

9 Что такое управление? Выберите самое полное определение.

а) перевод объекта из одного состояния в другое

б) удержание объекта в существующем
состоянии

в) процесс целенаправленного воздействия одних объектов на другие объекты

г) регулирование движения автомашин на перекрёстке

10. Кто является основоположником кибернетики?

а) Норберт Винер

б) Джон фон Нейман

в) Платон

г) И. П. Павлов

Тест №3**Класс: 9****Структура работы:**

Тест по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах» состоит из 20 заданий.

На выполнение работы отводится 20 минут.

Задания № 1 – 20 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 9	10 – 14	15 – 18	19 – 20
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	2.6.1	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению	Б	1
2	2.6.1	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению	Б	1
3	2.6.2	Ввод математических формул и вычисления по ним	Б	1
4	2.6.2	Ввод математических формул и вычисления по ним	Б	1
5	2.6.1	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению	Б	1

6	2.6.1	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению	Б	1

7	2.6.2	Ввод математических формул и вычисления по ним	Б	1
8	2.6.2	Ввод математических формул и вычисления по ним	Б	1
9	2.6.2	Ввод математических формул и вычисления по ним	Б	1
10	2.6.1	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению	Б	1
11	2.6.2	Ввод математических формул и вычисления по ним	Б	1
12	2.6.1, 2.6.2	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению, Ввод математических формул и вычисления по ним	Б	1
13	2.6.2	Ввод математических формул и вычисления по ним	Б	1
14	2.6.2	Ввод математических формул и вычисления по ним	Б	1
15	2.6.2	Ввод математических формул и вычисления по ним	Б	1
16	2.6.2	Ввод математических формул и вычисления по ним	Б	1
17	2.6.3	Представление формульной зависимости в графическом виде	Б	1
18	2.6.3	Представление формульной зависимости в графическом виде	Б	1

19	2.6.2, 2.6.3	Ввод математических формул и вычисления по ним, Представление формульной зависимости в графическом виде	Б	1
20	2.6.3	Представление формульной зависимости в графическом виде	Б	1

Содержание работы

1) Рабочая книга табличного процессора состоит из:

- а) ячеек
- б) строк
- в) столбцов
- г) листов

2) Обозначением строки в электронной таблице является:

1) 18D б) K13 в) 34 г) AB

3) Строка формул используется в табличном процессоре для отображения:

- а) только адреса текущей строки
- б) только адреса текущей ячейки
- в) только содержимого текущей ячейки
- г) адреса и содержимого текущей ячейки

4) Ввод формул в таблицу начинается со знака:

а) \$ б) f в) = г) @

5) Ровно 20 ячеек электронной таблицы содержатся в диапазоне:

а) E2:F12 б) C2:D11 в) C3:F8 г) A10:D15

6) В электронной таблице выделили группу четырёх соседних ячеек. Это может быть диапазон:

а) A1:B4 б) A1:C2 в) A1:B2 г) B2:C2

7) Среди приведённых ниже записей формулой для электронной таблицы является:

- а) A2+D4B3
- б) =A2+D4*B3
- в) A1=A2+D4*B3
- г) A2+D4*B3

8) В ячейки A3, A4, B3, B4 введены соответственно числа 7, 4, 6, 3. Какое число будет находиться в ячейке C1 после введения в эту ячейку формулы =СУММ(A3:B4)?

а) 4 б) 20 в) 14 г) 15

9) В электронной таблице при перемещении или копировании формул абсолютные ссылки:

- а) преобразуются независимо от нового положения формулы
- б) преобразуются в зависимости от нового положения формулы
- в) преобразуются в зависимости от наличия конкретных функций в формулах
- г) не изменяются

10) Укажите ячейку, адрес которой является относительным:

а) D30 б) E\$5 в) \$A\$2 г) \$C4

11. Укажите ячейку, в адресе которой не допускается изменение только имени строки:

а) E\$1 б) H5 в) B\$6 г) AG14

1) Дан фрагмент электронной таблицы, содержащий числа и формулы:

	C	D	E
1	110	25	= C1 + D1
2	45	55	
3	120	60	

Значение в ячейке E3 после копирования в неё формулы из ячейки E1 будет равно:

a) 60 б) 180 в) 170 г) 135

13. Дан фрагмент электронной таблицы, содержащий числа и формулы:

	C	D	E
1	23	18	=C1 + \$D\$1
2	45	24	

Значение в ячейке E2 после копирования в неё формулы из ячейки E1 будет равно:

- а) 63 б) 180 в) 170 г) 135

п) В ячейку E4 введена формула =C2*D2. Содержимое ячейки E4 скопировали в ячейку F7. Какая формула будет записана в ячейке F7?

- а) =D5*E5 б) =D7*E7 в) =C5*E5 г) =C7*E7

15. В ячейку B7 записана формула =\$A4+D\$3. Формулу скопировали в ячейку D7. Какая формула будет записана в ячейке D7?

- а) = \$C4+F\$3
 б) =\$A4+F\$3
 в) =\$A4+D\$3
 г) =\$B4+D\$3

р) Уличный продавец газет получает 3 рубля за продажу каждой из первых 50 газет. За продажу каждой из последующих газет он получает 5 рублей. В ячейке C3 находится количество газет, проданных продавцом за день. Какая из формул позволяет подсчитать заработок продавца за день?

- а) =ЕСЛИ(C3<50;C3*3; C3*5-100)
 б) =ЕСЛИ(C3<=50;C3*3; 150+C3*5)
 в) =ЕСЛИ(C3<=50;C3*3; 150+(C3-50)*5)
 г) =ЕСЛИ(C3=50;150; C3*5)

17. Для наглядного представления площадей крупнейших государств мира целесообразно использовать:

- а) круговую диаграмму
 б) график
 в) столбчатую диаграмму
 г) ярусную диаграмму

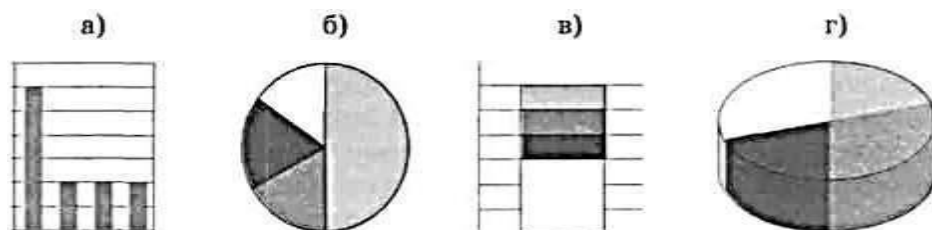
г) Для наглядного представления изменения температуры воздуха в течение месяца следует использовать:

- а) круговую диаграмму
 б) график
 в) столбчатую диаграмму
 г) ярусную диаграмму

19. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

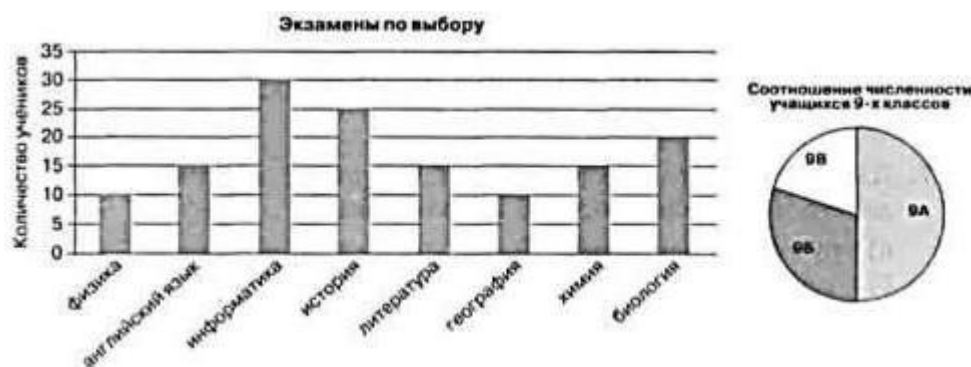
	A	B	C	D
1	3	2	3	2
2	$=(C1+A1)/2$	$=A1-B1$	$=C1-D1$	$=A1-2$

После выполнения вычислений по значениям ячеек диапазона A2:D2 было построено несколько диаграмм. Укажите диаграмму, которая не могла быть получена.



т) Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике каждый из учеников 9-

21. классов выбрал для итоговой аттестации ещё два предмета. На диаграммах отражено количество учеников, выбравших тот или иной предмет, и соотношение численности учеников в 9-х классах:



Какое из следующих утверждений истинно?

- а) Все ученики 9А класса могли выбрать экзамен по информатике.
- б) Все ученики 9Б класса сдают по выбору только химию и биологию.
- в) Все ученики, выбравшие физику, могут учиться в 9В классе.
- г) Историю могли выбрать только ученики 9Б класса.

Тест №4

Класс: 9

Структура работы:

Тест по разделу «Коммуникационные технологии» состоит из 25 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

Задания № 1 – 25 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 12	13 – 17	18 – 18 22	23 – 25
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

План контрольной работы по главе «Коммуникационные технологии»

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
2	2.1.4	Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи	Б	1
3	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
4	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
		Процесс передачи информации,		

5	1.2.1	источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
6	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость	Б	1

		передачи информации		
7	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
8	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
9	2.1.4	Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи	Б	1
10	2.1.4	Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи	Б	1
11	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
12	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
13	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
14	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость	Б	1

		передачи информации		
15	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
16	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
17	1.2.1	Процесс передачи информации,	Б	1

		источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации		
18	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
19	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
20	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
21	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
22	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
23	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
24	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
25	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1

Содержание работы

а) Совокупность технических устройств, обеспечивающих передачу сигнала от источника к получателю, — это:

- а) источник информации
- б) приёмник информации
- в) носитель информации
- г) канал передачи информации

2. Количество информации, передаваемое за единицу времени, — это:

- а) источник информации

- б) передача информации
- в) скорость передачи информации
- г) количество битов в секунду (бит/с)

с) Множество компьютеров, соединённых линиями передачи информации, — это:

- а) компьютерная сеть
- б) локальная сеть
- в) глобальная сеть
- г) Интернет

4. Компьютерная сеть, действующая в пределах одного здания, — это:

- а) локальная сеть
- б) глобальная сеть
- в) Интернет
- г) одноранговая сеть

е) Компьютерная сеть, охватывающая большие территории (страны, континенты), — это:

- а) локальная сеть
- б) глобальная сеть
- в) Интернет
- г) одноранговая сеть

6. Локальная сеть, все компьютеры в которой равноправны, — это:

- а) региональная сеть
- б) сеть с выделенным сервером
- в) Интернет
- г) одноранговая сеть

г) Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

- а) модемом
- б) коммутатором
- в) сервером
- г) сетевой картой

8. Набор правил, позволяющий осуществлять соединение и обмен данными между включёнными в сеть компьютерами, — это:

- а) URL
- б) WWW
- в) протокол
- г) IP-адрес

и) Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 128 000 бит/с. Сколько времени

(в минутах) займёт передача файла объёмом 5 Мбайт по этому каналу?

- а) 328 б) 41 в) 5,5 г) 40

10. Максимальная скорость передачи данных по модемному протоколу V.92 составляет 56

28. бит/с. Какое максимальное количество байтов можно передать за 15 секунд по этому протоколу?

- а) 840000 б) 84000 в) 105000 г) 105

11. Всемирная глобальная компьютерная сеть, сеть сетей — это:

- а) локальная сеть
б) сеть с выделенным сервером
в) Интернет
г) одноранговая сеть

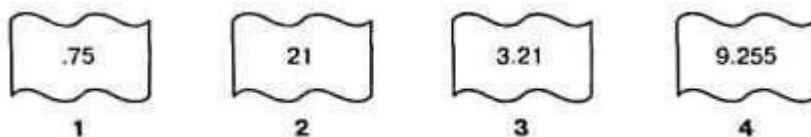
И) Компьютер, подключённый к Интернету, обязательно имеет:

- а) IP-адрес б) сервер
в) домашнюю web-страницу
г) доменное имя

13. Адрес компьютера, записанный четырьмя десятичными числами, разделенными точками, — это:

- а) URL
б) WWW
в) протокол
г) IP-адрес

п) На месте преступления были обнаружены четыре обрывка бумаги. Следствие установило, что на них записаны фрагменты одного IP-адреса. Криминалисты обозначили эти фрагменты цифрами 1, 2, 3 и 4. Восстановите IP-адрес.



- а) 2413 б) 3214 в) 2341 г) 4231

15. IP-адресу 64.129.255.32 соответствует 32-битовое представление:

- а) 10000000100000011111111100100000
б) 01000000100000011111111100100000
в) 01111111100000001111111110000000
г) 10000000100000011111111101000000

16. Программа, с помощью которой осуществляется просмотр web-страниц, — это:

- а) браузер б) модем в) ICQ г) URL

17. Сервис для хранения, поиска и извлечения разнообразной взаимосвязанной информации, включающей в себя текстовые, графические, видео-, аудио- и другие информационные ресурсы, — это:

- а) URL б) WWW в) протокол г) IP-адрес

18. HTML-страница, с которой начинается работа браузера при его включении, — это:

- а) доменное имя
б) домашняя страница В) URL
г) IP-адрес

19. Протокол Интернета, обеспечивающий передачу и отображение web-страниц, — это:

- а) HTTP б) FTP в) IP г) TCP

20. Запросы к поисковому серверу закодированы буквами А, Б, В, Г. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдёт поисковый сервер по каждому запросу.

1. Пушкин | Лермонтов | поэзия
Б) Пушкин | Лермонтов | поэзия | проза
2. Пушкин | Лермонтов |
Г) Пушкин & Лермонтов & проза

- а) ВАБГ б) ВБГА в) ГВАБ г) БАВГ

и) Указатель, содержащий название протокола, доменное имя сайта и адрес документа, — это:

- а) URL б) WWW в) протокол г) IP-адрес

22. На сервере ict.ru находится документ demo.html, доступ к которому осуществляется по протоколу http. Фрагменты адреса данного файла закодированы цифрами от 1 до 7. Укажите последовательность цифр, которая кодирует адрес указанного документа в Интернете.

1	demo
2	.html
3	://
4	/
5	http
6	ict
7	.ru

- а) 5467312 б) 2367415 в) 5367412 г) 5312467

и) Сервис, обеспечивающий пересылку файлов между компьютерами сети независимо от их типов, особенностей операционных систем, файловых систем и форматов файлов, — это:

- а) FTP б) e-mail в) ICQ г) TCP/IP

24. Сервис, позволяющий любому пользователю сети передавать и получать электронные сообщения, — это:

- а) FTP б) e-mail в) WWW г) TCP/IP

у) Услуга, предназначенная для прямого общения в Интернете в режиме реального времени, — это:

- а) почтовый клиент
б) электронная почта

5.) ICQ

г) URL

Итоговый тест**Предмет:** Информатика и ИКТ;**УМК:** Босова Л. Л., Босова А. Ю.**Класс:** 9**Структура работы:**

Итоговый тест состоит из 8 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

Задания № 1 – 6 оцениваются в 1 балл.

Задания № 7-8 оцениваются в 2 балла.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 4	5 – 6	7 – 8	9 – 10
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
2	1.3.5 1.1.2	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
3	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1

4	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
5	2.6.1, 2.6.2, 2.6.3	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению,	Б	1

		Ввод математических формул и вычисления по ним, Представление формульной зависимости в графическом виде		
6	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	Б	1
7	2.3.2	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных	Б	2
8	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	2

Содержание работы

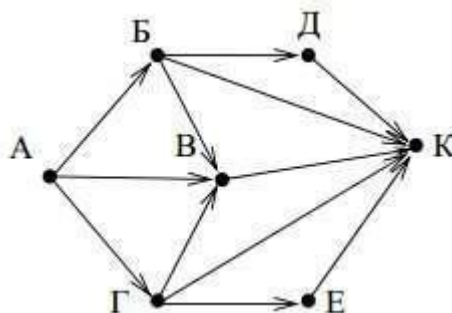
Вариант 1

Часть 1

а) Сколько единиц в двоичной записи числа 98?

- 1
- 2
- 3
- 4

б) На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



- 6
- 7
- 9
- 10

с) В программе знак «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной **b** после выполнения алгоритма:

```
a := 7  
b := a - 8  
a := -3*b + 3 b :=  
a/2*b
```

-3
1
3
0

d) Чему равно значение переменной s , полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на двух языках программирования.

Алгоритмический язык	Паскаль
<u>алг</u> <u>нач</u> <u>цел</u> s, k $s := 0$, <u>нц для</u> k <u>от</u> 1 <u>до</u> 11 $s := s + 12$ <u>кц</u> <u>вывод</u> s <u>кон</u>	<pre> Var s, k: integer; Begin s:=0; for k:=1 to 11 do s:=s+12; write(s); End. </pre>

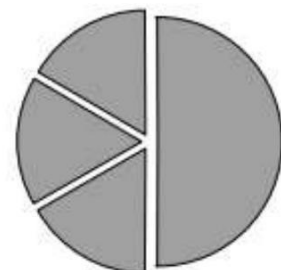
144
120
96
132

e) Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	3		3	2
2	$=(C1+A1)/2$	$=C1-D1$	$=A2-D1$	

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке D2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

$=A1-2$
 $=A1-1$
 $=D1*2$
 $=D1+1$



f) Доступ к файлу **http.exe**, находящемуся на сервере **www.net**, осуществляется по протоколу **ftp**. Фрагменты адреса данного файла закодированы цифрами от 1 до 7. Укажите последовательность цифр, которая кодирует адрес указанного файла в Интернете.

1.	www
2.	http.
3.	.net
4.	://
5.	ftp
6.	exe
7.	/

a) 4513726
b) 5413726
c) 5426713
d) 2467135

Часть 2

7. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных о результатах спартакиады школьников (юноши).

Фамилия	Возраст	Бег 100 м (с)	Прыжки в длину (см)	Метание мяча (м)
Артухов	16	15,7	545	45
Баранович	15	15,9	537	47
Дараган	15	15,8	557	49
Ковалев	16	16,0	564	51
Малкин	15	16,2	576	48
Спичков	15	16,1	556	47

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию
(Возраст < 16) И (Бег 100м < 16) И (Прыжки в длину > 550)?

е) ответе укажите одно число – искомое количество записей.

Ответ: _____.

8. В таблице Dat хранятся данные измерений среднесуточной температуры за неделю в градусах (Dat [1] – данные за понедельник, Dat [2] – за вторник и т.д.). Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего алгоритма, записанного на двух алгоритмических языках.

Алгоритмический язык	Паскаль
<pre> алг нач целтаб Dat[1:7] цел k, m, day Dat[1]:=7; Dat[2]:=9 Dat[3]:=10; Dat[4]:=8 Dat[5]:=6; Dat[6]:=7 Dat[7]:=6 day:= 1; m:=Dat[1] нц для k от 2 до 7 если Dat[k] < m то m:=Dat[k]; day:=k все кц вывод day кон </pre>	<pre> Var k, m, day: integer; Dat: array[1..7] of integer; Begin Dat[1]:=7; Dat[2]:=9; Dat[3]:=10; Dat[4]:=8; Dat[5]:=6; Dat[6]:=7; Dat[7]:=6; day:= 1; m:=Dat[1]; for k:=2 to 7 do begin if Dat[k] < m then begin m:=Dat[k]; day:=k end end write(day); End. </pre>

Ответ: _____.

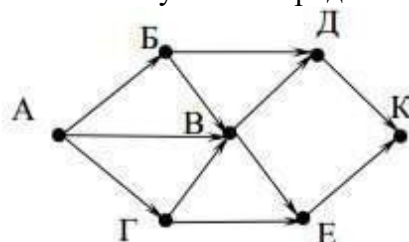
Вариант 2

Часть 1

а) Сколько единиц в двоичной записи числа 234?

- 3
- 5
- 4
- 6

б) На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



5
7
8
10

с) В программе знак «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной **b** после выполнения алгоритма:

a := 6

b := a - 10 a := a -

b/2 b := a + 2*b

0
2
4
6

d) Чему равно значение переменной s, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на двух языках программирования.

Алгоритмический язык	Паскаль
<pre> алг нач цел s, k s := 8 нц для k от 3 до 8 s := s + 8 кц вывод s кон </pre>	<pre> Var s, k: integer; Begin s := 8; for k := 3 to 8 do s := s + 8; writeln(s); End. </pre>

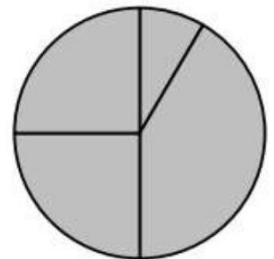
48
60
64
56

e) Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	3	4	6	1
2		=B1 + D1	=C1/2	=A1 - D1 + 1

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке A2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

=A1+D1
=B1-A1
=A1-1
=C1*D1



f) Доступ к файлу **html.xls**, находящемуся на сервере **dom.ru**, осуществляется по протоколу **ftp**. Фрагменты адреса данного файла закодированы цифрами от 1 до 7. Укажите последовательность цифр, которая кодирует адрес указанного файла в Интернете.

1.	.xls
2.	html
3.	ftp
4.	://
5.	/
6.	.ru
7.	dom

- 1) 3476521
- 2) 2436571
- 3) 3421576
- 4) 3526471

Часть 2

7. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных детского оздоровительного центра.

№	Фамилия	Имя	Пол	Год рождения	Рост (см)	Вес (кг)
1	Баженко	Анна	Ж	1993	165	57
2	Гульчева	Полина	Ж	1993	168	60
3	Чернов	Роман	М	1993	174	65
4	Кербов	Иван	М	1993	192	77
5	Личева	Нина	Ж	1994	160	48
6	Скворцов	Андрей	М	1992	184	73

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию
((Пол = «Ж») И (Рост > 165)) ИЛИ ((Пол = «М») И (Вес > 70))

В ответе укажите одно число – искомое количество записей.

Ответ: _____.

8. В таблице Dat представлены данные о количестве голосов, поданных за 10 исполнителей народных песен (Dat [1] – количество голосов, поданных за первого исполнителя; Dat [2] – за второго и т. д.). Определите, какое число будет напечатано в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на двух языках программирования.

Алгоритмический язык	Паскаль
<pre> алг нач целтаб Dat[1:11] цел k, m Dat[1] := 20; Dat[2] := 25 Dat[3] := 19; Dat[4] := 25 Dat[5] := 26; Dat[6] := 22 Dat[7] := 24; Dat[8] := 28 Dat[9] := 26; Dat[10] := 21 Dat[11] := 27 m := 0 нц для k от 1 до 11 если Dat[k] > 22 то m := m + 1 все кц вывод m кон </pre>	<pre> Var k, m: integer; Dat: array[1..11] of integer; Begin Dat[1] := 20; Dat[2] := 25; Dat[3] := 19; Dat[4] := 25; Dat[5] := 26; Dat[6] := 22; Dat[7] := 24; Dat[8] := 28; Dat[9] := 26; Dat[10] := 21; Dat[11] := 27; m := 0; for k := 1 to 11 do if Dat[k] > 22 then begin m := m + 1 end; end; writeln(m) End. </pre>

Ответ: _____.

- 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

1. Верны ли суждения?

А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.

Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

2. Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи?

- 1) Приобретение продуктов питания 3) оплата коммунальных услуг
2) Содержание автотранспортного средства 4) прибыль от своей фирмы

3. Что относят к постоянным затратам производства?

- 1) расходы на транспорт 2) сырье
3) электроэнергию 4) оплата аренды помещения

4. Установите соответствие

**Фонд оценочных средств для стартовой диагностики обучающихся
по учебному предмету «География»
(типовой вариант)
(5 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Естественно-научные предметы

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

Класс: 5

3.вариант

1. **Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?**
а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
2. **Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:**
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
3. **Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
- 3) **Следствием осевого вращения Земли является**

а) смена времён года в) смена дня и ночи б) смена погоды г) смена времени
- 4) **Первое путешествие вокруг Африки совершили:**
а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
- 5) **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?** а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт; б) Амур, Байкал, Рейн;

в) Аппалачи, Волга, Россия;
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
- 6) **Река, ручей, озеро, море входят в состав:**
а) атмосферы; в) биосферы;
б) гидросферы; г) литосферы.
8. **Нижняя граница географической оболочки проходит:**
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
9. **Сколько стран расположено на территории Антарктиды?**
а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной
10. **Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:**
а) Антарктида;
б) Африка;

- в) Евразия;
- г) Австралия;

11. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:

1) Евразия;	а) Самый жаркий;
2) Африка;	б) Самый холодный;
3) Антарктида;	в) Самый большой;
4) Австралия;	г) Самый маленький.

12) Из предложенного списка выберите 3 объекта природы. а) компьютер;

- б) хлеб;
- в) песок;
- г) море;
- д) ручка;
- е) собака.

13) Кто совершил первое кругосветное путешествие?

14) Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сороричей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

1) вариант

На русский язык слово «география» переводится как:

- а) землеочертание; в) земленачертание; б)
- землеописание; г) земленаписание.

Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:

- а) рисунка земной поверхности;
- б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;
- в) космического снимка;
- г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.

Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?

- а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.

3) По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:

- а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.

4) Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр. Колумб.

5) Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?

- а) Нил, Амазонка, Миссисипи;
- б) Амур, Конго, Замбези;
- в) Виктория, Танганьика, Нил;
- г) Виктория, Танганьика, Байкал.

6) Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?

- а) море, горы, равнины;
- б) горы, муравей, облака;
- в) возвышенность, горы, низменность; г)
- облако, родник, овраг.

7) Верхняя граница географической оболочки проходит:

- а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.

8) Европу отделяют от Азии:

а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет

10 Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:

а) Тихий; б) индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.

11 Установите соответствие между названием материка и расположенной на его**территории системой:**

- 1) Евразия а) Гималаи;
 2) Южная Америка; б) Аппалачи;
 3) Северная Америка; в) Анды;
 4) Австралия; г) Большой Водораздельный хребет.

12) Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.

- а) почва;
 б) телевизор;
 в) родник;
 г) портфель;
 д) дерево; е)
 одежда.

13) Кто открыл Америку?**14) Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:**

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

19) лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее

плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

СПЕЦИФИКАЦИЯ**1 Назначение КИМ итоговой контрольной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения пятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 5 класса.

1) Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

22 Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089)

23 Программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. -

М.: Русское слово, 2012)

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Введение в географию и выполнение основных требования к уровню подготовки пятиклассников.

Распределение заданий контрольной работы по содержательным разделам курса географии

Разделы обязательного минимума	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за

содержания основного общего образования по географии			выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	5	6	40
ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК	4	4	27
МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ	5	5	33

2. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 14 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 1 задание с кратким ответом, 1 задания на выявление географического метода по описанию.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	9 базовых	9	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	4	Определить правильные порядок географического явления. Сопоставить. Выбор 3 правильных ответов из 6. Дать краткий ответ
3	Часть III	1 сложное	2	Определить географические методы по описанию.

3. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1, 14, по теме «Наука география». Второй – задания №2-4 по теме «Земля и ее изображение». Третий – задания №5, 13 по теме «История географических открытий». Четвертый – задания №6, 9-11 по теме «Путешествие по планете Земля». Пятый – задания №7, 8, 12 по теме «Природа Земли».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-9) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (10-13), в которых необходимо сделать множественный выбор или дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения определять географический метод по описанию.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Наука география	1 (№1)	-	1 (№14)	2
Земля и ее изображение	2 (№3, №4)	1 (№2)	-	3
История географических открытий	1 (№5)	1 (№13)	-	2
Путешествие по планете Земля	2 (№6, №9)	2 (№10, №11)	-	4
Природа Земли	2 (№7, №8)	1 (№12)	-	3

7) Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 64% простых заданий, 29% средней сложности и 7% сложных.

8 Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Уметь	Выбор	4	2 мин.
3	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
6	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
7	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
8	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
9	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
10	Уметь	Определить правильные порядок географического явления.	4	3 мин.
11	Уметь	Сопоставить	4/4	3 мин.
12	Уметь	Выбор	6	3 мин.
13	Уметь	Дать краткий ответ	-	4 мин.
14	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Определить методы географии по описанию	-	7 мин.

9) Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10габв, 11-1в,2а,3б,4г, 12вге, 13.Магеллан. 14.

Вариант 2. 1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7в, 8а, 9а, 10вбга, 11-1а,2в,3б,4г, 12авд, 13.Колумб, 14

10 Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 балла. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами.

Перечень проверяемых требований стандарта

задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
2	Базовый	1	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы

				картографического изображения, градусная сеть)

3	Базовый	1	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
4	Базовый	1	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
5	Базовый	1	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы
6	Базовый	1	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы
7	Базовый	1	2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли
8	Базовый	1	2.6	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные
9	Базовый	1	3.2	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы
10	Повышенный	1	3.1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле
11	Повышенный	1	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды,

				Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы

12	Повышенный	1	2.6	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные
13	Повышенный	1	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
14	Повышенный	2	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

**Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
по учебному предмету «География»
(типовой вариант)
(6 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Естественно-научные предметы

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

Контрольная работа по географии 6 класс

Вариант 1

- Термин «география» принадлежит греческому ученому:
А) Геродоту Б) Гомеру В) Эратосфену Г) Аристотелю
- Греческий учёный автор первой карты мира
А) Птолемей Б) Бехайм В) Эратосфен Г) Геродот
- Первым европейцем, достигшим Китая, был:
А) М. Поло Б) А. Никитин В) Х. Колумб Г) Ф. Магеллан
- Укажите страну, богатства которой подтолкнули европейцев к новым открытиям
А) Индия б) Египет в) Китайг) Персия
- Первое кругосветное плавание совершил:
А) Н. М. Пржевальский Б) Дж. Кук В) В. да Гама Г) Ф. Магеллан
- Антарктиду открыли мореплаватели:
А) России Б) Голландии В) Португалии Г) Испании
- Промежуточные стороны горизонта:
А) север, юг, юго-восток, юго-запад В) северо-восток, юго-запад, юг, север
Б) северо-восток, юго-запад, юго-восток, северо-восток Г) запад, восток, север, юг
- Азимут – это угол между направлением на
А) запад и какой-нибудь предмет В) север и какой-нибудь предмет
Б) юг и какой-нибудь предмет Г) северо-восток и какой-нибудь предмет
- Азимут 270° показывает направление на
А) запад Б) северо-восток В) восток Г) север Д) юг
- Что такое масштаб
А) прибор для измерения высоты б) уменьшенное изображение земной поверхности
В) величина, показывающая во сколько раз уменьшено изображение на плане
Г) модель земли
- Заполни пропуски в таблице

Масштаб	Пример
	1:200000
именованный	
	500 0 500 1000 1500 2000

12. Распредели условные знаки

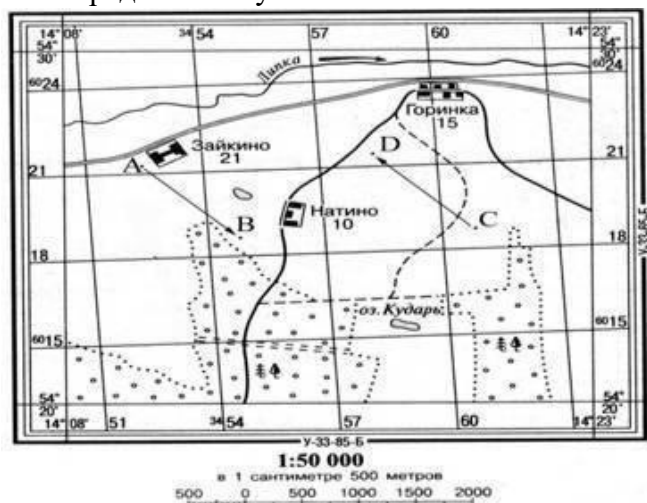
Линейные	Площадные	Внемасштабные	Пояснительные

- А) село б) железная дорога в) болото г) отметка высоты д) озеро е) река ж) мельница

13. Нарисуй объекты по азимуту:

A1 - 35° A2 - 70° A3 - 190° A- 300°

14. Определи азимут объектов от с. Натино



до с. Горинка

до точки С

до с. Зайкино

до озера Кударь

Вариант 2

- «География» в переводе:

- А) измерение Земли В) описание Земли
 Б) изучение Земли Г) исследование Земли
 5) Кого называют «отцом географии»?

- А) Птолемей В) Эратосфен
 Б) Бехайм Г) Геродот
 6) Купец, совершивший «хождение за три моря» в Индию?

- А) Христофор Колумб В) Васко да Гама
 Б) Марко Поло Г) Афанасий Никитин

8) Кто из путешественников первым обогнул Африку и морским путём достиг Индии

- А) Афанасий Никитин б) Васко да Гама
 В) Христофор Колумб г) Фернанн Магеллан

9. Определите правильно временные рамки «Эпохи Великих географических открытий» А) XV- XVII в.в Б) XVI- XVII в.в. В) XVIII- XX в.в.

10. Кто впервые достиг Южного полюса

- А) Ф.Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев Б) Руаль Амундсен В) Роберт Скот

7. Основные стороны горизонта:

- А) север, юг, юго-восток, северо-запад В) север, юг, запад, восток
 Б) запад, восток, юго-запад, юго-восток Г) юго-запад, северо-запад, юго-восток, северо-восток

8. Более подробное изображение небольшого участка земной поверхности дано:

- А) на карте полушарий Б) на глобусе В) на плане местности

9. Азимут 1800 показывает на

- А) север В) юг
 Б) восток Г) запад

10. Какие виды изображения земной поверхности наиболее точны и информативны

- А) рисунок б) план местности в) глобус г) аэроснимок д) фотография в) топографическая карта

12. Заполни пропуски в таблице

Масштаб	Пример
	1:1000
именованный	
	500 0 500 1000 1500 2000

12. Распредели условные знаки

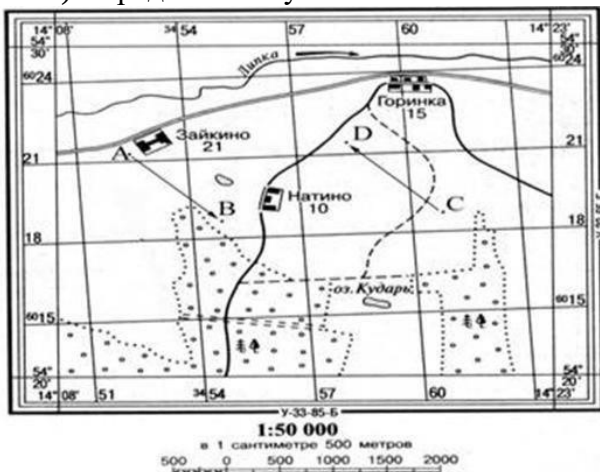
Линейные	Площадные	Внемасштабные	Пояснительные

- А) тропа б) отметка глубины в) церковь г) смешанный лес д) линия электропередач Е) фруктовый сад ж) колодец

15) Нарисуй объекты по азимуту:

А1 -55° А2 - 140° А3 - 210 ° А-350 °

3) Определи азимут объектов от точки D



до с. Горинка

до с. Натино

до точки С

до с. Зайкино

Контрольная работа № 2 Вариант №1

- 5) Самый большой океан.....
 - 6) Самый соленый океан
 - 7) Самое маленькое море
 - 8) Самая длинная река
 - 9) Самое глубокое озеро
 - 10) Самый широкий пролив
 - 11) Самый большой полуостров....
 - 12) Самое мощное теплое течение ...
 - 13) Самая глубокая впадина в океане
 - 14) Самые высокие приливы в заливе
 - 15) Самый молодой океан
 - 16) Средняя соленость вод в Мировом океане
 - 17) Холодные течения в Мировом океане движутся от к
 - 18) Придонные виды живых организмов в океане называют
 - 19) Самое мощное покровное оледенение сформировано в
16. Котловина самого большого озера мира по площади имеет происхождение :
 9) ледниковое ; 2) тектоническое ; 3) остаточное (реликтовое) 4) вулканическое .
17. Установите соответствие :
- | | |
|-----------|--------------------------------|
| Река : | Бассейн океана : |
| 1) Дон; | А) Тихий океан ; |
| 2) Волга; | Б) Северный Ледовитый ; |
| 3) Ганг; | В) Бассейн внутреннего стока ; |
| 4) Янцзы; | Г) Индийский океан ; |
| 5) Енисей | Д) Атлантический океан. |
18. Установите соответствие :
- | | |
|------------|-------------------------------|
| 1) Лена ; | А) разливается весной ; |
| 2) Конго ; | Б) полноводна в течение года. |
- 10) О чем идет речь?
 «Хоть в это поверить не очень легко ,
 Но Волги вода есть в реке Лимпопо.
 И, путешествуя облаком пара ,
 Воды из Волги текут в Ниагару .
 Волги вода и в Байкале и в Ниле .
 И в Танганьике и в нашей квартире .»

Контрольная работа № 2 Вариант №2

- 12) Самый маленький океан.....
 - 13) Самый глубокий океан
 - 14) Самое соленое море
 - 15) Самая полноводная река
 - 16) Самое большое озеро
4. У берегов Антарктики встречаются дрейфующие льды , которые называются
- 7) Самый большой остров....
 - 8) Самое мощное холодное течение ...
 - 9) Самое мелкое море
 - 10) Самые высокие приливы в заливе
 - 11) Самый древний океан
 - 12) Морская вода замерзает при температуре
- 15) Теплые течения в Мировом океане движутся от к
- 16) Поверхностные виды живых организмов в океане , не способные самостоятельно передвигаться , называются

- 17) Самое мощное покровное оледенение сформировано на острове
16. Котловина самого глубокого озера мира по площади имеет происхождение :
 20) ледниковое ; 2) тектоническое ; 3) остаточное (реликтовое) 4) вулканическое .
17. Установите соответствие :

Река :	Бассейн океана :
6) Миссисипи ;	А) Тихий океан ;
7) Волга ;	Б) Северный Ледовитый ;
8) Замбези ;	В) Бассейн внутреннего стока ;
9) Хуанхэ ;	Г) Индийский океан ;
10) Обь .	Д) Атлантический океан .

18. Установите соответствие :

- 3) Дон ; А) разливается весной ;
 4) Амазонка ; Б) полноводна в течение года .

2 О чем идет речь?

«Хоть в это поверить не очень легко ,
 Но Волги вода есть в реке Лимпопо .
 И, путешествуя облаком пара ,
 Воды из Волги текут в Ниагару .
 Волги вода и в Байкале и в Ниле .
 И в Танганьике и в нашей квартире .»

Контрольная работа № 3

3) Нормальное атмосферное давление мм.рт.ст.:

- А) 700 В) 730 С) 750 Д) 770 Е) 760

4) Основная масса воздуха находится в :

- А) тропосфере В) стратосфере С) мезосфере Д) термосфере

24 Переход водяного пара в жидкое состояние при определенных условиях: А) концентрация В) влажность С) конденсация Д) осадки

25 Силу, с которой воздух оказывает давление на земную поверхность, называют: А) архимедовой силой В) атмосферным давлением С) силой тяжести Д) весом тела

26 Движение воздуха в горизонтальном направлении из мест высокого давления к местам низкого давления:

- А) воздушные массы В) ветер С) местные ветры Д) амплитуда

6. Скопление в атмосфере на значительной высоте мельчайших капелек воды и кристалликов льда:

- А) туман В) иней С) дождь Д) облако

7) Максимальная мощность тропосферы до :

- А) 20 км В) 55 км С) 12 км Д) 1000 км

8) Температура воздуха при поднятии на каждый километр понижается на:

- А) 1-2°C В) 5-6°C С) 8-9°C Д) 10-15°C Е) 20-30°C

9) Какой слой задерживает ультрафиолетовые лучи Солнца: А) воздушный В) водный С) азотный Д) озоновый

11) Самая нижняя часть волны называется

- А) высота В) гребень С) вершина Д) подошва

12) Многолетний режим погоды, характерный для какой-либо местности называется А) воздушная масса В) погода С) климат Д) давление

13) Положение Земли, когда день равен ночи на всех широтах:

- А) солнцестояние В) полярный день С) зенит Д) равноденствие

9 Местный ветер, дважды меняющий направление в течение суток на берегу моря:

- А) муссон В) бриз С) пассат Д) западные ветры

10 Направление и скорость ветра определяют с помощью:

- А)флюгера В)гигрометра С)барометра Д)термометра
15. Толщина земной коры под равнинами
А)20-30 км В)30-40 км С)70-100 км Д)130-140 км
16. Литосфера – это оболочка
А)воздушная В)водная С) твердая Д)живая
17. К магматическим горным породам относят
А)известняк В)гранит С)кварцит Д)торф
18. В центре Земли находится
А)мантия В)земная кора С)эпицентр Д)ядро
19. Солёность 35 ‰ (промилле) означает, что содержание солей в 1 л воды:
А) 3,5 грамма В) 35 грамма С) 350 граммов Д) 3500 граммов
- 10) Горы высотой более 2000 метров относят к
А)низким В)средним С)высоким Д)плоскогорьям
- 11 Температура вещества в мантии составляет
А) 2000-2500° В) 5000-5500° С) 30-40° Д) 70-80°
- 12 Определи суточную амплитуду температуры, если за сутки были отмечены показания термометра +3°C, -10°C и +2°C
А)15°C В) 5°C С)13°C Д)7°C
- 13 Солёность воды измеряется ...
27) В градусах. В) В граммах. С) В миллиметрах. Д) В промиллях.
24. Самый маленький океан:
А)Тихий В)Атлантический С)Северный Ледовитый Д)Индийский
25. Главные свойства океанических вод:
1) Температура и плотность В) Глубина и солёность С) Температура и солёность Д) Географическая широта и глубина
26. Слоистые облака характеризуются
3 продолжительными дождями летом В) из них не выпадают осадки
4) обильным снегопадами зимой Д) выпадением града осенью
27. Причина возникновения приливов и отливов
А) притяжение Луны В)подводное землетрясение С)постоянные ветры Д) притяжение Солнца
28. Волна, образующаяся при землетрясении в океане:
5) Тайфун. В) Цунами С) Смерч Д) Ураган Е) Бриз.
29. Верхняя граница биосферы
А) озоновый слой В) мезосфера С)азотный слой Д)термосфера
30. Самая плодородная почва А)чернозем В)перегной С)серозем Д)листва

Итоговый контроль по курсу географии 6 класса.

Вариант 1.

1. Благодаря чему образованы моренные холмы?

- 1) ветру 2) древнему леднику 3) текучей воде 4) прибойной волне

2. В каком океане находятся Гавайские острова?

- 1) в Атлантическом 2) в Тихом 3) в Северном Ледовитом 4) в Индийском

3. Как может изменяться географическая широта точки?

- 1) от 0 до 180° 2) от 0 до 360° 3) от 0 до 90° 4) от 90 до 180°

4. Какому направлению стороны горизонта соответствует азимут 135°?

- 1) северо-восточному 2) юго-западному 3) юго-восточному 4) северо-западному

5. Какое из данных морей относится к Атлантическому океану?

- 1) Средиземное 2) Красное 3) Аравийское 4) Карское

6. Какая река не относится к бассейну Индийского океана?

- 1) Инд 2) Ганг 3) Тигр 4) Нил

7. Какое утверждение верно?

- 1) Экваториальный радиус Земли больше полярного радиуса на 22 км.
2) На экваторе только в июне день равен ночи.
3) Расстояние от земли до Солнца равно 380 тыс. км.
4) Осевое вращение Земли — причина смены времен года.

8. Какое море самое солёное?

- 1) Красное 2) Черное 3) Средиземное 4) Берингово

9. Какое озеро называется сточным?

- 1) из которого реки вытекают 3) из которого вытекла вся вода
2) в которое реки впадают 4) в которое попадают сточные (грязные) воды

10. Какие ветры меняют направление 2 раза в год?

- 1) муссоны 2) бризы 3) западные 4) нет таких ветров

11. Каков масштаб, если расстояние на местности, равное 500 м, на плане занимает отрезок 10 см?

- 1) в 1 см 5 м 2) в 1 см 50 м 3) 1 : 500 4) 1 : 1000

12. Какой климатообразующий фактор является главным?

- 1) характер подстилающей поверхности 3) океанические течения
2) угол падения солнечных лучей 4) близость моря

13. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

- 1) летнего солнцестояния 3) осеннего равноденствия
2) весеннего равноденствия 4) зимнего солнцестояния

14. Горные породы образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:

- 1) метаморфическими 3) магматическими
2) осадочными 4) органическими

15. Смена времён года вызвана:

- 1) вращением Земли вокруг своей оси
- 2) вращением Земли вокруг солнца
- 3) наклоном земной оси
- 4) орбитой годового вращения Земли

16. Если в течении суток самая высокая температура $+24^{\circ}\text{C}$, а самая низкая $+10^{\circ}\text{C}$, то суточная амплитуда равна:

- 1) 34°C
- 2) 24°C
- 3) 14°C
- 4) 4°C

17. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:

- 1) гигрометра
- 2) термометра
- 3) флюгера
- 4) барометра

18. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:

- 1) Азии
- 2) Америке
- 3) Африке
- 4) Европе

19. Наука о горных породах и минералах:

- 1) картография
- 2) география
- 3) топография
- 4) геология

20. Полный оборот Земля совершает вокруг Солнца за:

- 1) 365 дней
- 2) 365 дней 8 часов
- 3) 365 дней 4 часа
- 4) 365 дней 6 часов

21. Отличием материковой земной коры от океанической является:

- 1) толщина
- 2) наличие магматических горных пород
- 3) наличие осадочных горных пород
- 4) наличие метаморфических горных пород

22. Из всех гор планеты Анды самые:

- 1) высокие
- 2) протяжённые
- 3) низкие
- 4) разрушенные

23. Погода – это:

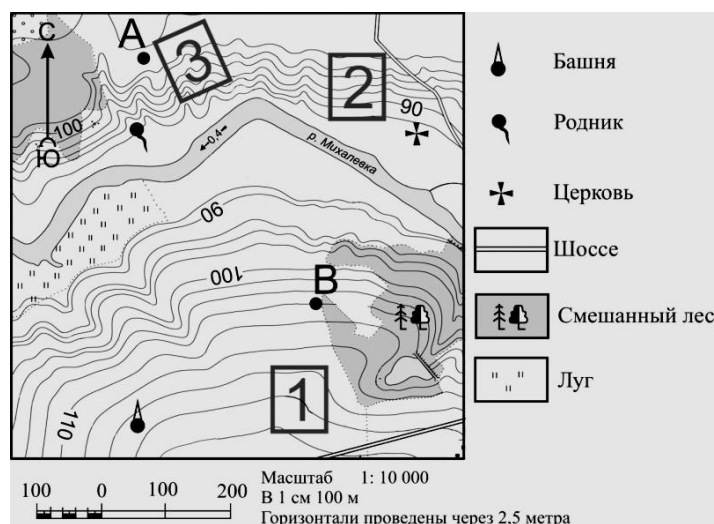
- 1) состояние атмосферы в данное время и в данной местности
- 2) состояние стратосферы в данное время и в данной местности
- 3) состояние тропосферы в данное время и в данной местности
- 4) состояние верхних слоёв атмосферы в данное время и в данной местности

24. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров.

Ответ: _____.

25. Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.

Ответ: _____.



Итоговый контроль по курсу географии 6 класса.

Вариант 2.

1. Благодаря чему образуются барханы и дюны?

- 1) древним ледникам 2) текучим водам 3) внутренним процессам 4) ветрам

2. В каком океане расположен остров Мадагаскар?

- 1) в Северном Ледовитом 2) в Индийском 3) в Атлантическом 4) в Тихом

3. Географическая долгота точки может изменяться:

- 1) от 0 до 90° 2) от 0 до 180° 3) от 0 до 360° 4) от 90 до 180°

4. Какому направлению стороны горизонта соответствует азимут 225°?

- 1) северо-западному 2) северо-восточному 3) юго-западному 4) юго-восточному

5. Какое из указанных морей не относится ни к одному океану?

- 1) Красное 2) Средиземное 3) Балтийское 4) Каспийское

6. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

- 1) Волга 2) Днепр 3) Кама 4) Обь

7. Какое утверждение верно?

- 1) 22 декабря Солнце стоит в зените над экватором.
2) Вращение Земли вокруг Солнца - причина смены дня и ночи.
3) Ливневые осадки выпадают из кучево-дождевого облака.
4) Больше осадков получают подветренные склоны гор.

8. Какое море наименее соленое?

- 1) Балтийское 2) Баренцево 3) Красное 4) Аравийское

9. Что относится к осадочным породам?

- 1) базальт 2) гранит 3) поваренная соль 4) мрамор

10. Какие ветры меняют свое направление 2 раза в сутки?

- 1) бризы 2) штормовые 3) муссоны 4) западные

11. Каков масштаб, если расстояние на местности, равное 200 м, на плане занимает отрезок 4 см?

- 1) 1 : 5000 2) в 1 см 500 м 3) 1 : 1000 4) в 1 см 5 м

12. Что можно измерить с помощью гигрометра?

- 1) количество осадков 3) облачность
2) влажность воздуха 4) атмосферное давление

13. День 22 июня в северном полушарии называют днём:

- 1) летнего солнцестояния 3) осеннего равноденствия
2) весеннего равноденствия 4) зимнего солнцестояния

14. Горные породы образованные в результате остывания мантийного вещества называются:

- 1) метаморфическими 3) магматическими
2) осадочными 4) органическими

15. Смена дня и ночи вызвана:

- 1) вращением Земли вокруг своей оси 3) наклоном земной оси
2) вращением Земли вокруг солнца 4) орбитой годового вращения Земли

16. Если в течении суток замеры температуры составили утром +9°C, днём +24°C, вечером +12°C, то средняя температура суток равна:

- 1) 20°C 2) 15°C 3) 10°C
4) 5°C

17. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:

- 1) Берегу моря 2) Низменности 3) Холме 4) Вершине горы

18. Представители негроидной расы наиболее распространены в:

- 1) Азии 2) Америке 3) Африке 4) Европе

19. Наука изучающая нижний слой атмосферы (тропосфера):

- 1) геология 2) метеорология 3) география 4) океанология

20. Наклон оси суточного вращения Земли составляет:

- 1) 66,0° 2) 66,7° 3) 66,5°
4) 66,3°

21. К топливным полезным ископаемым НЕ относятся:

- 1) нефть 2) бензин 3) уголь 4) природный газ

22. Из всех гор планеты Гималаи самые:

- 1) высокие 2) протяжённые 3) низкие 4) разрушенные

23. Климат – это:

- 1) многолетний режим погоды характерный для данной территории
2) режим погоды за много лет характерный для данной территории
3) характерный для данной территории режим погоды за много лет
4) все ответы верны

24. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника.

Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров.

Ответ: _____.

25. Определите по карте, в каком направлении от родника находится геодезический знак.

Ответ: _____.

Ключ к контрольно-измерительным материалам. 6 КЛАСС.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Количество баллов
1	2	4	1
2	2	2	1
3	3	2	1
4	3	3	1
5	1	4	1
6	4	2	1
7	1	3	1
8	1	1	1
9	1	3	1
10	1	1	1
11	2	1	1
12	2	2	1
13	2	1	1
14	2	3	1
15	3	1	1
16	3	2	1
17	4	4	1
18	1	3	1
19	4	2	1
20	4	3	1
21	4	2	1
22	2	1	1
23	3	4	1
24	360 ± 20 метров	380 ± 20 метров	1
25	В северном	В северном	1
Максимальный балл:			25

Критерии оценивания итогового теста.

Оценка	Кол-во баллов
«5»	21-25
«4»	17-20
«3»	13-16
«2»	0-12

**Фонд оценочных средств для входного контроля обучающихся
по учебному предмету «География»
(типовой вариант)
(7 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Естественно-научные предметы

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

Контрольно-измерительные материалы по географии 7 класс.**Тест.№1****Вариант №1****1. Самым верхним слоем океанической земной коры является:**

1) базальтовый; 2) гранитный; 3) песчаный; 4) осадочный.

2. Какой океан Земли самый теплый и почему?

1) Тихий, так как значительная его часть лежит в экваториальных и тропических широтах;

2) Индийский, так как большая его часть расположена в Южном полушарии;

3) Атлантический, так как он узкий и течения быстро переносят теплые воды из экваториальных широт в умеренные и субполярные.

3. О каком различии географических карт говорит пример: карта климатическая?

1. По масштабу 3. По охвату территории

2. По содержанию 4. По картографической проекции

4. В какой из перечисленных стран численность населения больше?

1. Германия 2. Мексика

3. Индонезия 4. США

5. Какие формы рельефа соответствуют областям складчатости?

1) низменности и возвышенности; 3) плоскогорья и каньоны;

2) горы и вулканы; 4) дюны и барханы.

6. Из каких геологических слоёв состоит земная кора под океанами?

1) базальтовый, гранитный, осадочный; 3) базальтовый, гнейсовый, осадочный;

2) базальтовый, осадочный; 4) гранитный, осадочный.

7. Единый древний материк назывался :

1) Лавразия 2) Пангея 3) Гондвана

8. Где проходит граница между плитами литосферы?

1. По оврагам 2. По равнинам и рекам

3. По срединно-океаническим хребтам и глубоководным желобам

4. По береговой линии материков

9. Основной причиной разнообразия рельефа на Земле является?

1. Выветривание 2. Движение литосферных плит
3. Деятельность текучих вод
4. Взаимодействие внутренних и внешних сил

10. Определите климатический пояс: «Каждый день выпадают сильные ливни, средняя температура зимы и лета одинаковая +24 °С, высокая влажность в течение всего года»?

- 1) субтропический; 2) тропический; 3) субэкваториальный; 4) экваториальный.

11. Какие ветры преобладают в тропических широтах?

1. Пассаты 2. Западные 3. Северные 4. Муссоны

12. Как называются карты, на которых показывают несколько взаимосвязанных компонентов или явлений?

- 1) Политические 2) Картографические 3) Комплексные 4) Климатические

13. Что прежде всего влияет на образование поясов атмосферного давления у поверхности Земли?

- 1) неравномерный нагрев океана и суши; 3) вращение Земли;
2) неравномерное распределение солнечного тепла; 4) рельеф;

14. Укажите, какая параллель самая длинная:

- 1) 80°; 2) 60°; 3) 40°; 4) 0°.

15. Какую религию проповедуют китайцы?

- 1) Буддизм 2) Христианство 3) Ислам

16. В какой стране наблюдается низкая рождаемость ?

- 1) Италия 2) Марокко 3) Бразилия 4) Индонезия

Вариант №2

1. Где земная кора имеет наибольшую толщину?

- 1) под океаном; 2) на Среднесибирском плоскогорье;
3) в Гималаях; 4) на Амазонской низменности.

2. Что прежде всего влияет на образование поясов атмосферного давления у поверхности Земли?

- 1) неравномерный нагрев океана и суши; 3) вращение Земли;
2) неравномерное распределение солнечного тепла; 4) рельеф;

3. Укажите правильный вариант ответа. Чем больше размер изображённой на карте территории, тем:

1. Мельче масштаб карты 2. Крупнее масштаб карты

3. Более подробное изображение 4. Меньше искажений

4. Какая страна по политическому устройству является монархией?

1. Россия 2. Германия

3. Испания 4. США

5. Что образуется в районах столкновения океанической и материковой литосферных плит?

- 1) впадины на суше; 3) срединно-океанические хребты;
2) обширный шельф; 4) горы на суше и глубоководные желоба в океане.

6. Что образуется в районах расхождения литосферных плит?

- 1) впадины на суше; 3) горные хребты и равнины;
2) разломы и срединноокеанические хребты; 4) впадины в океанах.

7. Укажите внутренний процесс, который влияет на формирование рельефа.

1. Деятельность текучих вод 3. Движение плит литосферы

2. Выветривание 4. Деятельность человека

8. Какие ветры преобладают в тропических широтах?

1. Пассаты 2. Западные 3. Северные 4. Муссоны

9. Какая часть населения Земли проживает на высоте менее 500 метров над уровнем моря

1. 30% 2. 80%

2. 60% 4. 50%

10. Причины, влияющие на формирование климата:

- 1) климатические пояса и области;
2) климатообразующие факторы;
3) особенности климата любой территории;
4) средние температуры, количество и режим выпадения осадков.

11. Месторождения нефти надо искать в:

- а) океанических впадинах; в) горах;
б) межгорных котловинах; г) шельфовой зоне.

12. Как называется совокупность неровностей поверхности Земли, различающихся по возрасту, происхождению и размерам?

- 1) Рельеф 2) Равнина 3) Суша 4) Впадина

13. Самая молодая религия?

- 1) Буддизм 2) Ислам 3) Христианство

14. Самый многочисленный народ в мире?

- 1) Китайцы 2) Индусы 3) Русские 4) Арабы

15. Какую религию проповедуют белорусы?

- 1) Ислам 2) Христианство 3) Буддизм

16. В какой стране наблюдается высокая рождаемость ?

- 1) Италия 2) Австралия 3) Индия 4) Канада

КЛЮЧИ К КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛАМ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ. 7 КЛАСС

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Количество баллов
1	4	3	1
2	1	2	1
3	2	1	1
4	3	3	1
5	2	4	1
6	2	2	1
7	2	3	1
8	3	1	1
9	4	2	1
10	4	2	1
11	1	4	1
12	3	1	1
13	2	2	1
14	4	1	1
15	1	2	1
16	1	3	1

Критерии оценивания теста.

Оценка	Количество баллов
«5»	14-16
«4»	11-13
«3»	7-10

«2»	0-6

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «География»
(типовой вариант)
(7 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Естественно-научные предметы

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

Итоговый контроль по курсу географии 7 класса.

Вариант 1.

1. Какой материк пересекается экватором в северной части?

- 1) Северная Америка 2) Южная Америка 3) Австралия 4) Евразия

2. Какой из перечисленных путешественников исследовал внутренние районы Африки?

- 1) Д.Ливингстон 2) Дж.Кук 3) А.Веспуччи 4) А.Макензи

3. Какой материк Земли самый сухой?

- 1) Евразия 2) Австралия 3) Африка 4) Южная Америка

4. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:

- 1) материковые отмели 2) платформы 3) сейсмические пояса 4) острова

5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

- 1) о-в Сахалин 2) о-ва Новая Земля 3) п-ов Таймыр 4) п-ов Ямал

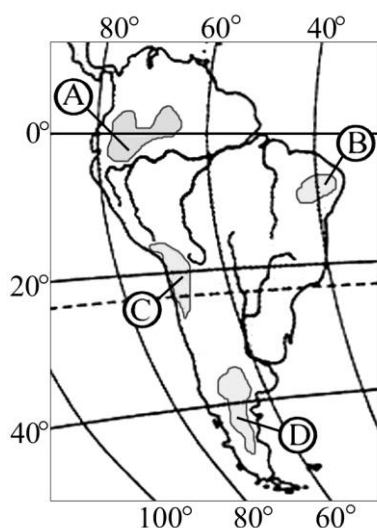
6. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная?

- 1) Кордильеры 2) Урал 3) Альпы 4) Аппалачи

7. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые низкие зимние температуры?

- 1) морского
3) резко-континентального

- 2) умеренно-континентального
4) муссонного



8. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

9. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?

- 1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куроисио

10. В умеренном поясе к югу от лесной зоны расположена зона:

- 1) тайги 2) лесостепей и степей
3) лесотундр и тундр 4) высотной поясности

11. Соболь - животное, обитающее в природной зоне:

- 1) степей 2) тайги 3) пустынь 4) тундры

тундры

12. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное».

- 1) Африка — гепард 2) Австралия — вомбат
3) Южная Америка — пума 4) Евразия — скунс

скунс

13. Укажите правильный вариант ответа. В Африке — вади, а в Австралии:

- 1) пуны 2) крики 3) самум 4) коала

14. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки?

- 1) 16° ю.ш.; 3° в.д. 2) 10° с.ш.; 51° в.д. 3) 51° с.ш.; 11° в.д. 4) 16° с.ш.; 3° з.д.

15. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше?

- 1) Европа 2) Южная Америка 3) Австралия 4) север Африки

16. Родиной какого культурного растения является Африка?

- 1) кофе 2) каучуконосов 3) какао 4) чая

17. Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тундре является:

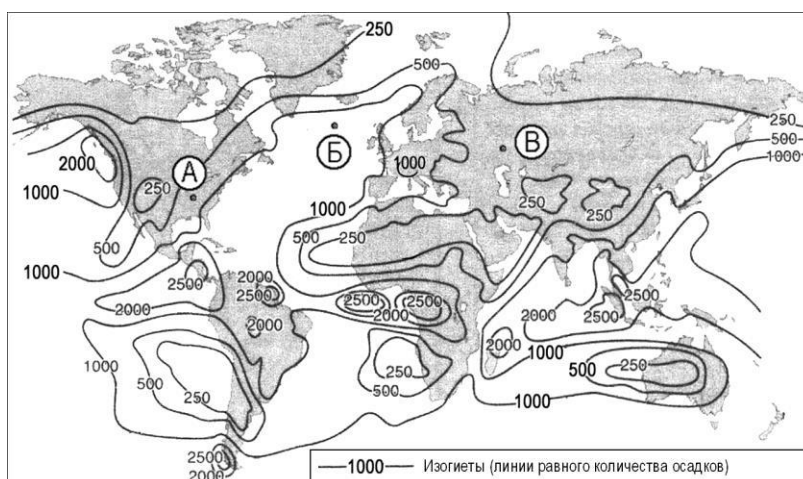
- 1) заготовка леса 2) добыча полезных ископаемых
3) разведение скота 4) выращивание зерна

18. Определите, о какой природной зоне говорится:

«Характерны желтоземные и красноземные почвы. Субтропические вечнозеленые леса и кустарники. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны».

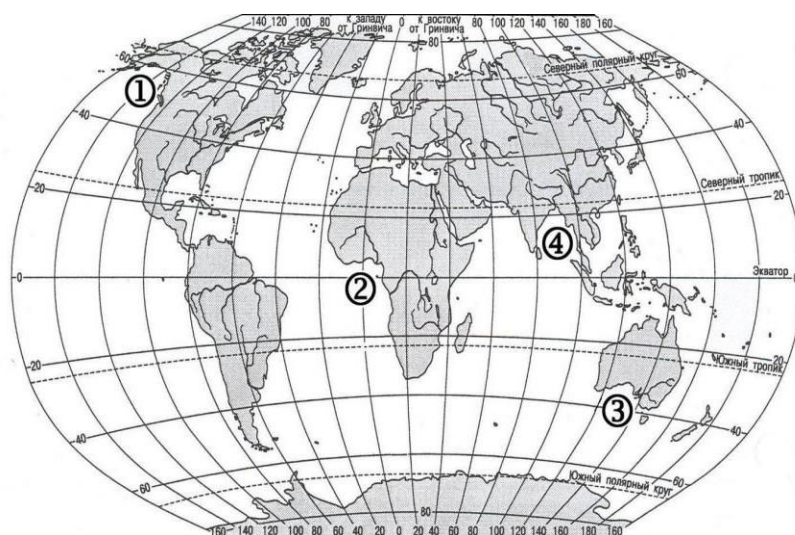
Ответ:

19. С помощью карты сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте буквами А, Б, В. Расположите эти точки в порядке увеличения количества осадков, выпадающих в них.



Ответ:

20. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



Залив	Расположение на карте
А) Гвинейский	1) 1
Б) Бенгальский	2) 2
В) Аляска	3) 3
	4) 4

Ответ:

21. Определите страну по ее краткому описанию.

Это – одна из крупных по площади стран мира, имеет выход к трем океанам. На её территории находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. По суше граничит лишь с одной страной. Большая часть ее населения расположена вдоль южной границы. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами.

Ответ:

Итоговый контроль по курсу географии 7 класса.

Вариант 2.

1. Какой материк пересекается всеми меридианами?

1) Евразия	2) Африка	3) Северная Америка	4)
Антарктида			

2. Какое из следующих утверждений является верным?

- 1) Н. Пржевальский проводил свои географические исследования в Азии
- 2) Первым Южного полюса достиг Ф. Нансен
- 3) Америка получила название от своих коренных жителей – индейцев
- 4) Первым Северного полюса достиг Р. Амундсен

3. Какой материк Земли самый жаркий?

1) Африка	2) Австралия	3) Евразия	4) Северная Америка

4. Пограничные области между литосферными плитами, в которых происходят извержения вулканов и землетрясения, - это:

1) платформы	2) сейсмические пояса	3) океанические равнины	4)
горы			

5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

1) Японские о-ва	2) о-в Мадагаскар	3) п-ов Индостан	4) о-в Гренландия

6. Какая из перечисленных горных систем самая высокая?

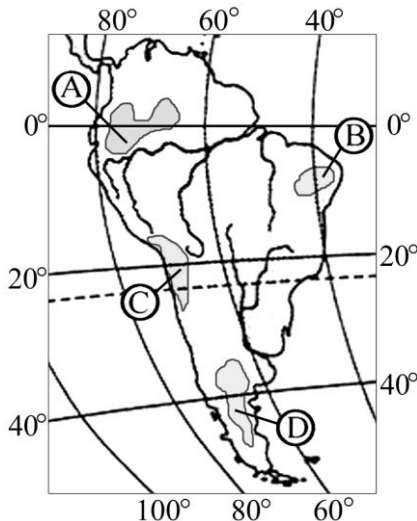
1) Гималаи	2) Анды	3) Атлас	4)
Кордильеры			

7. Признаком морского типа климата является:

1) лето сухое и жаркое	2) зима влажная и теплая

3) большая амплитуда колебания температур

4) низкие зимние температуры



8. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наименьшее?

- 1) А 2) В 3) С 4) D

9. Самое мощное теплое течение в Мировом океане:

- 1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куроисио

10. Где тайга занимает наибольшую площадь?

- 1) в Австралии 2) в Северной Америке
3) в Евразии 4) в Южной Америке

11. Для какой из перечисленных природных зон характерно наибольшее количество грызунов?

- 1) тайги 2) тундры и лесотундры

3) степи

4) полупустыни и пустыни

12. Укажите ошибочное сочетание «материк — река».

- 1) Африка — Замбези 2) Австралия — Муррей
3) Южная Америка — Ориноко 4) Северная Америка — Парана

13. Скрэб (заросли колючих кустарников) характерны для материка:

- 1) Австралии 2) Африки 3) Южной Америки 4) Антарктиды

14. Какие координаты имеет самая западная точка Африки?

- 1) 14° с.ш.; 15° з.д. 2) 14° ю.ш.; 17° з.д. 3) 17° с.ш.; 26° з.д. 4) 11° с.ш.; 3° в.д.

15. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена меньше?

- 1) Европа 2) Южная Америка 3) Австралия 4) север Африки

16. Родиной каких культур является Южная Америка?

- 1) какао и кофе 2) картофеля и бананов 3) томатов и картофеля 4) пшеницы и риса

17. Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тайге является:

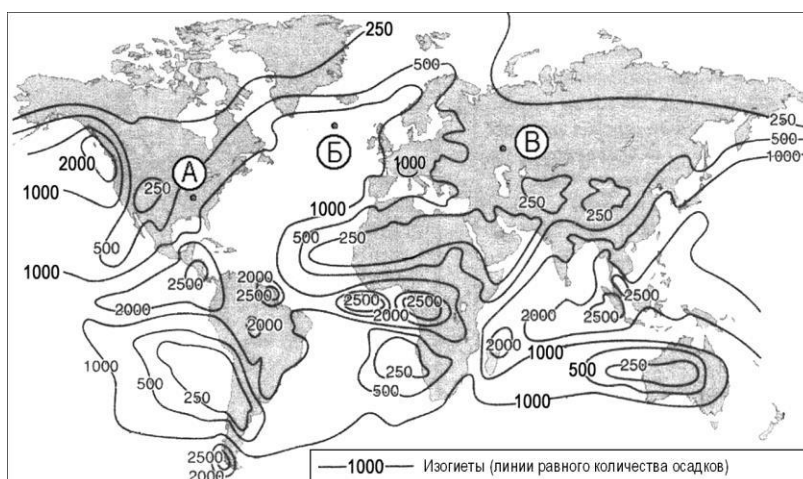
- 1) заготовка леса 2) добыча ПИ 3) разведение скота 4) выращивание зерна

18. Определите, о какой природной зоне говорится:

«...низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги, песцы...».

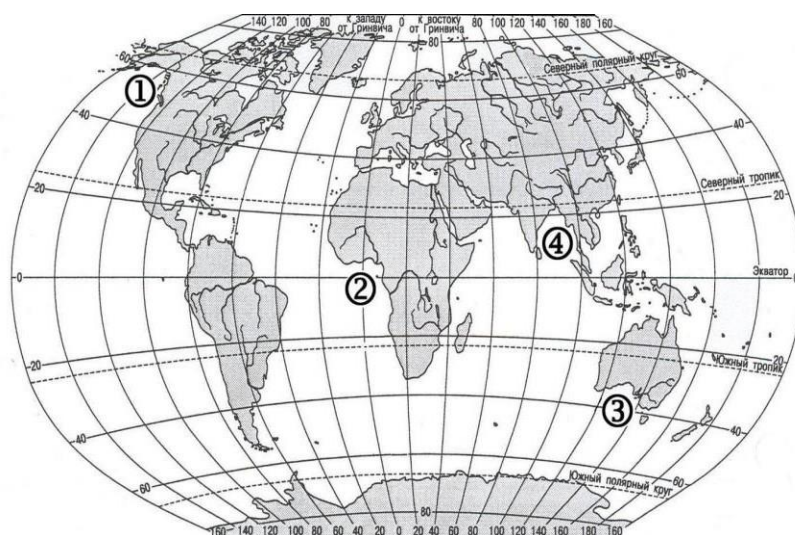
Ответ:

19. С помощью карты сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте буквами А, Б, В. Расположите эти точки в порядке уменьшения количества осадков, выпадающих в них.



Ответ:

20. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



Залив	Расположение на карте
А) Гвинейский	1) 1
Б) Бенгальский	2) 2
В) Большой Австралийский	3) 3
	4) 4

Ответ:

21. Определите страну по ее краткому описанию.

Страна расположена на севере материка, на её территории находится его крайняя точка. Страна имеет выход к одному из крупнейших морей Атлантического океана. Здесь преобладают пустынные ландшафты, однако на севере растут оливковые деревья, апельсиновые рощи, вечнозеленые средиземноморские леса. На территории страны можно увидеть развалины древнего города Карфагена. Название столицы совпадает с названием государства.

Ответ: _____

Ключ к контрольно-измерительным материалам 7 класса.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Количество баллов
1	2	4	1
2	1	1	1
3	2	1	1
4	2	2	1
5	1	1	1
6	1	1	1
7	3	2	1
8	1	3	1
9	1	1	1
10	2	3	1
11	2	3	1
12	4	4	1
13	2	1	1
14	2	1	1
15	1	3	1
16	1	3	1
17	2	1	1
18	Саванны и редколесья	Тундра	2
19	ВАБ	БАВ	2 – верно всё 0 – есть ошибка
20	241	243	2 – верно всё 0 – есть ошибка
21	Канада	Тунис	2
Максимальный балл:			25

Критерии оценивания итогового теста.

Оценка	Кол-во баллов
«5»	21-25
«4»	17-20
«3»	13-16
«2»	0-12

**Фонд оценочных средств для входного контроля обучающихся
по учебному предмету «География»
(типовой вариант)
(8 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Естественно-научные предметы

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ .8 КЛАСС. 1 ВАРИАНТ

1. С положением России по отношению к экватору более всего сходно географическое положение:

а) Канады; б) США; в) Японии; г) Китая.

2. Выберите моря, которыми Россия омывается на севере:

а) Охотское, Японское, Черное; в) Белое, Баренцево, Карское;
б) Лаптевых, Азовское, Берингово; г) Балтийское, Чукотское, Белое.

3. На формирование природы России наиболее сильное влияние оказывают океаны:

- а) Сев. Ледовитый и Атлантический; в) Тихий и Индийский;
- б) Индийский и Сев. Ледовитый; г) Атлантический и Тихий.

4. Россия имеет самую протяженную границу с:

- а) Финляндией; б) Азербайджаном; в) Белоруссией; г) Казахстаном.

5. Н. М. Пржевальский исследовал:

- а) Чукотку; в) Центральную Европу;
- б) Центральную Азию; г) Центральную Америку.

6. Первой российской кругосветной экспедицией командовали:

- а) В. Беринг и А. Чириков; в) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев;
- б) Ф. Попов и С. Дежнев; г) И. Крузенштерн и Ю. Лисянский.

7. Самая высокая точка России - гора Эльбрус имеет высоту:

- а) 5895 м; б) 6960 м; в) 8848 м; г) 5642 м.

8. Какие ресурсы относятся к исчерпаемым невозобновимым:

- а) почвенное плодородие, биологические ресурсы;
- б) земельные, агроклиматические;
- в) нефть, газ, уголь, руда;
- г) энергия ветра, энергия приливов и отливов.

9. Выберите район с самыми низкими зимними температурами:

- а) Кавказские горы; в) полуостров Таймыр;
- б) Якутия; г) остров Рудольфа.

10. Какое из утверждений о реках России является верным:

- а) Лена впадает в море Лаптевых; в) Иртыш впадает в Енисей;
- б) Волга впадает в Азовское море; г) Ангара впадает в Обь.

11. Крупнейшим хранилищем запасов пресных вод в России:

- а) ледники и снежники; в) реки;
- б) озера, пруды и водохранилища; г) болота.

12. Укажите пограничное озеро России:

- а) Байкал; в) Чаны;
- б) Каспийское; г) Онежское.

13. Какую часть суш занимает территория России. _____

14. В каком море, омывающем берега нашей страны, наблюдаются самые большие приливы?

- 1. В Белом.
- 2. В Охотском.
- 3. В Чёрном.
- 4. В Балтийском.

15. В чем причины сокращения рыбного промысла на Каспии?

1. Добыча нефти.
2. Строительство водохранилищ на р. Волга.
3. Увеличение солености воды.
4. Увеличение температуры воды.

16. Россия имеет только морскую границу с государством:

1. Норвегия
2. Китай
3. США

Критерии оценивания теста.

Оценка	Количество баллов
«5»	14-16
«4»	11-13
«3»	7-10
«2»	0-6

ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ .8 КЛАСС. 2 ВАРИАНТ.

1. Россию омывает столько же океанов, сколько и территорию:

а) Австралии; б) Японии; в) Турции; г) Канады.

2. Большая часть территории России расположена:

а) севернее Северного полярного круга; в) в Западном полушарии;
б) южнее Северного полярного круга; г) в Южном полушарии.

3. Территория России расположена в:

а) 24 часовых поясах; в) 11 часовых поясах;
б) 12 часовых поясах; г) 10 часовых поясах.

4. Россия граничит с:

а) Финляндией; б) Киргизией; в) Арменией; г) Чехией.

5. Самая южная точка России находится на границе с:

а) Турцией; б) Казахстаном; в) Азербайджаном; г) Китаем.

6. Приморье и Приамурье исследовал:

а) Е. Хабаров; в) Ф. Беллинсгаузен;
б) И. Крузенштерн; г) С. Дежнев.

7. Высшая точка России расположена в пределах:

а) Кавказа; б) Тянь-Шаня; в) Памира; г) Алтая.

8. Россия занимает 1 место в мире по добыче:

а) каменного угля; б) фосфоритов;
в) железных руд; г) природного газа.

9. Какие ресурсы относятся к исчерпаемым возобновимым:

а) нефть, газ, уголь, руда;
б) почвенное плодородие, биологические ресурсы;
в) энергия ветра, энергия приливов и отливов;
г) земельные, агроклиматические.

10. Укажите реки, которые относятся к бассейну Тихого океана:

- а) Анадырь, Амур, Камчатка; в) Кубань, Днепр, Дон;
- б) Индигирка, Обь, Печора; г) Урал, Волга, Кама.

11. Большинство озер европейской части России:

- а) бессточные и пресные; в) сточные и пресные;
- б) сточные и соленые; г) бессточные и соленые.

12. Наиболее сильные и частые наводнения происходят на реках:

- а) Дальнего Востока; в) Европейской России;
- б) Южной Сибири; г) Западной Сибири.

13. Протяженность границ России. _____

14. Почему солёность вод Северного Каспия в последние годы увеличилась?

- 1. Уменьшился сток пресных вод.
- 2. Произошло потепление климата.
- 3. Слабая вертикальная циркуляция вод.

15. Какое море, омывающее Россию, богато нефтью?

- 1. Баренцево.
- 2. Балтийское.
- 3. Каспийское.

16. Самое теплое море у берегов России:

- 1. Охотское
- 2. Черное
- 3. Балтийское

Критерии оценивания теста.

Оценка	Количество баллов
«5»	14-16
«4»	11-13
«3»	7-10
«2»	0-6

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «География»
(типовой вариант)
(7 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Естественно-научные предметы

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

Итоговый контроль по курсу географии 7 класса.

Вариант 1.

1. Какой материк пересекается экватором в северной части?

- 1) Северная Америка 2) Южная Америка 3) Австралия 4) Евразия

2. Какой из перечисленных путешественников исследовал внутренние районы Африки?

- 1) Д.Ливингстон 2) Дж.Кук 3) А.Веспуччи 4) А.Макензи

3. Какой материк Земли самый сухой?

- 1) Евразия 2) Австралия 3) Африка 4) Южная Америка

4. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:

- 1) материковые отмели 2) платформы 3) сейсмические пояса 4) острова

5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

- 1) о-в Сахалин 2) о-ва Новая Земля 3) п-ов Таймыр 4) п-ов Ямал

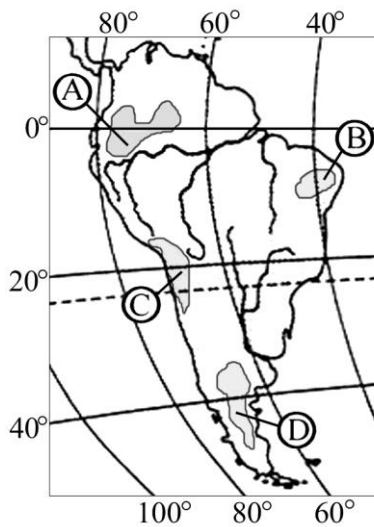
6. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная?

- 1) Кордильеры 2) Урал 3) Альпы 4) Аппалачи

7. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые низкие зимние температуры?

- 1) морского
3) резко-континентального

- 2) умеренно-континентального
4) муссонного



8. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

9. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?

- 1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куроисио

10. В умеренном поясе к югу от лесной зоны расположена зона:

- 1) тайги 2) лесостепей и степей
3) лесотундр и тундр 4) высотной поясности

11. Соболь - животное, обитающее в природной зоне:

- 1) степей 2) тайги 3) пустынь 4) тундры

тундры

12. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное».

- 1) Африка — гепард 2) Австралия — вомбат
3) Южная Америка — пума 4) Евразия —

скунс

13. Укажите правильный вариант ответа. В Африке — вади, а в Австралии:

- 1) пуны 2) крики 3) самум 4) коала

14. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки?

- 1) 16° ю.ш.; 3° в.д. 2) 10° с.ш.; 51° в.д. 3) 51° с.ш.; 11° в.д. 4) 16° с.ш.; 3° з.д.

15. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше?

- 1) Европа 2) Южная Америка 3) Австралия 4) север Африки

16. Родиной какого культурного растения является Африка?

- 1) кофе 2) каучуконосов 3) какао 4) чая

17. Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тундре является:

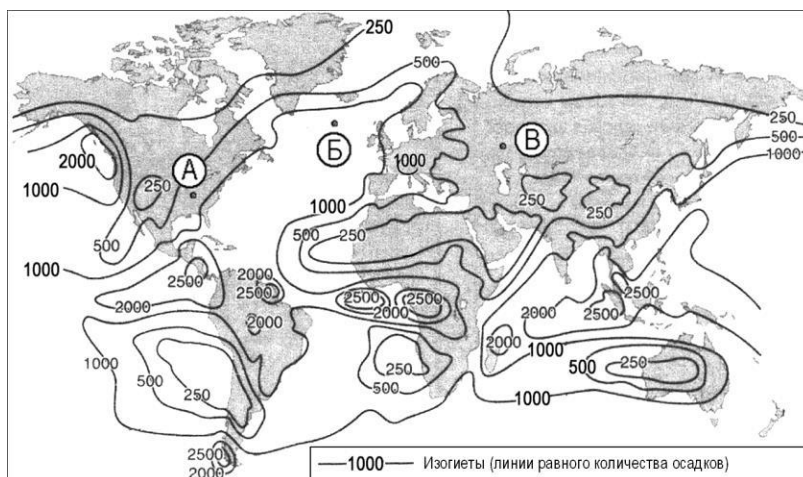
- 1) заготовка леса 2) добыча полезных ископаемых
3) разведение скота 4) выращивание зерна

18. Определите, о какой природной зоне говорится:

«Характерны желтоземные и красноземные почвы. Субтропические вечнозеленые леса и кустарники. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны».

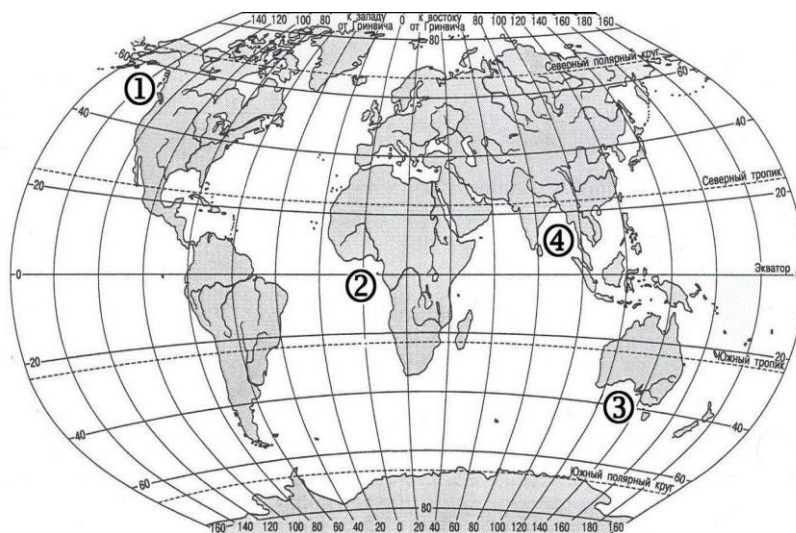
Ответ:

19. С помощью карты сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте буквами А, Б, В. Расположите эти точки в порядке увеличения количества осадков, выпадающих в них.



Ответ:

20. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



Залив	Расположение на карте
А) Гвинейский	1) 1
Б) Бенгальский	2) 2
В) Аляска	3) 3
	4) 4

Ответ:

21. Определите страну по ее краткому описанию.

Это – одна из крупных по площади стран мира, имеет выход к трем океанам. На её территории находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. По суше граничит лишь с одной страной. Большая часть ее населения расположена вдоль южной границы. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами.

Ответ:

Итоговый контроль по курсу географии 7 класса.

Вариант 2.

1. Какой материк пересекается всеми меридианами?

1) Евразия	2) Африка	3) Северная Америка	4)
Антарктида			

2. Какое из следующих утверждений является верным?

- 1) Н. Пржевальский проводил свои географические исследования в Азии
- 2) Первым Южного полюса достиг Ф. Нансен
- 3) Америка получила название от своих коренных жителей – индейцев
- 4) Первым Северного полюса достиг Р. Амундсен

3. Какой материк Земли самый жаркий?

1) Африка	2) Австралия	3) Евразия	4) Северная Америка

4. Пограничные области между литосферными плитами, в которых происходят извержения вулканов и землетрясения, - это:

1) платформы	2) сейсмические пояса	3) океанические равнины	4)
горы			

5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

1) Японские о-ва	2) о-в Мадагаскар	3) п-ов Индостан	4) о-в Гренландия

6. Какая из перечисленных горных систем самая высокая?

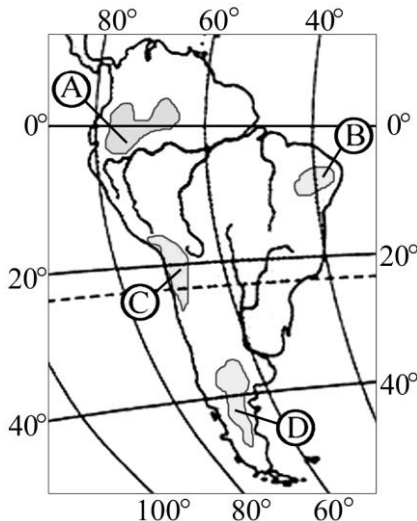
1) Гималаи	2) Анды	3) Атлас	4)
Кордильеры			

7. Признаком морского типа климата является:

1) лето сухое и жаркое	2) зима влажная и теплая

3) большая амплитуда колебания температур

4) низкие зимние температуры



8. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наименьшее?

- 1) А 2) В 3) С 4) D

9. Самое мощное теплое течение в Мировом океане:

- 1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куроисио

10. Где тайга занимает наибольшую площадь?

- 1) в Австралии 2) в Северной Америке
3) в Евразии 4) в Южной Америке

11. Для какой из перечисленных природных зон характерно наибольшее количество грызунов?

- 1) тайги 2) тундры и лесотундры

3) степи

4) полупустыни и пустыни

12. Укажите ошибочное сочетание «материк — река».

- 1) Африка — Замбези 2) Австралия — Муррей
3) Южная Америка — Ориноко 4) Северная Америка — Парана

13. Скрэб (заросли колючих кустарников) характерны для материка:

- 1) Австралии 2) Африки 3) Южной Америки 4) Антарктиды

14. Какие координаты имеет самая западная точка Африки?

- 1) 14° с.ш.; 15° з.д. 2) 14° ю.ш.; 17° з.д. 3) 17° с.ш.; 26° з.д. 4) 11° с.ш.; 3° в.д.

15. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена меньше?

- 1) Европа 2) Южная Америка 3) Австралия 4) север Африки

16. Родиной каких культур является Южная Америка?

- 1) какао и кофе 2) картофеля и бананов 3) томатов и картофеля 4) пшеницы и риса

17. Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тайге является:

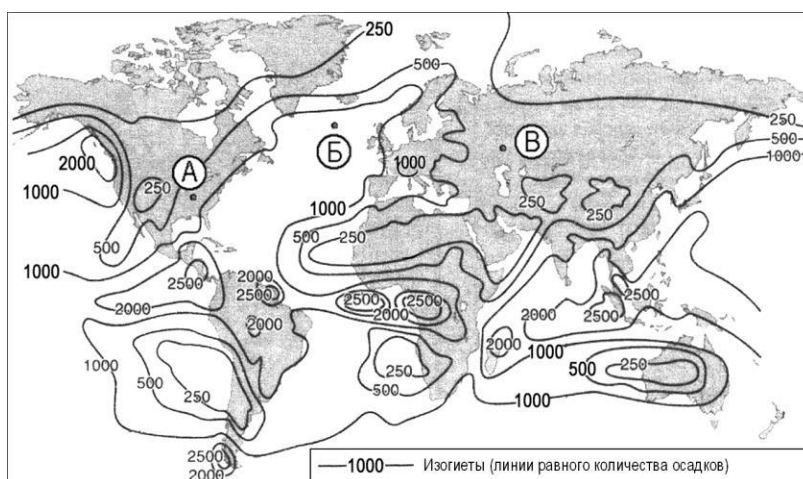
- 1) заготовка леса 2) добыча ПИ 3) разведение скота 4) выращивание зерна

18. Определите, о какой природной зоне говорится:

«...низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги, песцы...».

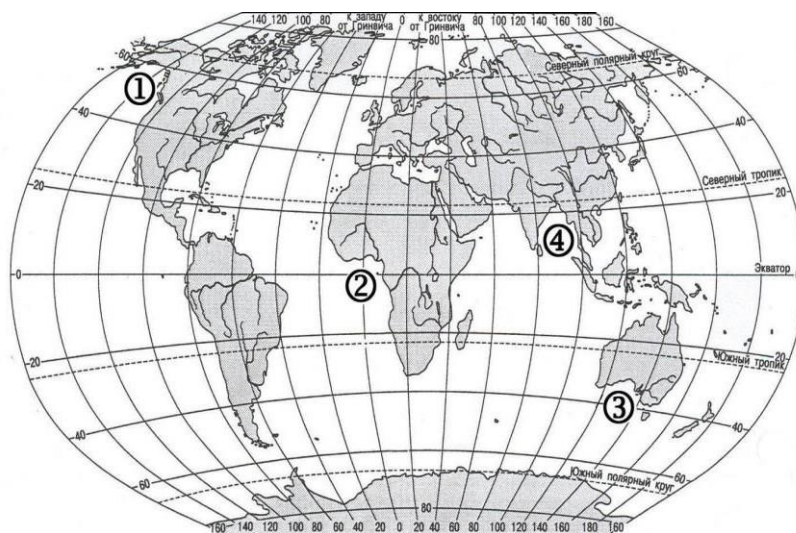
Ответ:

19. С помощью карты сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте буквами А, Б, В. Расположите эти точки в порядке уменьшения количества осадков, выпадающих в них.



Ответ:

20. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



Залив	Расположение на карте
А) Гвинейский	1) 1
Б) Бенгальский	2) 2
В) Большой Австралийский	3) 3
	4) 4

Ответ:

21. Определите страну по ее краткому описанию.

Страна расположена на севере материка, на её территории находится его крайняя точка. Страна имеет выход к одному из крупнейших морей Атлантического океана. Здесь преобладают пустынные ландшафты, однако на севере растут оливковые деревья, апельсиновые рощи, вечнозеленые средиземноморские леса. На территории страны можно увидеть развалины древнего города Карфагена. Название столицы совпадает с названием государства.

Ответ:

Ключ к контрольно-измерительным материалам 7 класса.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Количество баллов
1	2	4	1
2	1	1	1
3	2	1	1
4	2	2	1
5	1	1	1
6	1	1	1
7	3	2	1
8	1	3	1
9	1	1	1
10	2	3	1
11	2	3	1
12	4	4	1
13	2	1	1
14	2	1	1
15	1	3	1
16	1	3	1
17	2	1	1
18	Саванны и редколесья	Тундра	2
19	ВАБ	БАВ	2 – верно всё 0 – есть ошибка
20	241	243	2 – верно всё 0 – есть ошибка
21	Канада	Тунис	2
Максимальный балл:			25

Критерии оценивания итогового теста.

Оценка	Кол-во баллов
«5»	21-25
«4»	17-20
«3»	13-16
«2»	0-12

**Фонд оценочных средств для входного контроля обучающихся
по учебному предмету «География»
(типовой вариант)
(8 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Естественно-научные предметы

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ .8 КЛАСС. 1 ВАРИАНТ

1. С положением России по отношению к экватору более всего сходно географическое положение:

- а) Канады; б) США; в) Японии; г) Китая.

2. Выберите моря, которыми Россия омывается на севере:

- а) Охотское, Японское, Черное; в) Белое, Баренцево, Карское;
б) Лаптевых, Азовское, Берингово; г) Балтийское, Чукотское, Белое.

3. На формирование природы России наиболее сильное влияние оказывают океаны:

- а) Сев. Ледовитый и Атлантический; в) Тихий и Индийский;
б) Индийский и Сев. Ледовитый; г) Атлантический и Тихий.

4. Россия имеет самую протяженную границу с:

- а) Финляндией; б) Азербайджаном; в) Белоруссией; г) Казахстаном.

5. Н. М. Пржевальский исследовал:

- а) Чукотку; в) Центральную Европу;
б) Центральную Азию; г) Центральную Америку.

6. Первой российской кругосветной экспедицией командовали:

- а) В. Беринг и А. Чириков; в) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев;
- б) Ф. Попов и С. Дежнев; г) И. Крузенштерн и Ю. Лисянский.

7. Самая высокая точка России - гора Эльбрус имеет высоту:

- а) 5895 м; б) 6960 м; в) 8848 м; г) 5642 м.

8. Какие ресурсы относятся к исчерпаемым невозобновимым:

- а) почвенное плодородие, биологические ресурсы;
- б) земельные, агроклиматические;
- в) нефть, газ, уголь, руда;
- г) энергия ветра, энергия приливов и отливов.

9. Выберите район с самыми низкими зимними температурами:

- а) Кавказские горы; в) полуостров Таймыр;
- б) Якутия; г) остров Рудольфа.

10. Какое из утверждений о реках России является верным:

- а) Лена впадает в море Лаптевых; в) Иртыш впадает в Енисей;
- б) Волга впадает в Азовское море; г) Ангара впадает в Обь.

11. Крупнейшим хранилищем запасов пресных вод в России:

- а) ледники и снежники; в) реки;
- б) озера, пруды и водохранилища; г) болота.

12. Укажите пограничное озеро России:

- а) Байкал; в) Чаны;
- б) Каспийское; г) Онежское.

13. Какую часть суши занимает территория России. _____

14. В каком море, омывающем берега нашей страны, наблюдаются самые большие приливы?

- 1. В Белом.
- 2. В Охотском.
- 3. В Чёрном.
- 4. В Балтийском.

15. В чем причины сокращения рыбного промысла на Каспии?

- 1. Добыча нефти.
- 2. Строительство водохранилищ на р. Волга.
- 3. Увеличение солёности воды.
- 4. Увеличение температуры воды.

16. Россия имеет только морскую границу с государством:

- 1. Норвегия
- 2. Китай
- 3. США

Критерии оценивания теста.

Оценка	Количество баллов
«5»	14-16
«4»	11-13
«3»	7-10
«2»	0-6

ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ .8 КЛАСС. 2 ВАРИАНТ.

1. Россию омывает столько же океанов, сколько и территорию:

а) Австралии; б) Японии; в) Турции; г) Канады.

2. Большая часть территории России расположена:

а) севернее Северного полярного круга; в) в Западном полушарии;
б) южнее Северного полярного круга; г) в Южном полушарии.

3. Территория России расположена в:

а) 24 часовых поясах; в) 11 часовых поясах;
б) 12 часовых поясах; г) 10 часовых поясах.

4. Россия граничит с:

а) Финляндией; б) Киргизией; в) Арменией; г) Чехией.

5. Самая южная точка России находится на границе с:

а) Турцией; б) Казахстаном; в) Азербайджаном; г) Китаем.

6. Приморье и Приамурье исследовал:

а) Е. Хабаров; в) Ф. Беллинсгаузен;
б) И. Крузенштерн; г) С. Дежнев.

7. Высшая точка России расположена в пределах:

а) Кавказа; б) Тянь-Шаня; в) Памира; г) Алтая.

8. Россия занимает 1 место в мире по добыче:

а) каменного угля; б) фосфоритов;
в) железных руд; г) природного газа.

9. Какие ресурсы относятся к исчерпаемым возобновимым:

а) нефть, газ, уголь, руда;
б) почвенное плодородие, биологические ресурсы;
в) энергия ветра, энергия приливов и отливов;
г) земельные, агроклиматические.

10. Укажите реки, которые относятся к бассейну Тихого океана:

а) Анадырь, Амур, Камчатка; в) Кубань, Днепр, Дон;
б) Индигирка, Обь, Печора; г) Урал, Волга, Кама.

11. Большинство озер европейской части России:

а) бессточные и пресные; в) сточные и пресные;
б) сточные и соленые; г) бессточные и соленые.

12. Наиболее сильные и частые наводнения происходят на реках:

а) Дальнего Востока; в) Европейской России;
б) Южной Сибири; г) Западной Сибири.

13. Протяженность границ России. _____

14. Почему солёность вод Северного Каспия в последние годы увеличилась?

1. Уменьшился сток пресных вод.
2. Произошло потепление климата.
3. Слабая вертикальная циркуляция вод.

15. Какое море, омывающее Россию, богато нефтью?

1. Баренцево.
2. Балтийское.
3. Каспийское.

16. Самое теплое море у берегов России:

1. Охотское
2. Черное
3. Балтийское

Критерии оценивания теста.

Оценка	Количество баллов
«5»	14-16
«4»	11-13
«3»	7-10
«2»	0-6

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «География»
(типовой вариант)
(8 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Естественно-научные предметы

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ по курсу географии 8 класса.

1 вариант**1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой?**

- А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

2. В каких горах расположена крайняя южная точка России?

- А) Кавказа Б) Алтая В) Сихотэ-Алиня Г) Памира

3. С какими государством Россия имеет сухопутную границу?

- А) с Кыргызстаном Б) с Арменией В) с Украиной Г) со Швецией

4. С каким государством Россия имеет самую длинную границу?

- А) с Китаем Б) с Казахстаном В) с Украиной Г) с Финляндией

5. Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?

- А) Камчатская область Б) Магаданская область
В) Псковская область Г) Калининградская область

6. Какой полуостров России находится на щите?

- А) Камчатка Б) Кольский В) Ямал Г) Таймыр

7. Какая вершина является наиболее высокой?

- А) Казбек Б) Белуха В) Эльбрус Г) Народная

8. Определите территорию России по ее описанию.

Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.

- А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская равнина
В) Среднесибирское плоскогорье Г) Прикаспийская низменность

9. Какой климат характерен для Русской равнины?

- А) умеренно- континентальный Б) континентальный
В) резко континентальный Г) муссонный

10. Над какой территорией России зимой господствует антициклон?

- А) над Европейской территорией Б) над Уралом
В) над Восточной Сибирью Г) над Кавказом

11. На какой территории России наиболее теплое лето?

- А) в Прикаспийской низменности Б) на Среднерусской возвышенности
В) на южном Урале Г) на Сахалине

12. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?

- А) на полуострове Таймыр Б) на полуострове Камчатка
В) на полуострове Чукотка Г) на Новосибирских островах

13. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?

- А) Балтийской
Берингово
- Б) Карское
- В) Белое
- Г)
- 14. Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?**
- А) Карские Ворота
- Б) Лаперуза
- В) Берингов
- Г) Велькицкого
- 15. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?**
- А) Северная Двина
Печора
- Б) Волга
- В) Дон
- Г)
- 16. Какая река России самая полноводная?**
- А) Волга
- Б) Лена
- В) Енисей
- Г) Обь

- 17. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?**
 А) для Кольского полуострова
 Б) для Валдайской возвышенности
 В) для Ростовской области
 Г) для Красноярского края
- 18. Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?**
 А) на Кольском полуострове
 Б) в Якутии
 В) на Западно-Сибирской низменности
 Г) на Сахалине
- 19. Какая природная зона занимает большую часть Северного Урала?**
 А) тундра
 Б) тайга
 В) смешанный лес
 Г) степь
- 20. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты, суслики?**
 А) в тундре
 Б) в тайге
 В) в степи
 Г) в широколист. лесу

21. Установите соответствие.

Территория	Тип климата
1. Приморье	А) муссонный
2. Валдайская возвышенность	Б) резко континентальный
3. Забайкалье	В) умеренно-континентальный

22. Назовите и объясните не менее двух минусов географического положения России.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2 вариант**1. Какой мыс является крайней восточной материковой точкой?**

- А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

2. Через какой пролив проходит морская граница между Японией и Россией?

- А) Берингов Б) Кунаширский В) Вельицкого Г) Карские Ворота

3. С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?

- А) с Латвией Б) с Молдавией В) с Туркменией Г) с Германией

4. С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?

- А) с Грузией Б) с Азербайджаном В) с КНДР Г) с Латвией

5. Какие горы являются наиболее древними?

- А) Кавказские Б) Уральские
В) хребты Забайкалья и Прибайкалья Г) Сихотэ-Алинь

6. Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?

- А) Таймыр Б) Чукотка В) Кольский Г) Камчатка

7. Какие горы являются наиболее высокими?

- А) Уральские Б) Алтай В) Сихотэ-Алинь Г) Саяны

8. Определите место по описанию.

Крупная равнина расположена на древней платформе. Абсолютные высоты превышают 500 метров. Реки имеют глубокие долины. Вся равнина находится в зоне многолетней мерзлоты.

- А) Русская равнина Б) Западно-Сибирская равнина
В) Среднесибирское плоскогорье Г) Среднерусская возвышенность

9. Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока?

- А) морской Б) континентальный
В) резко континентальный Г) муссонный

10. Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики?

- А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская низменность
В) Зауралье Г) Прикаспийская низменность

11. В каком городе зима наиболее холодная?

- А) в Екатеринбурге Б) в Мурманске В) в Красноярске Г) в Верхоянске

12. Где выпадает наибольшее количество осадков?

- А) на восточных склонах Урала Б) на западных склонах Кавказа
В) в котловинах восточной Сибири Г) на западных склонах хребта Сихотэ-Алинь

13. Какое море имеет наименьшую глубину?

- А) Охотское Б) Баренцево В) Черное Г) Азовское

14. Какие моря соединяет пролив Карские Ворота?

- А) Белое и Карское Б) Карское и Баренцево
В) Баренцево и Белое Г) Карское и Лаптевых

15. Какая река относится к Бассейну Северного Ледовитого океана?

- А) Амур Б) Ангара В) Волга Г) Анадырь

16. Какое питание преобладает у реки Амур?

- А) снеговое Б) дождевое В) подземное Г) ледниковое

17. Где в России самые плодородные почвы?

- А) в Предкавказье Б) в Предуралье

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Количество баллов
1	Б	В	1
2	А	Б	1
3	В	А	1
4	Б	В	1
5	Г	В	1
6	Б	Г	1
7	В	Б	1
8	Б	В	1
9	А	Г	1

10	В	А	1
11	А	Г	1
12	Б	Б	1
13	Г	Г	1
14	В	Б	1
15	В	Б	1
16	В	Б	1
17	В	А	1
18	Б	Б	1
19	Б	Б	1
20	В	А	1
21	1А, 2В, 3Б	1Б, 2В, 3А	2
22	Россия – северная страна, большая часть (более 60%) находятся в неблагоприятных климатических условиях. Огромная протяженность с запада на восток приводит к большой временной разнице(9 часов), что затрудняет управление экономикой страны.	Россия имеет выход к трем океанам, что позволяет развивать международные торговые связи. Россия - огромная по площади страна, в одно и то же календарное время в разных местах страны бывают разные времена года (в мае в Краснодарском крае уже лето, а на полуострове Таймыр еще зима).	3 балла – за две причины и их объяснение 2 балла – за одну причину и её объяснение 1 балл – за указание двух причин без объяснения
Максимальный балл:			25

Критерии оценивания итогового теста.

Оценка	Кол-во баллов
«5»	21-25
«4»	17-20
«3»	13-16
«2»	0-12

**Фонд оценочных средств для входного контроля
обучающихся
по учебному предмету «География»
(типовой вариант)
(9 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Естественно-научные предметы

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

8 класс

1. С какими странами Россия имеет только морские границы:

а) США, Япония; в) Грузия, Казахстан; б) Швеция, Турция; г) КНДР, Белоруссия.

2. С какой страной Россия имеет территориальные споры:

а) Армения; б) Узбекистан; в) Япония; г) Белоруссия.

3. Выберите верный вариант о географическом положении России:

а) территория омывается водами морей трех океанов;

б) общая площадь территории составляет около 22 млн. км²;

в) протяженность территории с запада на восток около 3 тыс. км;

г) самая северная точка находится на островах Новая Земля.

4. Кавказские горы расположены вдоль границы России с:

а) Турцией; б) Арменией; в) Ираном; г) Грузией.

5. В каком городе самые не благоприятные природные условия для жизни населения:

а) Волгоград; б) Воркута; в) Казань; г) Владивосток.

6. Назовите минеральные ресурсы, сосредоточенные в основном в европейской части России:

а) нефть и газ; в) оловянные руды и поваренная соль;
б) каменный уголь и золото; г) железные руды и калийные соли.

7. Максимальные запасы гидроэнергетических ресурсов сосредоточены в бассейне:

а) Волги; б) Енисея; в) Оби; г) Амура.

8. Определите основные районы размещения природных ресурсов и основные районы их потребления:

а) совпадают: и ресурсы, и потребление в европейской части;
б) совпадают: и ресурсы, и потребление в азиатской части;
в) не совпадают: ресурсы в европейской части, потребление — в азиатской;
г) не совпадают: ресурсы в азиатской части, потребление — в европейской.

9. Наибольшая доля городского населения характерна для:

а) Мурманской области; в) Республики Дагестан;
б) Краснодарского края; г) Ставропольский край.

10. Выберите неверный вариант:

а) миграция — механическое движение населения;
б) село — населенный пункт с численностью населения < 12 тыс. человек;
в) депопуляция — рост городов;
г) естественный прирост — разница между рождаемостью и смертностью.

11. Выберите верные утверждения.

а) русские значительно преобладают над другими народами;
б) средняя продолжительность жизни в России выше, чем в странах Западной Европы и Японии;
в) численность населения России в 2 раза больше населения США;
г) татары относятся к индоевропейской языковой семье.

12. Соотношение полов в России:

а) примерно равное;
б) незначительно преобладают мужчины;
в) незначительно преобладают женщины;

г) значительно преобладают женщины старшего возраста.

13. Города-миллионеры:

а) Пермь, Челябинск, Воронеж; б) Иркутск, Хабаровск, Владивосток;

в) Волгоград, Екатеринбург, Красноярск; г) Омск, Казань, Челябинск.

14. Самый большой по площади территории субъект Российской Федерации – это:

А) Красноярский край; В) Республика Саха (Якутия);

Б) город Москва; Г) Новосибирская область?

15. Выберите пару государств, в которой присутствуют государства, с которыми Россия имеет наименее протяженную сухопутную границу:

А) Литва и Польша; В) КНДР и Норвегия;

Б) Казахстан и Китай; Г) Грузия и Азербайджан.

16. Самый «вулканический» полуостров России:

А. Камчатка; В) Скандинавский;

Б. Кольский; Г) Чукотский

17. Сколько субъектов Российской Федерации насчитывается в настоящее время:

А) 85; В) 22; Б) 83; Г) 45

18. Какая из республик Российской Федерации является самой северной?

А) Республика Якутия (Саха); В) Республика Бурятия

Б) Республика Дагестан; Г) Республика Карелия

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ .9 КЛАСС. 2 ВАРИАНТ

1. Найдите ошибку:

а) татары — буддисты.

в) чукчи — традиционные верования;

б) адыгейцы — мусульмане;

г) удмурты — православные;

2. Укажите каменноугольный бассейн:

а) Канско-Ачинский;

б) Подмосковский;

в) Печорский;

г) Ленский.

3. В каком из бассейнов добывается бурый уголь низкого качества, но себестоимость добычи самая низкая?

а) Канско-Ачинский;

в) Ленский;

б) Подмосковский;

г) Южно-Якутский.

4. Выберите ГЭС:

а) Смоленская;

б) Рефтинская;

в) Курская;

г) Братская.

5. Геотермальная электростанция построена на полуострове:

а) Таймыр;

б) Камчатка;

в) Кольский;

г)

Ямал.

6. Укажите месторождение медной руды:

а) Качканарское;

в) Верхний Уфалей;

б)

Ачинское; г) Красноуральск.

7. Укажите верное сочетание «город — металл — фактор размещения»:

- а) Красноярск — никель — энергетический;
- б) Череповец — сталь — транспортный;
- в) Норильск — алюминий — сырьевой;
- г) Мончегорск — никель — потребительский.

8. Выберите ошибочную схему взаимосвязей:

- а) бокситы → глинозем → выплавка алюминия;
- б) добыча фосфоритов → производство удобрений;
- в) лесозаготовка → сплав леса → лесопильные предприятия;
- г) нефть → нефтепереработка → производство калийных удобрений.

9. Выделите район, благоприятный для размещения завода по производству автомобилей:

- а) Ростовская область; в) Мурманская область;
- б) Камчатская область; г) Якутия.

10. Укажите верное сочетание «город — отрасль машиностроения»:

- а) Волгоград — автомобилестроение;
- б) Петрозаводск — энергетическое машиностроение;
- в) Павлово — производство автобусов;

г) Мурманск — авиастроение.

11. Укажите район оленеводства:

- а) Чукотский автономный округ; в) Республика Алтай;
- б) Республика Калмыкия; г) Вологодская область.

12. Укажите верное сочетание «район — сельскохозяйственные культуры»:

- а) Поволжье — цитрусовые, бахчевые, рис;
- б) Северный Кавказ — рож, подсолнечник, виноград;
- в) ЦЧР — сахарная свекла, пшеница, подсолнечник;
- г) Дальний Восток — рис, соя, виноград.

13. Установите верное сочетание «порт — важнейшие грузы»:

- а) Туапсе — нефть; в) Дудинка — зерно;
- б) Мурманск — лес; г) Владивосток — руда.

14. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения

наибольшая?

- А) Камчатский край В) Мурманская область
- Б) Ростовская область Г) Республика Карелия

15. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по

численности населения?

А) Архангельск Б) Омск В) Краснодар Г)
Оренбург

16. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

А) Камчатский край Б) Мурманская область
В) Ростовская область Г) Республика Карелия

17. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

А) Финляндия; В) Болгария; Б) Армения;
Г) Турция

18. Крайняя южная точка России расположена на территории

А) Республики Алтай В) Краснодарского края
Б) Приморского края Г) Республики Дагестан

КЛЮЧ К КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛАМ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ. 9 КЛАСС

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Количество баллов
1	А	А	1
2	В	В	1
3	А	А	1
4	Г	Г	1
5	Б	Б	1
6	Г	Г	1
7	Б	Б	1
8	Г	Г	1
9	А	А	1
10	В	В	1
11	А	А	1
12	Г	В	1

13	Г	А	1
14	В	Б	1
15	В	Б	1
16	А	В	1
17	А	А	
18	А	Г	

Критерии оценивания теста.

Оценка	Количество баллов
«5»	16-18
«4»	13-15
«3»	8-12
«2»	0-7

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «География» (типовой вариант) (9 классы)

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Естественно-научные предметы

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

Итоговый контроль по курсу географии 9 класса. 2 ВАРИАНТ.

1. Абель Тасман внёс большой вклад в исследование

- а) Аравийского полуострова
Зеландия
в) полуострова Калифорния
г) островов Новая Земля

2. С какой из перечисленных стран граничит Россия?

- а) Болгария
б) Монголия
в) Швеция
г) Узбекистан

3. В каком из перечисленных регионов России распространены чернозёмные почвы?

- а) Вологодская область
б) Пермский край
в) Ставропольский край
г) Республика Коми

4. Тропические циклоны обладают огромной энергией и способны вызвать катастрофические разрушения. При Всемирной метеорологической организации создана специальная служба для своевременного информирования жителей стран, которым могут угрожать тропические циклоны. Для жителей какой из перечисленных стран такие предупреждения особо необходимы?

- а) Египет
б) Испания
в) Португалия
г) Япония

5. По какому из перечисленных видов продукции доля Европейского Севера в общероссийском производстве наиболее велика?

- а) каменный уголь
б) целлюлоза и бумага
в) машины и оборудование
г) сахар и сахарная свёкла

6. Студенты естественно-географического факультета изучают уникальные вулканические ландшафты и гейзеры. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить?

- а) Баргузинский
б) Большой Арктический
в) Гыданский
г) Кроноцкий

7. Примером рационального природопользования является

- а) извлечение одного компонента при переработке полиметаллических руд
б) распашка земель вдоль склонов
в) избыточное орошение в засушливых районах
г) создание поλεзащитных лесополос в степной зоне

Международная миграция населения Российской Федерации в 2009–2010 гг. (человек)

	Число прибывших в РФ		Число выбывших из РФ	
	2009 г.	2010 г.	2009 г.	2010 г.
Всего:	279 907	191 656	32 458	33 578
В том числе:				
Украина	45 920	27 508	5737	6278
Армения	35 753	19 890	983	698
Таджикистан	27 028	18 188	610	694
Азербайджан	22 874	14 500	1130	1111

8. Из какой страны в 2010 году в РФ прибыло наибольшее число людей?

а) Украина б) Армения в) Таджикистан г) Азербайджан

9. Определите миграционный прирост (всего) населения РФ в 2010 г. Ответ запишите в виде числа.

10. В каком из перечисленных высказываний содержится информация о миграциях населения в Республике Бурятия?

а) Численность населения Республики Бурятия на 1 января 2012 г. составляла 970,9 тыс. человек, из них городское население – 571,2 тыс., сельское – 399,7 тыс. человек.

б) На 1 января 2011 г. в Республике Бурятия насчитывалось 20 городских населённых пунктов, из них 6 городов и 14 посёлков городского типа.

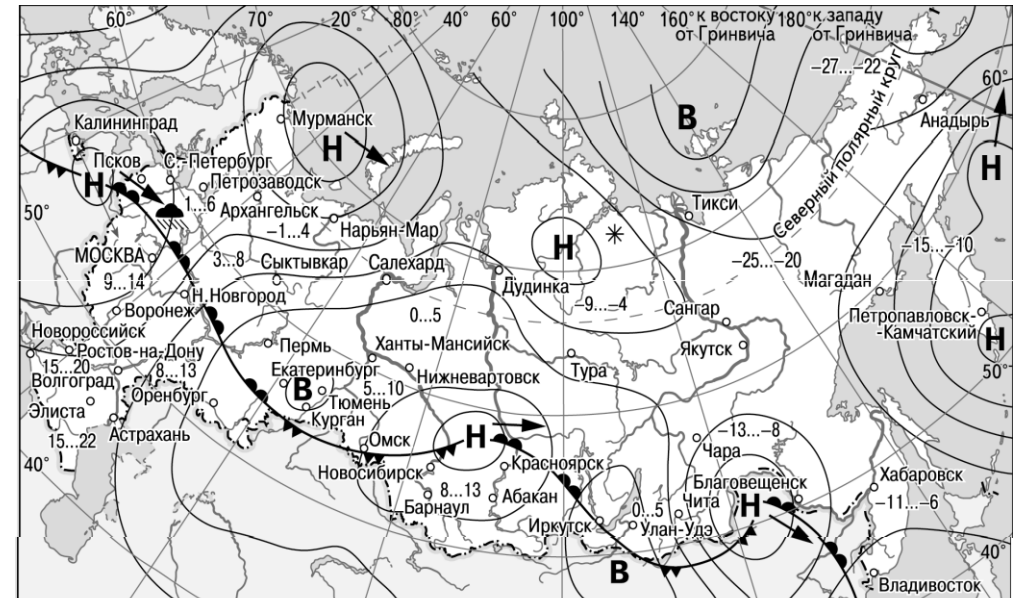
в) В 2011 г. в Республику Бурятия на постоянное место жительства из других стран прибыло 490 человек, выехало в другие страны 82 человека.

г) В 2009 г. число родившихся в Республике Бурятия составило 16 729 человек, число умерших – 12 466 человек.

11. Определите, столица какой республики в составе РФ имеет географические координаты 52° с. ш. 108° в. д.

12. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.

а) Находка б) Ярославль в) Екатеринбург



В Область высокого атмосферного давления

Н Область низкого атмосферного давления

→ Направление перемещения циклонов и антициклонов

— Тёплый атмосферный фронт
— Холодный атмосферный фронт

14...19 Температура воздуха ($^{\circ}\text{C}$)

☔ Дождь

* Снег

13. Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

а) Благовещенск б) Курган в) Иркутск г) Тикси

14. Карта погоды составлена на 7 апреля 2013 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

а) Владивосток б) Ростов-на-Дону в) Омск г) Элиста

В конце февраля 2010 г. в Тихом океане на глубине 55 километров у побережья Чили, в 115 километрах к северу от города Консепсьон, произошло сильное землетрясение магнитудой 8,8. В результате землетрясения и последовавшего за ним цунами погибло более 500

человек. Примерно год спустя, 1 марта 2011 г., на севере Чили зафиксировано землетрясение магнитудой 5,2. Эпицентр землетрясения находился в 116 километрах восточнее города Икике. Его очаг находился на глубине 99 километров. Сведений о жертвах и разрушениях не поступало.

15. Почему в Чили часто происходят землетрясения?

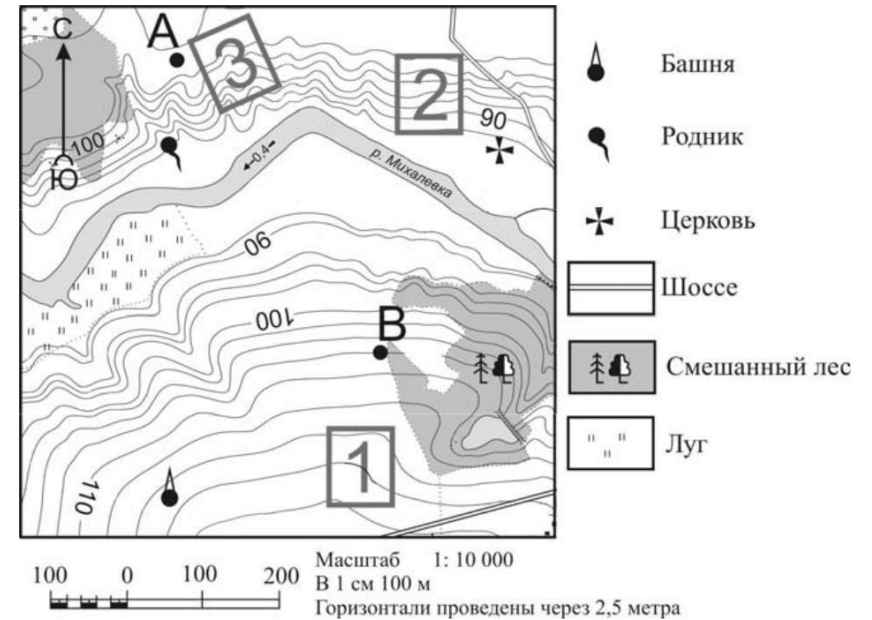
16. Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение г. Ярославля?

- а) Поволжья б) Урала
в) Европейского Севера г) Центральной России

19. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите цифры, которыми обозначены регионы, в правильной последовательности.

- а) Республика Башкирия б) Калининградская область в) Приморский край

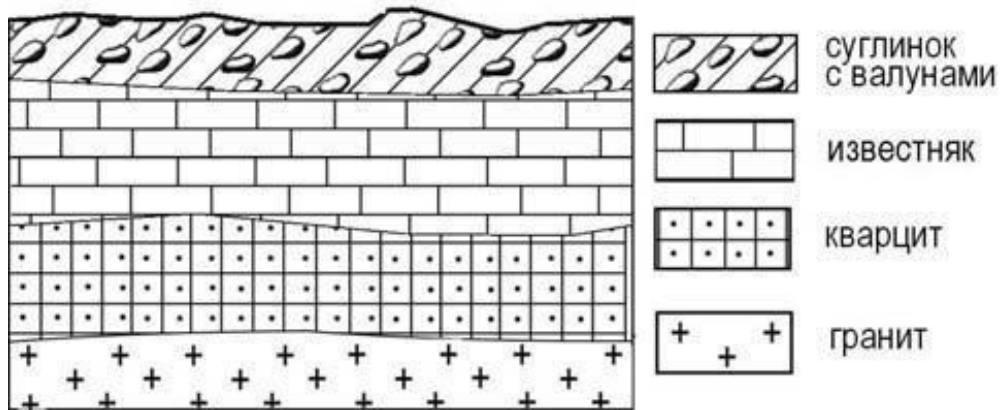
20. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере. Расположите показанные



17. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

18. Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.

на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего).



а) известняк

б) суглинок с валунами

в) кварцит

21. Определите страну по её краткому описанию.

Территория этого края омывается водами двух морей. Его административный центр находится на одинаковом расстоянии от экватора и Северного полюса. Климат на большей части территории края умеренно континентальный, а на побережье – субтропический. Его северную часть занимают степи (2/3 территории), южную – горы (1/3 территории). Основу экономики составляют агропромышленный, курортно-рекреационный, транспортный комплексы.

Ключ к контрольно-измерительным материалам. 9 класс. 2 ВАРИАНТ

№ задания	Ответы	Баллы
1	Б	1
2	Б	1
3	В	1
4	А	1
5	Б	1
6	Г	1
7	Б	1
8	А	1
9	158078	1
10	В	1
11	Бурятия	1
12	АБВ	1
13	А	1
14	А	1
16	Г	1
17	400-440	1
18	Север	1
19	ВАБ	1
20	БАВ	1
21	Краснодарский	1
15	В ответе частые землетрясения объясняются положением территории на границе литосферных плит. <u>Примеры ответов:</u> <i>Чили находится в зоне контакта литосферных плит.</i> <i>Здесь происходит столкновение двух литосферных плит</i>	2
	В ответе частые землетрясения объясняются положением территории в сейсмическом поясе, или положением в области кайнозойской складчатости, или положением в пределах «Тихоокеанского огненного кольца». <u>Примеры ответов:</u> <i>Чили расположена в сейсмическом поясе. Это полоса, в пределах которой могут возникать очаги землетрясений. Эта территория находится в области кайнозойской складчатости.</i> <i>Территория Чили находится в пределах «Тихоокеанского огненного кольца», где часты землетрясения.</i>	1
	В ответе ничего не говорится ни о литосферных плитах, ни о положении территории в сейсмическом поясе, ни о положении в области кайнозойской складчатости или в пределах «Тихоокеанского огненного кольца». <u>Примеры ответов:</u> <i>В Чили часто происходят землетрясения.</i>	0

Критерии оценивания итогового теста.

Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-12	13-17	18-22

**Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
по учебному предмету «Физика»
(типовой вариант)
(7 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Естественно-научные предметы

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

7 класс

Входной контроль

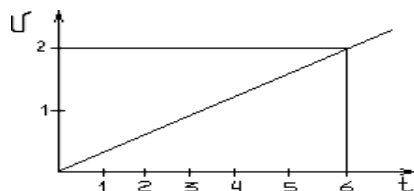
Тест № 1:

«Физические явления, механическое движение, скорость, таблицы и графики.»

Вариант №1

1. Какой из ответов обозначает физическое явление?
А) скорость, Б) падение тел, В) траектория движения, Г) воздушный шарик.
2. Какое из слов является названием физического прибора?

- А) секундомер, Б) путь, В) километр, Г) автомобиль.
3. В физике путь – это
А) физическая величина, Б) физическое явление, В) дорога, Г) физическое тело.
4. Какое из слов обозначает единицу физической величины?
А) длина, Б) время, В) метр, Г) атом.
5. Сколько секунд в одном часе?
А) 60, Б) 360, В) 3600, Г) 36.
6. Четыре наблюдателя измерили время бега одного спортсмена на дистанции 100м и получили результаты: 10,2с; 10,1с; 10,4с; и 10,1с. Среднее арифметическое значение равно
А) 10,05с, Б) 10,2с, В) 10,25с, Г) 10,3с.
7. Физическая величина, задаваемая только числом без указания направления в пространстве, называется
А) скалярной, Б) векторной, В) алгебраической, Г) геометрической.
8. Какие из перечисленных величин векторные? 1) Скорость, 2) Время, 3) Путь.
А) только 1, Б) только 2, В) только 3, Г) 1 и 2, Д) 1 и 3, Е) 1, 2 и 3.
9. Скорость 54 км/ч равна ...
А) 5400 м/с, Б) 15 м/с, В) 200 м/с, Г) 900 м/с, Д) 150 м/с, Е) 0,45 м/с.
10. Какое расстояние пройдет тело за 20с, если его скорость 15м/с?
11. Определить по графику путь за 6 секунд и скорость движения.



12. В 0 ч 00 мин началась посадка на пароход. В 0 ч 20 мин пароход отчалил от пристани, и 1ч 10 мин он двигался с постоянной скоростью 54 км/ч. Затем он сделал остановку на 10 мин, а после двигался со скоростью 72 км/ч в течении 1 ч 20 мин.
Постройте график зависимости пути от времени в интервале от 0 ч 00 мин до 3 ч 00мин.

Вариант №2

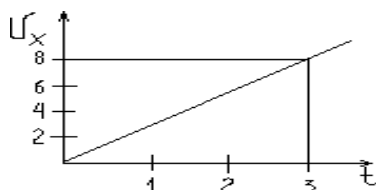
1. Какой из ответов обозначает физическое явление?
А) время, Б) метр, В) кипение, Г) самолёт.
2. Какое из слов является названием физического прибора?
А) ветер, Б) путь, В) линейка, Г) корабль.
3. В физике время – это
А) физическое тело, Б) физическое явление, В) дорога, Г) физическая величина.
4. Какое из слов обозначает единицу физической величины?
А) расстояние, Б) секунда, В) скорость, Г) молекула.
5. Сколько секунд в одной минуте?
А) 60, Б) 360, В) 3600, Г) 36.
6. Четыре наблюдателя измерили время бега одного спортсмена на дистанции 200м и получили результаты: 20,2с; 20,1с; 20,4с; и 20,3с. Среднее арифметическое значение равно
А) 20,05с, Б) 20,2с, В) 20,25с, Г) 20,3с.
7. Физическая величина, задаваемая только числом без указания направления в пространстве, называется
А) алгебраической, Б) векторной, В) скалярной, Г) геометрической.
8. Какие из перечисленных величин скалярные? 1) Скорость, 2) Путь, 3) Время.
А) только 1, Б) только 2, В) только 3, Г) 1 и 2, Д) 2 и 3, Е) 1, 2 и 3.

9. Скорость 72 км/ч равна ...

А) 720 м/с, Б) 15 м/с, В) 20 м/с, Г) 2 м/с, Д) 60 м/с, Е) 0,2 м/с.

10. С какой скоростью должна лететь муха, чтобы преодолеть расстояние 80м за 16с?

11. Определить по графику путь за 3 секунды и скорость движения.



12. В 0 ч 00 мин началась посадка на автобус. В 0 ч 10 мин автобус отъехал от станции, и 1 ч 00 мин он двигался с постоянной скоростью 72 км/ч. Затем он сделал остановку на 20 мин, а после двигался со скоростью 90 км/ч в течении 1 ч 30 мин.

Постройте график зависимости пути от времени в интервале от 0 ч 00 мин до 3 ч 00 мин

Промежуточная аттестация

Вариант 1

Уровень А.

В уровне «А» выберите вариант правильного ответа. Исправление в части «А» недопустимо.

1. Сколько грамм в одном килограмме?

А: 10 Б: 100 В: 1000 Г: 0.001

2. Чему равна цена деления шкалы и показание прибора? (рис 1)

А: 5мл; 10,2мл Б: 1мл; 12мл В: 5мл; 12мл

3. Как изменяется объем твердого тела при нагревании?

А: не изменяется Б: уменьшается В: увеличивается

4. Два кубика – из льда и железа – имеют одинаковый объем. Какой из них имеет большую массу? (плотность льда – 900 кг/м³, железа – 7800 кг/м³)

А: из льда Б: из железа В: массы одинаковы

5. Какая единица принята за единицу измерения давления?

А: Паскаль Б: Ньютон В: Килограмм

6. На какое тело действует большая сила Архимеда? (рис 2)

А: на 1 Б: на 2 В: на 3

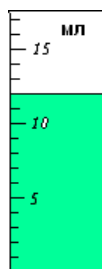


рис 1

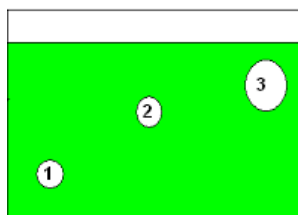


рис 2

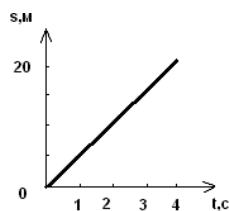


рис 3

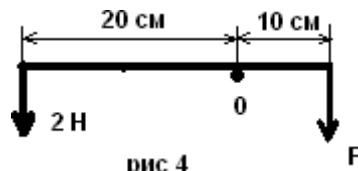
7. На рисунке 3 изображен график пути тела. Чему равна скорость этого тела?

А: 1м/с Б: 5 м/с В: 20 м/с Г: 80 м/с

8. Какая сила тяжести действует на тело массой 5 кг? ($g=10$ Н/кг)

А: 50 Н Б: 50 кг В: 0,5 Н Г: 2 Н

9. Чему равно значение силы F , если рычаг находится в равновесии? (рис4)



А: 1 Н

Б: 2 Н

В: 4 Н

Г: 8 Н

Уровень В.

В уровне «В» необходимо правильно оформить решение задач, записав краткое условие и решение.

- 1) Определите массу и вес чугунной болванки объемом $0,2 \text{ м}^3$, лежащей на горизонтальной поверхности стола. Сделайте рисунок, указав на нем вес тела (плотность чугуна – 7000 кг/м^3)
- 2) Тело массой 400 кг и объемом $0,1 \text{ м}^3$ находится в керосине. Определите выталкивающую силу, действующую на тело, и силу с которой тело действует на дно сосуда. Сделайте поясняющий рисунок(плотность керосина – 800 кг/м^3)
- 3) Человек массой 70 кг равномерно поднимается с 1 на 9 этаж дома за 1 минуту. Определите, какую работу совершил человек и какую полезную мощность он при этом развил, если между соседними этажами разница высоты составляет 3 метра?(g считать равным 10 м/с^2)

Вариант 2

Уровень А.

В уровне «А» выберите вариант правильного ответа. Исправление в части «А» недопустимо.

1. Сколько метров в одном километре?
А: 10 Б: 100 В: 1000 Г: 0.001
2. Чему равна цена деления шкалы и показание прибора? (рис 1)
А: 20мл; 260мл Б: 10мл; 230мл В: 100мл; 260мл
3. В каких веществах быстрее происходит явление диффузии?
А: в твердых Б: в жидких В: в газообразных
4. Два кубика – изо льда и железа – имеют одинаковую массу. Какой из них имеет больший объём?
(плотность льда – 900 кг/м^3 , железа – 7800 кг/м^3)
А: изо льда Б: из железа В: объёмы одинаковы
5. Какая физическая величина измеряется в ньютонах?
А: масса Б: вес В: давление
6. На какое тело действует меньшая сила Архимеда? (рис 2)
А: на 1 Б: на 2 В: сила одинакова

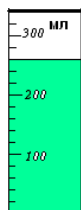


рис 1

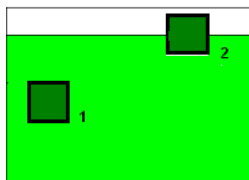


рис 2

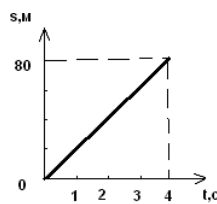


рис 3

7. На рисунке 3 изображен график пути тела. Какой путь прошло тело за 3 секунды?
А: 20 м Б: 320 м В: 80 м Г: 60 м
8. Какое давление оказывает ребёнок на пол, если его вес 300 Н , а площадь его подошв $0,03 \text{ м}^2$?
А: $0,0001 \text{ Па}$ Б: 1 Па В: 10000 Па Г: 90000 Па
9. Мальчик толкает горизонтально тележку с силой 20 Н ? Какую работу совершает он на пути 10 м ?
А: 2 Дж Б: 200 Дж В: $0,5 \text{ Дж}$ Г: 30 Дж

Уровень В.

В уровне «В» необходимо правильно оформить решение задач, записав краткое условие и решение.

- 1) Один велосипедист 12 с двигался со скоростью 6 м/с, а второй проехал этот же путь за 9 с. Какова скорость второго велосипедиста на этом пути? Дайте ответ в км/ч.
- 2) В аквариуме размером 20х50х40 см налита вода до края. Определите давление и силу давления воды на дно. Высота аквариума 40 см (плотность воды 1000 кг/м³)
- 3) Льдина объёмом 5 м³ плавает в воде. Определите объём подводной и надводной части льдины. Сделайте поясняющий рисунок (плотность льда 900 кг/м³, воды 1000 кг/м³)

Оценка задач

A1-A6 1 балл

A7-A9 2 балла

B1-B3 3 балла

Максимальное количество баллов ставится за полное решение задачи и её правильное оформление. Часть баллов за решение задачи выставляется за частично решенную задачу на усмотрение учителя.

Критерии оценки

«3» - 7 баллов

«4» - 14 баллов

«5» - 18 баллов

**Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
по учебному предмету «Физика»
(типовой вариант)
(7 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Естественно-научные предметы

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения

Критерии оценки:

Оценка	За что выставляется
«Отлично»	ставится за работу, выполненную полностью, допустимы не существенные ошибки/недочеты
«Хорошо»	выполненную полностью, но при наличии не более двух ошибок и одного недочета, не более трех недочетов.
«Удовлетворительно»	ставится за работу, выполненную на 60% всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
«Неудовлетворительно»	ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 60% работы

Входной контроль

1 Вариант.

1. Стальная деталь массой 500г при обработке на токарном станке нагрелась на 20°C. Сколько выделилось теплоты? (Удельная теплоемкость стали 500 Дж/(кг°C))

2. Какую массу пороха нужно сжечь, чтобы при полном его сгорании выделилось 38000 кДж энергии? (Удельная теплота сгорания пороха $3,8 \cdot 10^6$ Дж/кг)

3. Оловянный и латунный шары одинаковой массы, взятые при температуре 20 °C опустили в горячую воду. Одинаковое ли количество теплоты получают шары от воды при нагревании? (Удельная теплоемкость олова 250 Дж/(кг°C), латуни 380 Дж/(кг °C))

4.

На сколько изменится температура воды массой 20 кг, если ей передать всю энергию, выделяющуюся при сгорании бензина массой 20 кг? (Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг °C), удельная теплота сгорания бензина $4,6 \cdot 10^7$ Дж/кг)

2 Вариант.

1. Определите массу серебряной ложки, если для изменения ее температуры от 20°C до 40°C требуется 250 Дж

энергии. (Удельная теплоемкость серебра 250 Дж/(кг °C))

2.

Какое количество теплоты выделится при полном сгорании торфа массой 200 г? (Удельная теплота сгорания торфа $14 \cdot 10^6$ Дж/кг)

3. Стальную и свинцовую гири массой по 1 кг прогрели в кипящей воде, а затем поставили на лед. Под какой из гирь растает больше льда? (Удельная теплоемкость стали 500 Дж/(кг °C), свинца 140 Дж/(кг °C))

4. Какую массу керосина нужно сжечь, чтобы получить столько же энергии, сколько ее выделяется при сгорании каменного угля массой 500 г. (Удельная теплота сгорания керосина $46 \cdot 10^6$ Дж/кг, каменного угля $30 \cdot 10^6$ Дж/кг)

Промежуточная аттестация

ВАРИАНТ 1

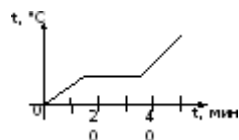
Часть 1

К каждому из заданий 1-7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.

1. Вещество сохраняет форму и объем, если находится в

- 1) твердом агрегатном состоянии
- 2) жидком агрегатном состоянии
- 3) твердом или жидком агрегатном состоянии
- 4) газообразном агрегатном состоянии

2. На графике показана зависимость температуры вещества от времени его нагревания. В начальный момент вещество находилось в твердом состоянии.



Через 10 мин после начала нагревания вещество находилось

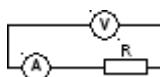
- 1) в жидком состоянии
- 2) в твердом состоянии
- 3) в газообразном состоянии

4) и в твердом, и в жидком состояниях

3. Тело заряжено отрицательно, если на нем

- 1) нет электронов
- 2) недостаток электронов
- 3) избыток электронов
- 4) число электронов равно числу протонов

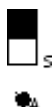
4. В цепи, показанной на рисунке, сопротивление $R = 3 \text{ Ом}$, амперметр показывает силу тока 2 А .



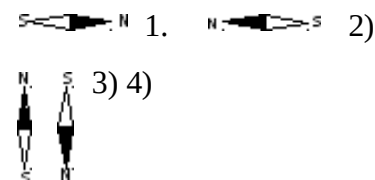
Показание вольтметра равно

- 1) 4 В
- 2) 6 В
- 3) 12 В
- 4) 16 В

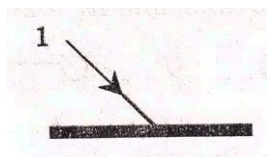
5. Магнитная стрелка помещается в точку A около постоянного магнита, расположенного, как показано на рисунке.



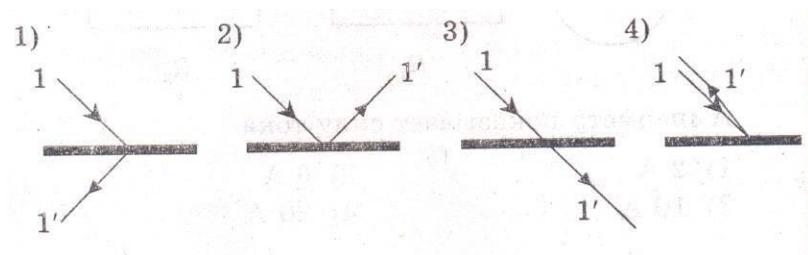
Стрелка установится в направлении



6. На рисунке изображено плоское зеркало и падающий на него луч 1 .



Отраженный луч $1'$ правильно показан на рисунке



7. Чтобы экспериментально определить, зависит ли количество теплоты, сообщаемое телу при нагреве, от массы тела, необходимо

А) взять тела одинаковой массы, сделанные из разных веществ, и нагреть их на равное количество градусов;

Б) взять тела разной массы, сделанные из одного вещества, и нагреть их на равное количество градусов;

В) взять тела разной массы, сделанные из разных веществ, и нагреть их на разное количество градусов.

Правильным способом проведения эксперимента является

1) А 2) Б 3) В 4) А или Б

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (задания 8-10) необходимо записать ответ в месте, указанном в тексте задания.

При выполнении заданий 8 и 9 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Для этого каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу внизу задания цифры – номера выбранных ответов.

8. Установите соответствие между техническими устройствами (приборами) и физическими закономерностями, лежащими в основе принципа их действия.

ПРИБОР

А) вольтметр

Б) рычажные весы

В) электроплитка

А	Б	В

ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

1) взаимодействие магнитных полей

2) тепловое действие тока

3) давление жидкости передается одинаково по всем направлениям

4) условие равновесия рычага

5) магнитное действие тока

9. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ ФОРМУЛЫ

А) сила тока

Б) напряжение

В) сопротивление

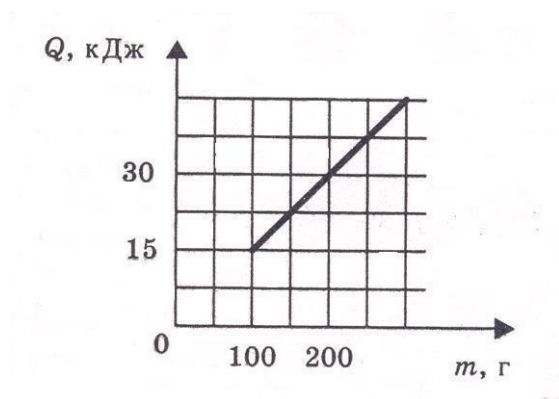
А	Б	В

$$\frac{U}{I}$$

1) $I \cdot U$ 2) $q \cdot t$ 3) $\frac{A}{q}$ 4) $\frac{q}{t}$ 5) t

При выполнении задания 10 ответ (число) надо записать в отведенное место после слова «Ответ», выразив его в указанных единицах. Единицы физических величин писать не нужно.

10. На рисунке представлен график зависимости количества теплоты, полученного телом при плавлении, от массы тела. Все тела одинаковы по составу вещества. Определите удельную теплоту плавления этого вещества.



Ответ: _____ (кДж/кг)

Часть 3

Для ответа на задание части 3 (задание 11) используйте место ниже задания. Запишите сначала ответ, а затем его пояснение.

11. В какую погоду быстрее сохнет мокрое белье: в сухую или в ветреную при прочих равных условиях? Ответ поясните.

Критерии оценивания

Оценка	За что выставляется
«Отлично»	85-100% выполненное задание
«Хорошо»	60-84% выполненное задание
«Удовлетворительно»	50-59% выполненное задание

«Неудовлетворительно»	Менее 50% выполненное задание

**Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
по учебному предмету «Физика»
(типовой вариант)
(9 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Естественно-научные предметы

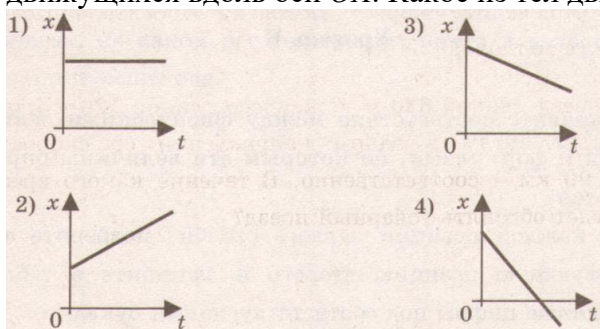
¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Вариант 1

Уровень А

- Исследуется перемещение слона и мухи. Модель материальной точки может использоваться для описания
 - только слона
 - только мухи
 - и слона, и мухи в разных исследованиях
 - ни слона, ни мухи, поскольку это живые существа
- Вертолет Ми-8 достигает скорости 250 км/ч. Какое время он затратит на перелет между двумя населенными пунктами, расположенными на расстоянии 100 км?
 - 0,25 с
 - 0,4 с
 - 2,5 с
 - 1440 с
- На рисунках представлены графики зависимости координаты от времени для четырех тел, движущихся вдоль оси OX . Какое из тел движется с наибольшей по модулю скоростью?



- Велосипедист съезжает с горки, двигаясь прямолинейно и равноускоренно. За время спуска скорость велосипедиста увеличилась на 10 м/с. Ускорение велосипедиста 0,5 м/с². Сколько времени длится спуск?
 - 0,05 с
 - 2 с
 - 5 с
 - 20 с
- Лыжник съехал с горки за 6 с, двигаясь с постоянным ускорением 0,5 м/с². Определите длину горки, если известно, что в начале спуска скорость лыжника была равна 18 км/ч.
 - 39 м
 - 108 м
 - 117 м
 - 300 м
- Моторная лодка движется по течению реки со скоростью 5 м/с относительно берега, а в стоячей воде – со скоростью 3 м/с. Чему равна скорость течения реки?
 - 1 м/с
 - 1,5 м/с
 - 2 м/с
 - 3,5 м/с

Уровень В

- Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ФОРМУЛЫ

- А) Ускорение 1) $v_{0x} + a_x t$ 2) $\frac{s}{t}$ 3) $v \cdot t$
 Б) Скорость при равномерном прямолинейном движении 4) $\frac{\vec{v} - \vec{v}_0}{t}$ 5) $v_{0x} t + \frac{a_x t^2}{2}$
 В) Проекция перемещения при равноускоренном прямолинейном движении

А	Б	В

Уровень С

8. На пути 60 м скорость тела уменьшилась в 3 раза за 20 с. Определите скорость тела в конце пути, считая ускорение постоянным.
 9. Из населенных пунктов А и В, расположенных вдоль шоссе на расстоянии 3 км друг от друга, в одном направлении одновременно начали движение велосипедист и пешеход. Велосипедист движется из пункта А со скоростью 15 км/ч, а пешеход со скоростью 5 км/ч. Определите, на каком расстоянии от пункта А велосипедист догонит пешехода.

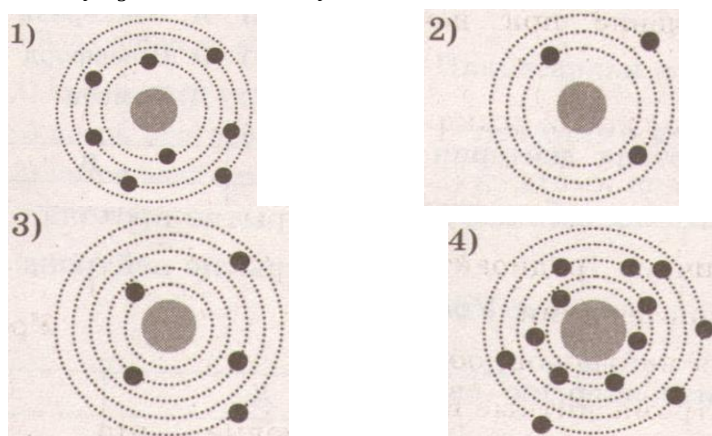
Промежуточная аттестация

Вариант 1

Уровень А

1. β -излучение – это
 1) вторичное радиоактивное излучение при начале цепной реакции
 2) поток нейтронов, образующихся в цепной реакции
 3) электромагнитные волны
 4) поток электронов
 2. При изучении строения атома в рамках модели Резерфорда моделью ядра служит
 1) электрически нейтральный шар
 2) положительно заряженный шар с вкраплениями электронов
 3) отрицательно заряженное тело малых по сравнению с атомом размеров
 4) положительно заряженное тело малых по сравнению с атомом размеров
 3. В ядре элемента ${}_{92}^{238}\text{U}$ содержится
 1) 92 протона, 238 нейтронов 2) 146 протонов, 92 нейтрона 3) 92 протона, 146 нейтронов 4) 238 протонов, 92 нейтрона
 4. На рисунке изображены схемы четырех атомов. Черными точками обозначены электроны.

Атому ${}_{5}^{13}\text{B}$ соответствует схема



5. Элемент ${}_Z^AX$ испытал α -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?
 1) ${}_Z^AY$ 2) ${}_{Z-2}^{A-4}Y$ 3) ${}_{Z-1}^AY$ 4) ${}_{Z-1}^{A+4}Y$
 6. Укажите второй продукт ядерной реакции ${}_4^9\text{Be} + {}_2^4\text{He} \rightarrow {}_6^{12}\text{C} + ?$

- 1) ${}^1_0n$ 2) ${}^4_2He$ 3) ${}^{-1}_0e$ 4) ${}^1_1H$

Уровень В

7. Установите соответствие между научными открытиями и учеными, которым эти открытия принадлежат.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ

- А) Явление радиоактивности
Б) Открытие протона
В) Открытие нейтрона

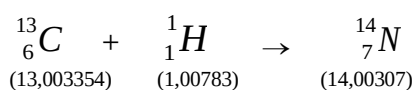
УЧЕНЫЕ

- 1) Д. Чедвик
2) Д. Менделеев
3) А. Беккерель
4) Э. Резерфорд
5) Д. Томсон

А	Б	В

Уровень С

8. Определите энергию связи ядра изотопа дейтерия ${}^2_1H$ (тяжелого водорода). Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра дейтерия 2,0141 а.е.м.,
9. 1 а.е.м. = $1,66 \cdot 10^{-27}$ кг, а скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.
10. Записана ядерная реакция, в скобках указаны атомные массы (в а.е.м.) участвующих в ней частиц



Вычислите энергетический выход ядерной реакции. Учтите, что 1 а.е.м. = $1,66 \cdot 10^{-27}$ кг, а скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

Форма промежуточной аттестации по физике 9 классе

Вариант 2

Уровень А

- γ -излучение – это
 - поток ядер гелия
 - поток протонов
 - поток электронов
 - электромагнитные волны большой частоты
- Планетарная модель атома обоснована
 - расчетами движения небесных тел
 - опытами по электризации
 - опытами по рассеянию α -частиц
 - фотографиями атомов в микроскопе
- В какой из строчек таблицы правильно указана структура ядра олова ${}^{110}_{50}Sn$?

	р – число протонов	п – число нейтронов
1)	110	50
2)	60	50
3)	50	110
4)	50	60

4. Число электронов в атоме равно
- 1) числу нейтронов в ядре
 - 2) числу протонов в ядре
 - 3) разности между числом протонов и нейтронов
 - 4) сумме протонов и электронов в атоме
5. Какой порядковый номер в таблице Менделеева имеет элемент, который образуется в результате β -распада ядра элемента с порядковым номером Z ?
- 1) $Z + 2$
 - 2) $Z + 1$
 - 3) $Z - 2$
 - 4) $Z - 1$
6. Какая бомбардирующая частица X участвует в ядерной реакции $X + {}^{11}_5B \rightarrow {}^{14}_7N + {}^1_0n$?
- 1) α – частица ${}^4_2He$
 - 2) дейтерий ${}^2_1H$
 - 3) протон ${}^1_1H$
 - 4) электрон ${}^0_{-1}e$

Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) Энергия покоя
- Б) Дефект массы
- В) Массовое число

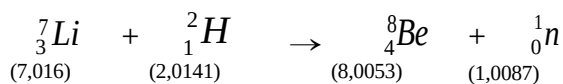
ФОРМУЛЫ

- 1) Δmc^2
- 2) $(Zm_p + Nm_n) - M_{\text{я}}$
- 3) mc^2
- 4) $Z + N$
- 5) $A - Z$

А	Б	В

Уровень С

8. Определите энергию связи ядра гелия ${}^4_2He$ (α -частицы). Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра гелия 4,0026 а.е.м., 1 а.е.м. = $1,66 \cdot 10^{-27}$ кг, а скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.
9. Записана ядерная реакция, в скобках указаны атомные массы (в а.е.м.) участвующих в ней частиц



Какая энергия выделяется в этой реакции? Учтите, что 1 а.е.м. = $1,66 \cdot 10^{-27}$ кг, а скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

**Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
по учебному предмету «Химия»
(типовой вариант)
(8 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Естественно-научные предметы

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

8 класс

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Вариант №1

1. Вычислите массовую долю каждого химического элемента по формуле: CuSO_4 .
2. а) Выпишите формулы и обозначьте римскими цифрами валентность элементов в следующих соединениях: CH_4 ; Al_2O_3 ; Cu_2O .
б) Составьте формулы следующих соединений, учитывая что Cl (I), S (II), N (III): Ca_xCl_y ; Mg_xN_y ; Al_xS_y ; Fe_xCl_y ; Si_xCl_y .
3. Перепишите приведенные схемы уравнений реакций, расставьте в них коэффициенты и укажите к какому типу реакций относится каждая из них :
а) $\text{Al} + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{AlCl}_3$; в) $\text{MnO}_2 + \text{H}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{O} + \text{Mn}$.
б) $\text{P} + \text{O}_2 \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5$;
4. По уравнению реакции $2\text{Al} + 3\text{S} = \text{Al}_2\text{S}_3$ найдите массу и количество вещества сульфида алюминия Al_2S_3 , если в реакцию вступает 3.5 моль алюминия.

Вариант №2

1. Вычислите массовую долю каждого химического элемента по формуле: Na_2CO_3 .
2. а) Выпишите формулы и обозначьте римскими цифрами валентность элементов в следующих соединениях: H_2S ; MnO_2 ; Na_2O .
б) Составьте формулы следующих соединений, учитывая что Cl (I), P (III), Si (IV): Mg_xSi_y ; Ca_xP_y ; Si_xO_y ; Al_xCl_y ; C_xCl_y .
3. Перепишите приведенные схемы уравнений реакций, расставьте в них коэффициенты и укажите к какому типу реакций относится каждая из них:
а) $\text{Al} + \text{O}_2 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3$; в) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$.
б) $\text{N}_2 + \text{H}_2 \rightarrow \text{NH}_3$;
4. По уравнению химической реакции $2\text{Cu} + \text{O}_2 = 2\text{CuO}$ вычислите количество вещества и массу меди, вступившей в реакцию с 0.25 моль кислорода.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вариант 1

A1. Символ химического элемента кальция

1. K2. Ca
3. Cs
4. Cd

A2. Физическим природным явлением является

1. образование глюкозы в зеленом растении
2. лесной пожар
3. высыхание дождевых луж
4. процесс квашения капусты

A3. Из приведенных понятий выберите только те, которые обозначают вещество.

1. медь, стол, соль
2. стекло, дерево, железо
3. парта, дерево, стекло
4. стекло, окно, гвоздь

A4. Из приведенного перечня выберите ряд, в котором указаны только сложные вещества.

1. кислород, ртуть, оксид азота

2. оксид натрия, вода, серная кислота

3. барий, оксид бария, гидроксид бария

4. кислород, водород, барий

A5. Число, показывающее число атомов в молекуле называется...

1. индекс

2. коэффициент

3. валентность

4. электроотрицательность

A6. Как определяется число электронов атома химического элемента?

1. по порядковому номеру

2. по номеру периода

3. по номеру группы

4. по разнице между атомной массой и порядковым номером.

A7. Какое из веществ имеет ковалентный неполярный вид связи?

1. O₂

2. H₂O

3. CaCl₂

4. Ba

A8. Из приведенного перечня выберите ряд, в котором указаны только двухвалентные элементы.

1. H, Na, K

2. O, Mg, Zn

3. Na, Mg, Ca

4. Al, P, Cl

A9. Выберите ряд, где указаны только основания

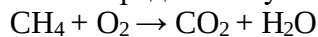
1. H₂SO₄ N₂O₅ Cu(NO₃)₂ Na₂O

2. Ca(OH)₂ Zn(OH)₂ NaOH

3. Li₂O H₂O Na₂O N₂O₅

4. CaO NaOH Na₂O N₂O₅

A10. Определите сумму коэффициентов в уравнении химической реакции:



1. 2

2. 4

3. 6

4. 0

B1. Процесс диссоциации соляной кислоты можно выразить уравнением

1. HCl ↔ H⁺ + Cl⁻

2. HCl ↔ H²⁺ + Cl⁻

3. HCl ↔ H⁺ + Cl⁻⁷

4. HCl ↔ H⁺ + Cl⁺⁷

B2. Определите к какому типу химических реакций относится данное уравнение реакции: Zn + 2HCl → ZnCl₂ + H₂

A) реакции обмена;

B) реакции замещения;

C) реакции соединения;

D) реакции разложения.

B3. Чему равна молярная масса K₂SO₄:

A) 174 г/моль

B) 126 г/моль

C) 174 г

D) 185 моль

B4. Чему равна массовая доля калия в K₂SO₄:

A) 44,8%

B) 20,2%

C) 42,5%.

D) 50,6%.

C1. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме

Na → NaOH → Cu(OH)₂ → CuO → Cu. Назовите все сложные вещества, укажите тип реакции.1) 2Na + 2H₂O = 2NaOH + H₂– реакция замещения

вода гидроксид

натрия

2) 2NaOH + CuCl₂ = Cu(OH)₂ + 2NaCl – реакция обмена

хлорид гидроксид хлорид

меди (II) меди (II) натрия

3) Cu(OH)₂ = CuO + H₂O– реакция разложения

оксид меди(II)

4) CuO + H₂ = Cu + H₂O– реакция замещенияC2. По уравнению реакции CaO + H₂O → Ca(OH)₂ определите массу гидроксида кальция, образовавшегося при взаимодействии 112г оксида кальция с водой.**Дано:**

112г Xг

 $m(\text{CaO}) = 112\text{г}$ CaO + H₂O = Ca(OH)₂ $m(\text{Ca(OH)}_2) = X\text{г}$ 1моль 1моль

56г/моль 74г/моль

56г 74г

$$\frac{112\text{г}}{56\text{г}} = \frac{X\text{г}}{74\text{г}} \quad X = \frac{112\text{г} \cdot 74\text{г}}{56\text{г}}$$

X = 148г

Ответ: образуется 148г гидроксида кальция

Вариант 2

A1. Символ химического элемента кальция

1. K

2. Ca

3. Cs

4. Cd

A2. Определите, что относится к химическим явлениям:

1. кипение воды

2. растворение соли в воде

3. горение природного газа

4. высыхание асфальта после дождя.

A3. Из приведенных понятий выберите только те, которые обозначают вещество.

1. медь, стол, соль

2. стекло, дерево, железо

3. парта, дерево, стекло

4. стекло, окно, гвоздь

A4. Из приведенного перечня выберите ряд, в котором указаны только сложные вещества.

1. кислород, ртуть, оксид азота

2. оксид натрия, вода, серная кислота

3. барий, оксид бария, гидроксид бария

4. кислород, водород, барий, угарный газ.

A5. Число, показывающее число атомов в молекуле называется...

1. индекс

2. коэффициент

3. валентность

4. электроотрицательность

A6. Как определяется число электронов атома химического элемента?

1. по порядковому номеру

2. по номеру периода

3. по номеру группы

4. по разнице между атомной массой и порядковым номером.

A7. Какое из веществ имеет ковалентный неполярный вид связи?

1. O₂

2. H₂O

3. CaCl₂

4. Ba

A8. Из приведенного перечня выберите ряд, в котором указаны только двухвалентные элементы.

1. H, Na, K

2. O, Mg, Zn

3. Na, Mg, Ca

4. Al, P, Cl

A9. Выберите ряд, где указаны только основания

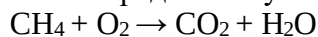
1. H₂SO₄ N₂O₅ Cu(NO₃)₂ Na₂O

2. Mg(OH)₂ Cu(OH)₂ NaOH

3. CaO H₂O Na₂O P₂O₅

4. HCl NaOH Na₂O Na₂SO₄

A10. Определите сумму коэффициентов в уравнении химической реакции:



1. 2

2. 4

3. 6

4. 0

B1. Процесс диссоциации сульфата калия можно выразить уравнением 4

1. $\text{K}_2\text{SO}_4 \leftrightarrow \text{K}^+ + \text{SO}_4^{2-}$

2. $\text{K}_2\text{SO}_4 \leftrightarrow 2\text{K}^+ + \text{SO}_4^-$

3. $\text{K}_2\text{SO}_4 \leftrightarrow 2\text{K}^+ + \text{SO}_4^{2-}$

4. $\text{K}_2\text{SO}_4 \leftrightarrow \text{K}^+ + 4\text{SO}_4^{2-}$

B2. Определите к какому типу химических реакций относится данное уравнение реакции: $2\text{Na} + 2\text{HCl} \rightarrow 2\text{NaCl} + \text{H}_2$

A) реакции обмена;

B) реакции замещения;

C) реакции соединения;

D) реакции разложения.

B 3. Чему равна молярная масса H₂SiO₃ :

A) 174 г/моль

B) 78, 0996 г

C) 78,0996 г/моль

D) 185 г/моль

B 4. Чему равна массовая доля калия в K₂SO₄ :

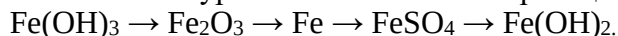
A) 44,8%

В) 20,2%

С) 42,5%.

Д) 50,6%.

С1. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме:



Назовите все сложные вещества, укажите тип реакции.

1) $2\text{Fe}(\text{OH})_3 = \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$ – реакция разложения

гидроксид оксид вода

железа(III) железа(III)

2) $\text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2 = 2\text{Fe} + 3\text{H}_2\text{O}$ – реакция замещения

3) $\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{H}_2$ – реакция замещения

серная сульфат

кислота железа(II)

4) $\text{FeSO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$ – реакция обмена

гидроксид гидроксид сульфат

натрия железа (II) натрия

С2. По уравнению реакции $\text{Fe}(\text{OH})_2 = \text{FeO} + \text{H}_2\text{O}$ определите массу оксида железа (II), образовавшегося при разложении 45 г исходного вещества.

Дано:

45 г X г



$m(\text{FeO}) = \text{X г}$ 1 моль 1 моль

90 г/моль 72 г/моль

90 г 72 г

$$\frac{45 \text{ г}}{90 \text{ г}} = \frac{\text{X г}}{72 \text{ г}} \quad \text{X} = \frac{45 \text{ г} \cdot 72 \text{ г}}{90 \text{ г}}$$

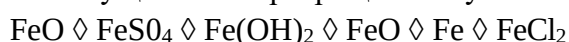
X = 36 г

Ответ: образуется 36 г оксида железа

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ 9 класс

Вариант 1

№1 Осуществить превращение и указать тип химических реакций:



№2 Укажите условия смещения химического равновесия реакции



А) Увеличение концентрации бромоводорода

Б) Повышение давления

В) Понижение температуры

Г) Повышение температуры

№3 Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций между растворами:

1. нитрата меди (II) и гидроксида натрия;
2. соляной кислоты и гидроксида бария;
3. карбоната натрия и азотной кислоты.

№4 В данной окислительно-восстановительной реакции расставьте коэффициенты методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель.

1. $\text{P} + \text{O}_2 \diamond \text{P}_2\text{O}_5$
2. $\text{Cu} + \text{HNO}_3 \diamond \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$

№5 С какими из перечисленных веществ будет реагировать раствор гидроксида бария: сульфат натрия, оксид железа(II), хлорид меди(II), соляная кислота, гидроксид калия, оксид углерода(IV). Напишите молекулярные и ионные уравнения возможных реакций.

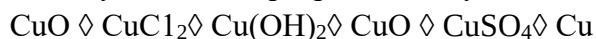
№6 По термохимическому уравнению реакции: $4\text{Al}_{(\text{тв})} + 3\text{O}_{2(\text{г})} \rightarrow 2\text{Al}_2\text{O}_{3(\text{тв})} + 3350,4 \text{ кДж}$ Вычислите, какое количество теплоты выделится при взаимодействии с алюминием 3,2г кислорода.

№7 К раствору, содержащему 16г сульфата меди(II), добавили 12г железных стружек.

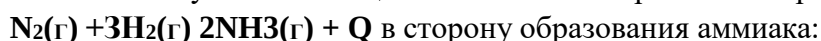
Рассчитайте, какая масса меди выделится при этом. Ответ: 6,4г

Вариант 2

№1 Осуществить превращение и указать тип химических реакций:



№2 Укажите условия смещения химического равновесия реакции



А. Увеличение концентрации азота

Б) Повышение давления

В. Понижение температуры

Г) Повышение температуры

№3 Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций между растворами:

1. хлорида железа (II) и гидроксида калия;

2. серной кислоты и гидроксида натрия;

3. сульфита натрия и соляной кислоты.

№4 В данной окислительно-восстановительной реакции расставьте коэффициенты методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель.

1. $\text{B} + \text{O}_2 \rightarrow \text{B}_2\text{O}_3$

2. $\text{Cu} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$

№5 С какими из перечисленных веществ будет реагировать раствор серной кислоты:

алюминий, карбонат натрия, серебро, оксид магния, гидроксид кальция, ртуть. Напишите молекулярные и ионные уравнения возможных реакций.

№6 По термохимическому уравнению реакции: $2\text{Al}_{(\text{тв})} + 3\text{Cl}_{2(\text{г})} \rightarrow 2\text{AlCl}_{3(\text{тв})} + 1394,8 \text{ кДж}$ Вычислите, какое количество теплоты выделится при взаимодействии с алюминием 1 моль хлора.

№7 10г оксида магния обработали раствором, содержащим 40г азотной кислоты. Рассчитайте, какая масса соли образовалась при этом. Ответ: 37г

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1 вариант

Часть А. Выполните тест. В каждом задании выберите один правильный ответ.

А1. В каком ряду представлены простые вещества-неметаллы:

1. хлор, никель, серебро 2) алмаз, сера, кальций 3) железо, фосфор, ртуть 4) кислород, озон, азот

А2. Наивысшую степень окисления азот проявляет в соединении:

1. NH_3 2) NO_2 3) HNO_3 4) HNO_2

А3. Электронная формула химического элемента-неметалла

1. $2\bar{e}, 1\bar{e}$ 2) $2\bar{e}, 8\bar{e}, 2\bar{e}$ 3) $2\bar{e}, 8\bar{e}, 7\bar{e}$ 4) $2\bar{e}, 8\bar{e}, 1\bar{e}$

A4. Формула вещества с ковалентной неполярной связью:

1. NaCl 2) SO₂ 3) H₂ 4) Mg

A5. С каким веществом не может взаимодействовать разбавленная серная кислота?

1. MgO 2) Cu 3) NaOH 4) Fe

A6. Элемент-неметалл, не имеющий аллотропных модификаций:

1. фосфор 2) сера 3) углерод 4) азот

A7. Газ тяжелее воздуха:

1. водород 2) хлор 3) гелий 4) аммиак

A8. Пара химических элементов-неметаллов, сходных по строению и свойствам:

1. фтор и хлор 2) магний и алюминий 3) бериллий и бор 4) сера и фосфор

A9. Данное вещество обладает ядовитым действием, не растворяется в воде, в темноте светится:

1. алмаз 2) угарный газ 3) фосфор белый 4) сера кристаллическая

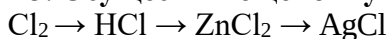
Часть В. Дайте развернутые ответ, представив подробное решение

B1. Составьте схему строения атома и электронную формулу для элемента-неметалла с порядковым номером 14. Спрогнозируйте возможные степени окисления данного элемента. (3 б)

B2. Расставьте коэффициенты в реакции, используя метод электронного баланса (4 балла)

$$P + KClO_3 = P_2O_5 + KCl$$

B3. Осуществите цепочку превращений:



Напишите УХР, укажите тип реакций. Реакцию обмена напишите в ионном виде. (5 балла)

C1. Решите задачу.

1,2 грамма магния прореагировало с концентрированной азотной кислотой. Найдите объем выделившегося газа (при н.у.). (3 балла)

Всего: 24 балла

11 баллов и меньше – «2», 12-16 баллов – «3», 17-21 балл – «4», 22-24 балла

2 вариант

Часть А. Выполните тест. В каждом задании выберите один правильный ответ.

A1. В каком ряду представлены простые вещества-неметаллы:

1. бром, озон, кремний 2) графит, сера, магний 3) цинк, фосфор, серебро
4) хлор, железо, золото

A2. Наименьшую степень окисления фосфор проявляет в соединении:

1. H₃PO₄ 2) P₂O₃ 3) PH₃ 4) P₂O₅

A3. Электронного формула химического элемента-неметалла

1. 2ē, 2ē 2) 2ē, 8ē, 2ē 3) 2ē, 8ē, 6ē 4) 2ē, 8ē, 3ē

A4. Формула вещества с ковалентной полярной связью:

1. KBr 2) NH₃ 3) O₂ 4) Fe

A5. С каким веществом не может взаимодействовать концентрированная серная кислота?

1. MgO 2) NaOH 3) Cu 4) Fe

A6. Элемент-неметалл, не имеющий аллотропных модификаций:

1. азот 2) кремний 3) углерод 4) фосфор

A7. Газ легче воздуха:

1. углекислый газ 2) аммиак 3) сероводород 4) озон

A8. Пара химических элементов-неметаллов, сходных по строению и свойствам:

1. бром и сера 2) магний и натрий 3) азот и фосфор 4) кремний и кислород

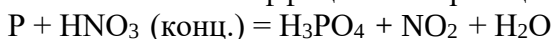
A9. Данный газ обладает резким раздражающим запахом, легче воздуха, хорошо растворяется в воде и образует щелочную среду

1. сероводород 2) углекислый газ 3) метан 4) аммиак

Часть В. Дайте развернутые ответ, представив подробное решение

B1. Составьте схему строения атома и электронную для элемента-неметалла с порядковым номером 16. Спрогнозируйте возможные степени окисления данного элемента. (3 балла)

B2. Расставьте коэффициенты в реакции, используя метод электронного баланса (4 балла)



B3. Осуществите цепочку превращений:



Напишите УХР и укажите тип реакций. Реакцию обмена напишите в ионном виде (5 баллов)

C1. Решите задачу.

8 граммов меди прореагировало с концентрированной серной кислотой. Найдите объем выделившегося газа (при н.у.). (3 балла)

**по учебному предмету «Биология»
(типовой вариант)
(5 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Естественно-научные предметы

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

по теме: «Отличие тел живой и неживой природы»

Класс: 5

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Проверочной работы №1 по теме «Отличие тел живой и неживой природы»

1. Назначение проверочной работы.

Материалы позволяют установить уровень освоения пятиклассниками Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по теме № 1.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы

В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания 1 раздела курса «Отличие тел живой и неживой природы» и выполнение основных требования к уровню подготовки пятиклассников.

3. Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1

Темы раздела	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Наблюдаем и исследуем	2	4	40
Различия тел живой и неживой природы	1	2	20
Какие органические и неорганические вещества содержатся в живых организмах	2	4	40

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 5 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 2 задания с кратким ответом и 3 с подробным ответом.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть А	2 базовых	4	Дать краткий ответ
2	Часть В	2 средней сложности	4	Дать подробный ответ
3	Часть С	1 сложное	2	Высказать свою точку зрения и обосновать (аргументировать) ее

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 2 и 5 по теме «Наблюдаем и исследуем». Второй – задания № 1 по теме «Различия тел живой и неживой природы». Третий – задания № 3, 4 по теме «Какие органические и неорганические вещества содержатся в живых организмах».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-2) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 3-4), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное задание III части (№5) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

**Распределение заданий по содержанию
и видам учебной деятельности.**

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Наблюдаем и исследуем	-	1 (№ 2)	1 (№ 5)	2
Различия тел живой и неживой природы	1 (№ 1)	-	-	1
Какие органические и неорганические вещества содержатся в живых организмах	1 (№ 4)	1 (№ 3)	-	2

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 20 минут.

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Привести примеры, доказать	1	3 мин.
2	Знать/понимать	Краткий ответ	1	3 мин.
3	Знать/понимать, уметь	Описать опыт	1	4 мин.
4	Знать/понимать	Привести примеры,	1	5 мин.
5	Уметь	сравнение	1	5 мин.

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела №1.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части части (№1, 2,) ставится 2 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 3-4- по 2 балла. За выполнение вопроса № 5 (III часть) – 2 балла. Максимальный балл за работу – 10 баллов. «3» получает работа с 3-5 баллов, «4» - с 6-8, «5» - с 9-10 баллов.

Перечень проверяемых требований стандарта

задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	повышенный	2		Тела живой и неживой природы. Общие признаки и различия тел живой и неживой природы
2	Базовый	2		Методы исследования
3	Базовый	2		Органические и неорганические вещества, содержащиеся в живых организмах
4	базовый	2		Органические и неорганические вещества, содержащиеся в живых организмах
5	повышенный	2		Методы исследования

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Класс: 5

Спецификация работы.

1. Назначение работы.

Оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии учащихся 5 класса общеобразовательного учреждения за предыдущий учебный год.

Предлагаемая работа предполагает включение заданий метапредметного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

2. Цель работы: оценить уровень усвоения учащимися 5 класса предметного содержания курса биологии за 5 класс по программе основной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Материал промежуточной проверочной работы направлен на проверку усвоения шестиклассниками важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах курса «Биология – строение и жизнедеятельность живых организмов».

3. Структура работы.

Работа состоит из 2-х вариантов, каждый из которых, включает 18 заданий и состоит из двух частей. Часть I(А) содержит 15 заданий с выбором одного варианта ответа из четырех предложенных. Все задания базового уровня сложности. Часть II(В)- содержит три задания повышенного уровня сложности с кратким ответом: 1- с выбором трех верных ответов из шести; 2- задание на определение соответствия; 3- задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий.

План работы:

А1- наука о живой природе;

А8- методы изучения природы;

А2-великие естествоиспытатели;

А9-увеличительные природы;

А3- строение клетки;

А10- великие естествоиспытатели;

А4-свойства живого;

А11- размножение;

А5- клеточное строение ;

А12-питание растений;

А6- органоиды клетки;

А13- минеральные соли;

А7- функции органоидов;

А14- условия жизни;

A15- единство живой и неживой природы;

B2-умение устанавливать соответствие;

B1-умение проводить множественный выбор;

B-3 умение вставлять в биологическую таблицу пропущенные термины и понятия, функции

3. Распределение заданий по основным группам предметных действий.

-Задания уровня А (тесты с одним правильным ответом), позволяют прежде всего определить уровень предметных УУД: выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; объяснение роли различных факторов в жизни организмов; сравнение биологических объектов и процессов; умение делать выводы на основе сравнения; знание основных правил поведения в природе и основ сохранения здорового образа жизни.

-Задания уровня В (первое задание по выбору трёх правильных ответов из шести, второе задание на соответствие, третье- знание биологических терминов и понятий); позволяют выявить уровень сформированности метапредметных и личностных УУД: овладение умением давать определения, понятия, делать выводы; умение анализировать и оценивать информацию; сформированность познавательного интереса, направленного на изучение живой природы.

4. Система оценивания.

Верно выполненное задание базового уровня(задания части А и В1) оценивается в 1 балл. Верно выполненное задание повышенного уровня оценивается (часть В2- В3)от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов -20

5.Продолжительность работы 40 минут.

Итоговая контрольная работа по биологии 5 класс.

Часть А

4) о Земле, её форме и строении

Выберите один верный ответ из четырех предложенных

A2Первым учёным , который наблюдал клетки растений в микроскоп, был

A1. Биология – это наука:

1)Н.Каперник

1) о звездах

2) А. Левенгук

2) о веществах

3)Р.
Гук

3) о живой природе

4)К.
Птолемей

А3. Постоянные структуры клетки, выполняющие определенную работу, называют:

- 1) деталями
- 2) органоидами
- 3) органами
- 4) отделами

А4. Раздражимость характерна:

- 1) для всех природных тел
- 2) только для животных
- 3) только для растений
- 4) только для живых существ

А5. Клеточное строение имеют:

- 1) все природные тела
- 2) только животные
- 3) только растения
- 4) все живые существа

А6. Органоиды, отвечающие за дыхание клетки:

- 1) рибосомы
- 2) лизосомы
- 3) митохондрии
- 4) хромосомы

А7. Цитоплазма клетки:

- 1) осуществляет связь между частями клетки

2) способствует соединению клеток между собой

3) выполняет защитную функцию

4) обеспечивает поступление веществ в клетку

А8. Изучение объекта с помощью линейки и весов получило название:

☐ разглядывание

☐ измерение

☐ наблюдение

☐ эксперимент

А9. Тубус главная часть:

1) лупы

2) секундомера

3) микроскопа

4) бинокля

А10. К. Линней создал

1) классификацию организмов

4) учение о биосфере

2) учение о строении Вселенной

3) учение об изменчивости живых организмов

А11. При половом размножении в образовании нового организма участвуют особые клетки:

1) планеты

2) гаметы

3) соматические

4)вегетативные

4)сульфаты

A12. Процесс образования зелёными растениями, за счёт энергии солнечного света, органических веществ из неорганических:

A14. Условия, необходимые для жизни:

1)питание

1)вода, кислород

2)фотосинтез

2)питательные вещества

3)дыхание

3)энергия

4)обмен веществ

4)все перечисленные факторы

A13. Какие вредные вещества будут накапливаться в растении, если в почву вносить много азотных удобрений:

A15. Группа организмов, длительное время совместно обитающих в определённом пространстве и взаимосвязанных между собой, называется:

1)фосфаты

☐ценозом

4)экосистема

2)нитраты

☐природным сообществом

3)сахара

☐биоценозом

Часть В

B1. Выберите три верных ответа из шести предложенных

К паразитам живых организмов относятся:

1)венерина мухоловка; 2)лягушка; 3)трутовик настоящий; 4)бычий цепень; 5)росянка; 6)печёночный сосальщик.

Ответ_____

B2. Установите соответствие между природой планеты Земли и её телами. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

тела природы	природа планеты Земля
А)инфузория	1)живая природа
Б)вода	
В)кактус	

Г)углекислый газ	
Д)раффлезия	
Е)холерный вибрион	
2)неживая природа	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

В3. Заполните таблицу «Особенности питание живых организмов».

Живой организм	Чем питается
1.растительное животное	
2.хищник	
3.паразит	

**Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
по учебному предмету «Биология»
(типовой вариант)
(6 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Естественно-научные предметы

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Класс: 6

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы №1 по теме «Многообразие живых организмов»

1. Назначение проверочной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения шестиклассниками Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по теме № 1.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы

10. каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания 1 раздела курса «Многообразие живых организмов» и выполнение основных требования к уровню подготовки шестиклассников.

1 Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1

Темы раздела	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Распределение живых организмов по планете	2	4	33
Деление живых организмов на царства	1	2	17
Общие признаки представителей одного царства.	2	6	50

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 5 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 1 задание «Закончи предложение», 1 задание «Заполни таблицу» 3 задания с подробным ответом.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть А	2 базовых	4	Дать краткий ответ
2	Часть В	2 средней сложности	5	Дать краткий ответ
3	Часть С	1 сложное	3	Высказать свою точку зрения и обосновать (аргументировать) ее

1. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 1, 2 по теме «Распределение живых организмов по планете».

Второй – задания № 3 по теме «Деление живых организмов на царства». Третий

– задания № 4, 5 по теме «Общие признаки представителей одного царства».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-3) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 4), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное задание III части (№5) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Распределение живых организмов по планете	1 (№ 1)	1 (№ 2)	-	2
Деление живых организмов на царства	1 (№ 3)	-	1(№ 4)	2

Общие признаки представителей одного царства.	-	-	1 (№ 5)	1

В Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

5. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 20 минут.

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Закончить предложение	4	3 мин.
2	Знать/понимать	Привести примеры	2	3 мин.
3	Знать/понимать, уметь	Распределить по царствам	5	4 мин.
4	Знать/понимать	Анализ и выбор	3	5 мин.
5	Уметь	Определить применить знания на практике	1	5 мин.

7. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела №1.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части части (№1, 2,) ставится 2 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 3-4- по 2 и 3 балла. За выполнение вопроса № 5 (III часть) – 3 балла. Максимальный балл за работу – 12 баллов. «3» получает работа с 3-6 баллов, «4» - с 7-10, «5» - с 11-12 баллов.

Перечень проверяемых требований стандарта

задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	2		Зависимость распределения живых организмов от условий среды.
2	Базовый	2		Приспособление живых организмов к условиям среды.
3	Базовый	2		Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства .
4	повышенный	3		Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства.

			Отличия представителей разных царств
5	повышенный	3	Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства и вид. Отличия представителей разных царств

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Класс: 6

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Итоговой проверочной работы по биологии за курс 6 класса школы.

1. Назначение итоговой контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения шестиклассниками Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии 6 класса.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы

В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Введение в биологию и выполнение основных требования к уровню подготовки шестиклассников.

3. Распределение заданий контрольной работы по содержательным разделам курса биологии

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Многообразие живого мира	5	6	30
Среда обитания и факторы среды	4	10	50
Природное сообщество	1	4	20

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 10 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 4 задания с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 3 задания с выбором нескольких правильных ответов, 3 заданий с подробным ответом.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть 1	6 базовых	8	Выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов.
2	Часть 2	3 средней сложности	8	Выбор нескольких правильных ответов, описать по предложенному плану опыт Дать краткий ответ
3	Часть 3	1 сложное	4	Высказать свою точку зрения и обосновать (аргументировать) ее

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 1, 3, 4,5 по теме «Многообразие живого мира». Второй – задания № 6-9 по теме «Среда обитания и факторы среды». Третий – задания № 2, 10 по теме «Природное сообщество».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-5) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (6-9), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное задание III части (10) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Многообразие живого мира	3 (№ 1,3,4)	1 (№ 5)	-	4
Среда обитания и факторы среды	1 (№ 7)	2 (№6, 8)	1 (№ 9)	4
Природное сообщество	1 (№ 2)	-	1 (№ 10)	2

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
3	Знать/понимать	Выбор нескольких правильных	5	3 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	3 мин.
5	Знать/понимать	Выбор	6	3 мин.
6	Знать/понимать	Выбор нескольких правильных	5	3 мин.
7	Знать/понимать	Выбор нескольких правильных	5	3 мин.
8	Знать/понимать, уметь	Привести примеры и ответить на вопрос	-	5 мин.
9	уметь	Описывать опыт по плану	-	5 мин.
10	Уметь	Определить применить знания на практике	-	10 мин.

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части части (№1, 2, 4,5) ставится 1 балл, а вопроса № 3- 2 балла. За правильное выполнение вопросов « части № 6-7- по 2 балла, вопросов № 8-9 — по 3 балла. За выполнение вопроса № 10 (III часть) – 4 балла. Максимальный балл за работу – 20 баллов. «3» получает работа с 6-11 баллов, «4» - с 12-17, «5» - с 18-20 баллов.

Перечень проверяемых требований стандарта

задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1		Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства и вид. Отличия представителей разных царств

2	Базовый	1		Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства и вид. Отличия представителей разных царств
3	Базовый	2		Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства и вид. Отличия представителей разных царств
4	Базовый	1		Многообразие живых организмов. Систематические

				единицы живого: царства и вид. Отличия представителей разных царств
5	Базовый	1		Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства и вид. Отличия представителей разных царств
6	Базовый	2		Среда обитания. Факторы среды и их влияние на освоение различных сред жизни. Приспособление живых организмов к неблагоприятным условиям среды.
7	Базовый	2		Среда обитания. Факторы среды и их влияние на освоение различных сред жизни. Приспособление живых организмов к неблагоприятным условиям среды.
8	Повышенны й	3		Среда обитания. Факторы среды и их влияние на освоение различных сред жизни. Приспособление живых организмов к неблагоприятным условиям среды.
9	Повышенны й	3		Среда обитания. Факторы среды и их влияние на освоение различных сред жизни. Приспособление живых организмов к неблагоприятным условиям среды.
10	Повышенны й	4		Природное сообщество . Экосистема, ее виды. Взаимодействие живых организмов в экосистеме.

Итоговая работа по биологии 6 класс

1 вариант

1. Живые организмы сосредоточены очень плотно:

А- на поверхности земли

В- в атмосфере

Б- в гидросфере

Г-
литосфере

2. Какой природной зоне соответствует следующее описание: « Животный и растительный мир небогатый: полярная сова, северный олень, леминг, песец. Преобладает низкорослая растительность: мхи, лишайники, карликовая береза, клюква »:

А- тайга

В- арктическая пустыня

Б- тундра

Г- степь

3. Какие организмы имеют клеточное строение и четко оформленное ядро:

А- вирусы

Б- бактерии

В- растения

Д- животные

Г- грибы

4. Самая крупная единица систематики живых организмов:

А- царство

В-
род

Б- вид

Г- класс

5. Найдите ошибку в приведенном перечне живых организмов. К растениям относят следующие живые организмы: кувшинку, ель, подберезовик, мох, папоротник, водоросли.

6. Перечислите факторы неживой природы, влияющие на развитие живых организмов в аквариуме:

А- человек

Г- температура

Б- свет

Д- влажность воздуха

В- радиоактивность

7. К теневыносливым растениям не относят: ландыш, луговые травы, липа, папоротник, сирень.

8. Приведите примеры живых организмов, для которых средой обитания является организм человека. Как они влияют на здоровье человека?

9. Ученик замочил семена гороха и положил их на проращивание в разные места: одни в теплое место, другие в более прохладное. Составьте описание опыта «Влияние температуры на скорость прорастания семян» по плану:

1- цель опыта

3-
результат

2- ход опыта

4-вывод

10. На конкретном примере объясните, что такое экосистема.

2 вариант

1. Живые организмы распространены редко в атмосфере и литосфере, потому что :

А- не хватает влаги

В- избыток
воды

Б- не хватает кислорода

Г- избыток тепла

2. Какой природной зоне соответствует следующее описание: « Животный и растительный мир приспособлен к недостатку влаги летом и суровым зимам: много грызунов, змей, разнообразных птиц. Среди растений преобладает разнотравье, злаки и ковыль.»:

А- тайга

В- арктическая пустыня

Б- тундра

Г- степь

3. Какие организмы имеют клеточное строение и не имеют четко оформленное ядро:

А- вирусы

Г-
грибы

Б- бактерии

Д- животные

В- растения

4. Самая маленькая единица систематики живых организмов:

А- царство

В-
род

Б- вид

Г- класс

5. Найдите ошибку в приведенном перечне живых организмов. К животным относят следующие живые организмы: дрожжи, амеба, носорог, варан, дождевой червь.

6. Перечислите факторы неживой природы, влияющие на развитие живых организмов в зоопарке:

А- человек

Г- температура

Б- свет

Д- влажность воздуха

В- радиактивность

7. К морозостойким организмам относятся верблюжья колючка, белый медведь, верблюд, лишайник, бактерии, ящерица .

8. Приведите примеры живых организмов, для которых средой обитания является почва.

Какое значение играют эти организмы для круговорота веществ и почвы.

9. Ученик провел опыт: одни семена подсолнечника завернул во влажную тряпочку и положил в банку, другие оставил сухими, третьи- залил водой так, чтобы она покрывала семена. Все три банки поставил в теплое место и наблюдал за прорастанием семян. Составьте описание опыта «Изучение условий прорастания семян» по плану

1- цель опыта

3- результат

2 ход опыта

4- вывод

10. На конкретном примере раскройте понятие биоценоз или природное сообщество.

Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**по учебному предмету «Биология»
(типовой вариант)
(8 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Естественно-научные предметы

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Класс: 8

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Контрольная работа состоит из трех частей и содержит 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

Задания 1-10 оцениваются одним баллом.

Часть 2 содержит 1 задания (№11). Задания части 2 оцениваются от 0 до 4 баллов.

Задание №11 представляет собой множественный выбор. Каждый верно выбранный ответ оценивается в 1 балл.

Часть 3 содержит 1 задание на исправление биологических ошибок в тексте.

Задание № 12 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальный первичный балл за работу – 17 баллов.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	0 - 3	4 - 8	9 - 12	13-17
Отметка	2	3	4	5

План контрольной работы

Обозначения задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания (текст)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
Часть 1					
1	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
2	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
		Царство Животные. Роль животных в		1	

3	3.4 1.1.1	природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый		1,5
4	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
5	3.4	Царство Животные.	Базовый	1	1,5

	1.1.1	Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности секрции. Гормоны			
6	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
7	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
8	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
9	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
10	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
11	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Повышенный	4	10
12	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Высокий	3	15

Часть 1

A1. Эвглена зеленая передвигается с помощью:

- 4. жгутиков
- 5. ресничек
- 6. ложноножек
- 7. щетинок

A2. Сократительная вакуоль инфузории — это органоид:

- и выделения
- и размножения
- и пищеварения
- и дыхания

A3. Процесс расщепления и переваривания пищи происходит:

- 6. в сократительной вакуоли
- 7. в пищеварительной вакуоли
- 8. вне вакуолей — в цитоплазме
- 9. в ядре

A4. В половом процессе инфузорий основную роль играет:

- 8. малое ядро
- 9. большое ядро
- 10. оба ядра
- 11. цитоплазма

A5. К фотосинтезу способна:

- 9. инфузория-бурсария
- амеба дизентерийная
- 11. эвглена зеленая

2 лямблия кишечная

А6. Наружный слой клеток тела медузы называется:

- эктодерма
- В мезоглея
- В эктодерма
- В эпителий

А7. Гидра восстанавливает потерянное в борьбе щупальце за счет деления клеток:

- 6. стрекательных
- 7. промежуточных
- 8. эпителиально-мускульных
- 9. нервных

А8. Пресноводная гидра по способу питания:

- 8. травоядное животное
- 9. хищник
- 10. миксотроф (смешанный тип питания)
- 11. автотроф

А9. Половые клетки гидры образуются в:

- эктодерме
- 9. энтодерме
- 10. кишечной полости
- 11. мезоглее

А10. Выберите правильно указанный путь проведения нервного импульса (рефлекторную дугу)

- 1. передача импульса — возбуждение рецепторов — ответ
- 2. возбуждение рецепторов — ответ — передача импульса

1. возбуждение рецепторов — передача импульса — ответ
2. возбуждение рецепторов — ответ

Часть 2

Задания с выбором нескольких правильных ответов

В1. Выберите клетки, находящиеся в эктодерме гидры:

- А) железистые, выделяющие пищеварительный сок
- Б) промежуточные, образующие другие виды клеток
- В) нервные, передающие нервные импульсы
- Г) пищеварительные, переваривающие пищу
- Д) стрекательные, защитные
- Е) половые, образующиеся из промежуточных клеток

Часть 3

С1 . Найдите в тексте предложения, в которых содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте их правильно.

ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ОРГАНИЗМЫ

1. Одноклеточные организмы встречаются только среди представителей царства Бактерии и царства Животные. (2) Часть из них является автотрофами, другие – гетеротрофами. (3) Отличительная особенность одноклеточных – относительно простое строение тела. (4) При неблагоприятных условиях бактерии могут образовывать гаметы. (5) Прокариотные организмы входят только в царство Бактерии. (6) В царстве Животные, к одноклеточным организмам относят представителей типа Кишечнополостные.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Спецификация контрольной работы

Предмет: биология

Класс: 8

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Контрольная работа состоит из 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1-11 представляют собой выбор одного ответа из четырех предложенных. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом.

Задание №12, 13 представляют собой установление соответствия между биологическим объектом и его признаком. Каждый верно выбранный ответ оценивается в 1 балл.

Задание №14 представляет собой развернутый ответ на вопрос и оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

Задание № 15 представляет собой обоснованный ответ на вопрос и оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальный первичный балл за работу – 26

баллов.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	0 - 12	13 - 16	17- 20	21-26
Отметка	2	3	4	5

План контрольной работы

Обозначения задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания (текст)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
Часть 1					
1	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
2	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной	Базовый	1	1,5

		деятельности			
3	3.4	Царство Животные.	Базовый	1	1,5
	1.1.1	Роль животных в			

		природе, жизни человека и собственной деятельности			
4	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
5	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности секрции. Гормоны	Базовый	1	1,5
6	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
7	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
8	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
9	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
10	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной	Базовый	1	1,5

		деятельности			
11	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5

12	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Повышенный	6	5
13	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Повышенный	5	5
14	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Повышенный	2	5
15	3.4 1.1.1 2.3.4	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Повышенный	2	5

Контрольная работа № 3

Выберите один правильный ответ

1. Из перечисленных рыб к пресноводным относится: А. Треска Б. Пикша В. Форель Г. Скат
2. Направление течения и давление воды рыбы определяют: А. Органами зрения и слуха Б. Осязательными клетками В. Органами боковой линии Г. Всей поверхностью кожи
3. К бесхвостым амфибиям относится:
 - А. Тритон гребенчатый
 - Б. Саламандра пятнистая
 - В. Червяга
 - Г. Жаба серая
3. Кожа земноводных в основном является органом: А. Выделения Б. Терморегуляции В. Газообмена и дыхания Г. Защиты, газообмена, дыхания
4. К неядовитым змеям относится:
 - А. Гюрза
 - Б. Эфа
 - В. Уж обыкновенный
 - Г. Медянка
4. Ребра не соединены с грудиной у: А. ящериц Б. крокодилов В. черепах Г. Змей
5. Часть пера, погруженная в кожу, называется: А. ствол Б. опахало В. очин Г. Бородка
6. Исключите лишнее понятие:
 - А. бедро
 - Б. голень
 - В. стопа
 - Г. Ключица
4. К млекопитающим степей относится: А. бурундук Б. соболь В. лось Г. хорек
5. Какой отдел головного мозга млекопитающих наиболее развит? А. Продолговатый мозг Б. Мозжечок В. Передний мозг Г. Средний мозг

5. Выбрать представителей отряда лососеобразных: А. Белуга, сельдь, горбуша, сазан Б. Осетр, стерлядь, севрюга, вьюн В. Горбуша, голец, семга, кижуч

6. Соотнесите:

Отряды

Классы

1) Безногие

А. Земноводные

2) Хвостатые

Б. Пресмыкающиеся

и Бесхвостые

и Чешуйчатые

и Черепахи

и Крокодилы

А	Б

13. Соотнесите:

Строение сердца

Класс

1) двухкамерное

А. Птицы

2) трехкамерное

Б. Млекопитающие

3) трехкамерное с неполной перегородкой

В. Рептилии

4) четырехкамерное

Г. Рыбы

Д. Земноводные

А	Б	В	Г	Д

2. Дайте развернутый ответ.

Почему кенгуру относят к настоящим зверям, а ехидну к первозверям?

3. Найти лишний рисунок, свой выбор объяснить.

Рис. 1

Рис. 2



Рис. 3



**Фонд оценочных средств для стартовой диагностики обучающихся
по учебному предмету «Изобразительное искусство»
(типовой вариант)
(5 классы)**

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Искусство

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

Стартовая диагностика
«Связь времен в народном искусстве»
5 класс
I-вариант

- 1. Какая форма характерна для промысла дымковской игрушки?**
 - А) округлая, украшенная оборками, воланами, косичками, жгутиками;
 - Б) стройная, вытянутая, изящная;
 - В) неуклюжая, тяжеловатая, приземистая.
- 2. Какая форма характерна для промысла филимоновской игрушки?**
 - А) округлая, украшенная оборками, воланами, косичками, жгутиками;
 - Б) стройная, вытянутая, изящная;
 - В) неуклюжая, тяжеловатая, приземистая.
- 3. Какая форма характерна для промысла каргопольской игрушки?**
 - А) округлая, украшенная оборками, воланами, косичками, жгутиками;
 - Б) стройная, вытянутая, изящная;
 - В) неуклюжая, тяжеловатая, приземистая.
- 4. Для какого промысла народной игрушки характерно создание образа «Конь-Полкан»?**
 - А) Филимоново;
 - Б) Дымково;
 - В) Каргополь;
- 5. Для какого промысла народной игрушки характерно создание образа «Индюк»?**
 - А) Филимоново;
 - Б) Дымково;
 - В) Каргополь.
- 6. В каком промысле народной игрушки большая часть изделий оборудована специальными отверстиями-свистульками?**
 - А) Филимоново;
 - Б) Дымково;
 - В) Каргополь.
- 7. Гжель это...**
 - А) центр росписи деревянной посуды;
 - Б) центр росписи глиняной посуды;
 - В) центр росписи фарфоровой посуды.
- 8. Какой краской выполняют роспись гжельской посуды?**
 - А) кобальт;
 - Б) терракота;
 - В) охра.
- 9. Для какого центра народной росписи характерно изображение сюжетных сцен «Чаепитие», «Охота», «Свидание» и другие?**

- А) Городец;
- Б) Хохлома;
- В) Жостово.

10. В технологии какого промысла роспись начиналась с «замолевка» и заканчивалась «оживкой»?

- А) Городец;
- Б) Хохлома;
- В) Жостово.

11. Для какого центра росписи характерны приемы росписи «под фон», «кудрина», «травка»?

- А) Городец;
- Б) Хохлома;
- В) Жостово.

12. Почему хохлому называют золотой?

- А) изделия изготавливались из золота;
- Б) серебристый порошок, используемый в росписи, после обжига приобретал цвет золота;
- В) роспись выполняли специальными красками, содержащими золото.

13. Какие изделия характерны для промысла «Жостово»?

- А) самовары;
- Б) подносы;
- В) поставцы и вазы.

Ключ к тесту.

1.а; 2. Б; 3.в; 4.в; 5.б; 6.а; 7.в; 8.а; 9.а; 10.а; 11.б; 12.б; 13.б;

Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются по 1 баллу

- «2» - от 0 до 5 баллов
- «3» - от 6 до 8 баллов
- «4» -от 9 до 10 баллов
- «5» от12 до 13 баллов.

Проверочный тест №2

«Связь времен в народном искусстве»

5 класс

II-вариант

1. Какой русский город , прославился своими глиняными игрушками?

- а) Вятка
- б) Мстера
- в) Гжель
- г) Хотьково

2. Выдели названия художественных промыслов, занимающихся изготовлением игрушек:

- а) Хохлома
- б) Дымково

в) Филимоново

г) Гжель

д) Каргополь

3. Вставь пропущенное слово:

Керамика – это изделия и материалы из ... и её смесей, закреплённые обжигом.

4. Какие цвета наиболее характерны для произведений гжельских мастеров:

а) Красный и золотой

б) Желтый и черный

в) Белый и синий

г) Оттенки зеленого

5. В декоре какого промысла присутствуют розы и купавки?

6. Расписная деревянная посуда этого промысла – своеобразный гимн красоте родной природы: золотой фон, напоминающий блеск солнца, травки, ягодки, цветы. О каком промысле идёт речь?

7. Какие черты свойственны изделиям хохломских мастеров:

а) преимущественное использование холодных тонов

б) частое использование растительного орнамента

в) преимущественное использование геометрического орнамента

г) использование в качестве материала для росписи в основном глиняной посуды.

8. Завершающий приём в городецкой росписи, который выполняется белой и чёрной красками:

а) купавка

б) замалёвок

в) букет

г) оживка

9. Название хохломского узора:

а) купавки

б) букеты

в) кудрина

г) мальва

е) Жостово

10. Отметь названия народных промыслов, которые известны росписью по дереву:

а) Хохлома

б) Городец

в) Дымково

11. Закончи предложение:

Узор, построенный на ритмичном чередовании объектов изображения, называется...

12. Перечисли основные этапы жостовской росписи.

- А) замолёвок, тенежка, бликовка, уборка;
- Б) замолёвок, тенежка, оживка;
- В) вапление, лужение, лакирование.

13. Какой материал использовали для изготовления туесов?

- А) луб;
- Б) береста;
- В) щепы.

Ответы: 1- а, 2- б, в, д, 3- глина, 4- в, 5- городецкая роспись, 6- хохлома, 7- б, 8- г, 9- в, 10- а, б, 11- орнамент, 12.а; 13.б

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Музыка»
(типовой вариант)
(5 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Искусство

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

Промежуточная аттестация
«Декоративное искусство в современном мире»
5 класс
I-вариант

1. Какой цветок в Древнем Египте почитался как символ плодородия, вечной жизни, радости:
 А) астра б) нарцисс в) лотос
2. Украшение из кусочков различного материала (дерева, перламутра, полудрагоценных камней), врезанные в поверхность украшаемого предмета:
 А) мозаика б) витраж в) инкрустация
3. Символ китайского императора, воплощение мудрости, миролюбивой силы, доброты:
 А) дракон б) гриф в) лев
4. Широкая длинная одежда в виде плаща, надеваемая поверх другого платья:
 А) камзол б) кафтан в) мантия
5. Небольшое, как правило, складное опахало для овевания лица, шеи и плеч:
 А) платок б) веер в) косынка
6. Наука о составлении, истолковании, изучении гербов:
 А) геральдика б) археология в) география
7. Отличительный знак государства, города, сословия, рода, изображаемый на флагах, монетах, печатях и т. д. :
 А) корона б) герб в) щит
8. Надпись на гербе в виде краткого изречения:
 А) девиз б) узор в) адрес
9. Художественный стиль в европейском искусстве конца 16 – середины 17 вв., чрезвычайно торжественный, парадный, пышный:
 А) классицизм б) барокко в) модерн

Ответы: 1.в; 2.в; 3. а; 4.в; 5.б; 6.а; 7.б; 8.а; 9.б.

«Декоративное искусство в современном мире»

5 класс

I-вариант

1. Изделия, изготовленные из природных глин:
А) керамика б) стекло в) бронза
2. Тканый ковер-картина ручной работы:
А) полотнище б) гобелен в) панно
3. Техника росписи тканей, рисунок на которую наносится ручным способом с использованием специальных красок:
А) вышивка б) витраж в) батик
4. Картина или орнамент, выполненные из маленьких кусочков камня, стекла или поливной керамики:
А) панно б) коллаж в) мозаика
5. Декоративная композиция в строго ограниченной плоскости (прикрепляют к стене архитектурного интерьера):
А) панно б) картина в) мозаика
6. Произведение декоративного искусства, выполненное из цветного стекла или другого пропускающего свет материала:
А) коллаж б) витраж в) панно
7. Технический приём в изобразительном искусстве, заключающийся в наклеивании на подложку предметов и материалов, отличающихся от основы по цвету и фактуре:
А) мозаика б) панно в) коллаж
8. Предварительный рисунок:
А) эскиз б) контур в) эстамп
9. Построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением и во многом определяющее его восприятие:
А) иллюстрация б) композиция в) репродукция
10. Условное, символическое обозначение понятия, идеи, посредством какого-либо условного знака или изображения:
А) эмблема б) витраж в) набросок

Ответы: 1.а; 2.б; 3.в; 4.в; 5.а; 6.б; 7.в; 8.а; 9.б; 10.а.

Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются по 1 баллу

- «2» - от 0 до 4 баллов
- «3» - от 6 до 7 баллов
- «4» -от 8 до 9 баллов
- «5» от 9 до 10 баллов.

**Фонд оценочных средств для входного контроля обучающихся
по учебному предмету «Изобразительное искусство»
(типовой вариант)
(6 классы)**

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Искусство

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

Входной контроль

«Виды изобразительного искусства и основы образного языка»

6 класс

I-вариант

1. Быстрый рисунок, в котором карандаш или кисть художника схватывает то, что ему потом будет необходимо для работы над задуманным произведением, называется

2. Какие цвета являются основными:

а) красный, синий, зеленый б) красный, желтый, синий в) красный, фиолетовый, синий

3. Выбери один правильный ответ:

Фиолетовую краску можно получить, смешав:

а) синюю и зелёную

б) красную и зелёную

в) синюю и красную

4. Назовите ахроматические цвета? _____, _____, _____

5. Вставьте пропущенное слово:

Вид изобразительного искусства, художественным средством которого является цвет – это _____

6. Выбери несколько верных ответов

Основные средства живописи:

а) штрих

б) цвет

в) мазок

г) линия

7. Выбери несколько верных ответов

Основные средства графики:

а) линия

б) штрих

в) цвет

г) мазок

д) пятно

8. Перечислите живописные материалы в изобразительном искусстве _____, _____, _____, _____, _____

9. Перечислите скульптурные материалы в изобразительном искусстве _____, _____, _____, _____, _____

10. Перечислите графические материалы в изобразительном искусстве _____, _____, _____, _____, _____

11. Выберите изобразительные виды искусства:

а) графика б) живопись в) скульптура г) архитектура

12. Выберите неизобразительные виды искусства:

а) дизайн б) графика в) скульптура в) архитектура

Ответы: 1 – набросок; 2-б; 3- в; 4- серый, чёрный...; 5- живопись, 6-б, в; 7- а, б, д; 8- темпера, акварель, гуашь, масло; 9- глина, гипс, дерево, металл, различные виды камней, 10- карандаш, сангина, пастель, цветные карандаши, фломастеры, различные ручки, тушь и перо; 11- а, б, в; 12- а, в.

Проверочный тест №1

«Виды изобразительного искусства и основы образного языка»

6 класс

II- вариант

Какие виды пластических искусств относятся к изобразительным?

1. графика
2. архитектура
3. дизайн
4. живопись
5. скульптура

2. **Запишите последовательность цветов спектра.**

3. **Какой цвет относится к основным цветам?**

1. красный
2. желтый
3. зелёный
4. синий

4. **Какой цвет не относится к составным цветам?**

1. оранжевый
2. зеленый
3. фиолетовый
4. жёлтый

5. **В цветовом круге дополнительные цвета находятся:**

1. строго напротив друг друга
2. рядом друг с другом

6. Чтобы получить светлоту нужно добавить:

1. жёлтый цвет
2. белый цвет
3. серый цвет

7. Колорит это:

1. световые волны определённой длины
2. полярное противопоставление
3. взаимосвязь всех цветовых элементов

8. К ахроматическим цветам не относится:

1. чёрный
2. белый
3. коричневый

9. Основа выразительности скульптуры:

1. объёмные формы
2. линия
3. цвет

10. Какой жанр не относится к скульптуре:

1. анималистический
2. портретный
3. бытовой
4. пейзажный

Ответы:

1. д
2. к,о,ж,з,г,с,ф - о фазанах
3. а,б,г
4. г
5. а
6. б
7. в
8. в
9. а
10. г

Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются по 1 баллу

- «2» - от 0 до 4 баллов
 «3» - от 6 до 7 баллов
 «4» -от 8 до 9 баллов
 «5» от 9 до 10 баллов.

**Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Музыка»
(типовой вариант)
(6 класс)**

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Искусство

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

Промежуточная аттестация
«Человек и Пространство. Пейзаж»
6 класс
I-вариант

1. Жанр изобразительного искусства, передающий образ природы
 А) портрет б) натюрморт в) пейзаж
2. Как в Древнем Египте передавали пространство на плоскости?
 А) рядами б) по спирали в) с помощью перспективы
3. На линии горизонта располагается
 А) точка зрения б) точка перспективы в) тоска схода
4. Удаленные предметы теряют насыщенность тона – это правило
 А) линейной перспективы б) воздушной перспективы
 в) тональной перспективы
5. Художник, изображающий море
 А) романист б) реалист в) маринист
6. Самый известный русский художник XIX века, изображающий море
 А) И.К. Айвазовский б) А.К. Саврасов в) И.Е. Репин
7. Название художественного направления «импрессионизм» происходит от французского слова
 А) изумление б) восхищение в) впечатление
8. Автор картины «Грачи прилетели»
 А) И.И. Шишкин б) А.К. Саврасов в) В.М. Васнецов
9. Автор картины «Рожь»
 А) И.И. Шишкин б) И.И. Левитан в) А.К. Саврасов
10. Автор картины «Над вечным покоем»
 А) И.К. Айвазовский б) И.И. Левитан в) И.И. Шишкин
11. Какой из этих видов искусств не относится к изобразительным?
 А) Скульптура Б) Дизайн В) Живопись Г) Графика
12. Основные цвета это –
 А) цвета, которые есть в природе
 Б) цвета, которые нельзя получить путём смешения красок
 В) цвета, которые образуются путём смешения других цветов

13. Произведения какого вида искусства имеют трехмерный объём:
 А) архитектура, Б) графика, В) скульптура, Г) живопись;
14. Жанр изобразительного искусства, который посвящен изображению неодушевленных предметов, размещенных в единой среде и объединенных в группу:
 А) натюрморт, Б) пейзаж, В) портрет;
15. Светотень - это:
 А) отражение света от поверхности одного предмета в затенённой части другого;
 Б) тень, уходящая в глубину;
 В) способ передачи объёма предмета с помощью теней и света.

Ответы: 1-в, 2-а, 3-в, 4-б, 5-в, 6-а, 7-в, 8-б, 9-а, 10-б, 11-б, 12-б, 13-в, 14-а, 15-в.

Проверочный тест №4
«Человек и Пространство. Пейзаж»
6 класс
II- вариант

1. Какой из этих видов искусств не относится к изобразительным?
 А) Скульптура Б) Дизайн В) Живопись Г) Графика
2. Дополнительные цвета это –
 А) цвета, которые есть в природе
 Б) цвета, которые нельзя получить путём смешения красок
 В) цвета, которые образуются путём смешения других цветов
3. Произведения какого вида искусства имеют трехмерный объём:
 А) архитектура, Б) графика, В) скульптура, Г) живопись;
4. Жанр изобразительного искусства, который посвящен изображению природы:
 А) натюрморт, Б) пейзаж, В) портрет;
5. Светотень - это:
 А) отражение света от поверхности одного предмета в затенённой части другого;
 Б) тень, уходящая в глубину;
 В) способ передачи объёма предмета с помощью теней и света.
6. Строение предмета - это.
 А) конструкция Б) объём В) перспектива
7. Как называется вид, пейзажа с изображением моря.
 А) лирический Б) марина В) эпический
8. Разворот головы персонажа в «профиль» - это:
 А) вид спереди; Б) вид сбоку; В) вид пол-оборота.
9. Разновидностями какого жанра могут быть батальный, мифологический:
 А) портрет Б) исторический В) пейзаж
10. Жанр изобразительного искусства, в котором главный герой – человек.
 а) Натюрморт; б) пейзаж; в) портрет; г) анимализм.

11. Художник, изображающий в своих произведениях море.
а) Маринист; б) баталист; в) анималист; г) портретист
12. Страница книги, на которой помещаются заглавие издания, фамилия автора, наименование издательства, место и год издания.
а) Заставка; б) фронтиспис; в) титул; г) концовка.
13. Красный, синий, жёлтый – это цвета...
а) Холодные; б) тёплые; в) дополнительные цвета; г) основные цвета.
14. Техника живописи и рисования, использующая прозрачные водорастворимые краски.
а) Акварель; б) темпера; в) пастель; г) гуашь
15. Картина, составленная из разноцветных кусочков стекла.
а) Панно; б) мозаика; в) витраж; г) картина.

Ответы: 1-б, 2-в, 3-в, 4-б, 5-в, 6-а, 7-б, 8-б, 9-б, 10-в, 11-а, 12-в, 13-г, 14-а, 15-в.

Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются по 1 баллу

- «2» - от 0 до 5 баллов
«3» - от 7 до 8 баллов
«4» -от 9 до 12 баллов
«5» от 12 до 15 баллов.

**Фонд оценочных средств для входного контроля обучающихся
по учебному предмету «Изобразительное искусство»
(типовой вариант)
(7 класс)**

Обязательная часть учебного плана
Предметная область: Искусство

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

Входной контроль
«Художник – дизайн архитектура»
7 класс
I-вариант

1. Архитектура – это...

- а) искусство «сочинения» зданий и одновременно сами здания, окружающие нас;
- б) искусство создания облика вещей, их формы.

2. Дизайн – это...

- а) искусство «сочинения» зданий и одновременно сами здания, окружающие нас;
- б) искусство создания облика вещей, их формы.

3. Архитектура и дизайн относятся к:

- а) пространственным искусствам; б) временным искусствам; в) народному искусству.

4. Композиция – это...

- а) соединение отдельных частей в единое целое, расположенное в пространстве или на плоскости; б) согласованность и упорядоченность всех элементов, составляющих целое;
- в) когда изображение слева подобно изображению справа и как бы разделено осью;
- г) фирменный стиль организации и основной его элемент.

5. Гармония – это...

- а) соединение отдельных частей в единое целое, расположенное в пространстве или на плоскости; б) согласованность и упорядоченность всех элементов, составляющих целое;
- в) когда изображение слева подобно изображению справа и как бы разделено осью;
- г) фирменный стиль организации и основной его элемент.

6. Логотип – это...

- а) соединение отдельных частей в единое целое, расположенное в пространстве или на плоскости; б) согласованность и упорядоченность всех элементов, составляющих целое;
- в) когда изображение слева подобно изображению справа и как бы разделено осью;
- г) фирменный стиль организации и основной его элемент.

7. Симметрия – это...

- а) соединение отдельных частей в единое целое, расположенное в пространстве или на плоскости; б) согласованность и упорядоченность всех элементов, составляющих целое;
- в) когда изображение слева подобно изображению справа и как бы разделено осью;
- г) фирменный стиль организации и основной его элемент.

8. Шрифт – это...

- а) буквы, объединённые одним стилем графического начертания;
- б) буквы, объединённые одним цветом;
- в) буквы, объединённые одним размером.

9. Виды графического дизайна:

- а) полиграфический дизайн; б) дизайн корпоративного стиля; в) дизайн плакатов;
- г) дизайн упаковки; д) дизайн одежды; е) дизайн интерьера.

10. Крупная, отличающаяся от прочих, первая буква главы, раздела или целой книги – это...

- а) форзац; б) шмуцтитул; в) буквица; г) переплёт; д) разворот.

11. Универсальный принцип гармонии и красоты в пропорциях -

- а) Золотое сечение

б) Канон

в) Лепка формы

12. Архитектура – это...

А) Искусство проектировать и строить объекты, оформляющие пространственную среду для жизни и деятельности человека.

Б) Искусство проектировать и строить объекты.

В) Искусство строить объекты.

13. Первое и главное мерило всему в архитектуре и дизайне -

А) Высота зданий

Б) Красота зданий

В) Человек.

14. Гармония- это...

А) согласованность и упорядоченность всех элементов, составляющих целое.

Б) несогласованность, нарушение соответствия чего-либо с чем-либо

В) Строгая соразмерность, симметричность зданий.

15. Выбери верное утверждение.

А) Композиция состоит только из изобразительных элементов.

Б) Композиция состоит не только из изобразительных элементов, но и из пространства между ними.

В) Композиция второстепенный элемент в изобразительном искусстве.

Ответы:

1. – а
2. – б
3. – а
4. – а
5. – б
6. – г
7. – в
8. – а
9. – а, б, в, г
10. – в
11. а
12. а
13. в
14. а
15. б

Проверочный тест №1
«Художник – дизайн архитектура»
7 класс
II-вариант

- 1. Построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением.**
 - А) Композиция
 - Б) Сюжет
 - В) Перспектива
- 2. Скульптура - одно из самых древних искусств, что в переводе с латинского означает:**
 - А) Лепить
 - Б) Воять
 - В) Высекать
- 3. Крупнейший в мире музей русского искусства - Третьяковская галерея находится в:**
 - А) С-Петербург
 - Б) Пушкино
 - В) Москва
- 4. Русский художник, сказочник, автор картин "Богатыри", "Аленушка", "Ковер-самолет".**
 - А) И. Билибин
 - Б) В. Васильев
 - В) В. Васнецов
- 5. Страницы старинных рукописных книг были украшены рисунками, иллюстрировавшими текст книги. Эти рисунки назывались**
 - А) Литографиями
 - Б) Миниатюрами
 - В) Иллюстрациями
- 6. Перспектива-это**
 - А) Учение о способах передачи пространства на плоскости изображения.
 - Б) Учение о способах заполнения пространства.
 - В) Умение планировать свою деятельность.
- 7. Витраж**
 - А) Цветное остекление
 - Б) Роспись по ткани
 - В) Роспись по сырой штукатурке

8. Система пропорций человеческой фигуры, которая делила изображения на части-это

а) Эврипид, б) Фасад, в) Фенор, г) Канон,

9. Универсальный принцип гармонии и красоты в пропорциях

а) Золотое сечение, б) Канон, в) Лепка формы, г) Тон

10. У взрослого человека размер головы занимает

а) 1/7 часть роста, б) 1/6 часть роста, в) 1/8 часть роста, г) 1/9 часть роста

11. Выбери вид изобразительного искусства, где изображен человек.

а) Архитектура, б) Живопись, в) Декоративноприкладное искусство, г) Анимализм

12. Построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением.

а) Колорит, б) Сюжет, в) Композиция, г) Перспектива

13. В парадном портрете изображают ...

а) Бедность человека, б) Заслуги, богатство одежд,

в) Выявление характера, г) Искаженное изображение человека

14. Какой портрет называют групповым?

а) Где изображен один человек, б) Где изображено несколько человек,

в) Где изображен человек с животным, г) Где изображен сам художник

15. Художник, изображающий море?

а) Анималист, б) Пейзажист, в) Маринист, г) Авангардист

Ответы:

1. А

2. Б

3. В

4. В

5. В

6. А

7. А

8. 1.г.

9. А.

10. А.

11. Б.

12. В.

13б.

14. Б.

15. В

Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются по 1 баллу

«2» - от 0 до 5 баллов

«3» - от 7 до 8 баллов

«4» -от 9 до 12 баллов

«5» от 12 до 15 баллов.

**Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
по учебному предмету «Музыка»
(типовой вариант)
(5 класс)**

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Искусство

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Класс: 5

Назначение

Работа предназначена для проверки уровня усвоения учащимися 5-го класса знаний и умений по предмету «Музыка» в объёме обязательного минимума содержания образования

Структура

Работа включает в себя 10 заданий и состоит из трех частей.

Часть 1 содержит 7 заданий с выбором одного верного ответа из трех предложенных, все задания базового уровня сложности;

Часть 2 содержит 2 задания выбора правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения ответом повышенного уровня сложности

Часть 3 содержит 1 задание, с развернутым ответом и пояснением высокого уровня сложности

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Работа состоит из трех содержательных блоков.

Первый блок содержит материал по теме «Искусство слышать, искусство видеть».

Проверяет умение определять жанровые признаки, определять музыкально-выразительные средства музыки.

Второй блок содержит задания, проверяющие знания по теме «Образный язык искусства». Проверяет знания особенностей музыки композитора.

Третий блок проверяет знания по теме «Истоки творчества» и умение выделять в музыкальном произведении характерные интонации.

Время выполнения варианта

На выполнение работы отводится 45 минут

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл.

За верное выполнение каждого задания 2 части работы обучающийся получает 2 балла.

За верное выполнение задания 3 части работы обучающийся получает 4 балла

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы- 15 баллов.

Условия проведения

При проведении работы в аудитории не допускается использование школьниками учебников и рабочих тетрадей, а также мобильных телефонов.

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки

Тестовый балл	Аттестационная отметка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
0-5	2

Проверочная работа №1

Содержание работы

Вариант 1	
3. Музыкально-выразительное средство мелодия - это: а) скорость музыки б) сочетание звуков	
в) окраска голоса или музыкального инструмента	
4. Определите помощью каких средств композитор создает свой особенный мир: а) слов б) красок в) нот	
5. Определите какую форму музыки имеет песня: а) рондо б) куплетную в) вариации	
5. Сколько нот в музыке: а) 5 б) 7 в) 6	
6. Определите, чем была музыка для Чайковского П.И: а) развлечением б) исповедью души в) песней на ночь	
7. Согласны ли вы, что опера- это музыкальный спектакль. В котором действующие лица танцуют: а) да б) нет в) не знаю	
7.Какие жанры относятся к музыкальному искусству: а) балет, опера, симфония, концерт б) портрет, пейзаж, натюрморт в) сказки, басня, рассказ, повесть	
3. Какое из музыкальных произведений не принадлежит творчеству К. Дебюсси: а) «Вальс цветов» б) «Игра волн» в) «Разговор ветра с морем»	
9.Кому из композиторов принадлежат музыкальные произведения: 1. Григ Э. а) «Море» 2.Дебюсси К. б) «Гадкий утенок» 3.Прокофьев С. в) «Утро»	
5. Напишите какому композитору принадлежат эти слова, название музыкального произведения и его частей написанного им на эту тему: «Что касается меня, всю эту зачарованность ... я объясняю себе одним: тем, что оно неизменно являет моему взору возможное. Сколько часов я отдал ему, созерцая его	

невидящим взором и следя за ним с безмолвием в душе. Меня первоначально готовили к карьере моряка и только жизненные обстоятельства помешали мне пойти по этому жизненному пути. Сейчас я работаю над тремя симфоническими эскизами ...».

Вариант 2	
1. Музыкально-выразительное средство тембр –это:	
а) скорость музыки б) сочетание звуков в) окраска голоса или музыкального инструмента	
6) Определите помощью каких средств поэт создает свой особенный мир:	
а) слов б) рисование в) музицирование	
3. Поясните что помогает работе композитора, художника, поэта: а) праздник б) разговор с другом в) уединение	
4. Определи правильную последовательность нот: а) до, ре, ми, соль, ля, си, фа б) до, ре, ми, фа, соль, ля, си в) до, ми, фа, ре, соль, ля, си	
7) Кто автор музыки к сказке Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»	
а) П.И. Чайковский б) С.С. Прокофьев в) М.И. Глинка	
8) Согласны ли вы, что балет - это музыкальный спектакль. В котором действующие лица поют:	
а) да б) нет в) не знаю	
9) Какие жанры относятся к изобразительному искусству: а) балет, опера, симфония, концерт б) портрет, пейзаж, натюрморт в) сказки, басня, рассказ, повесть	
10) Какое произведение К. Дебюсси состоит из этих частей: «От зари до полудня на море», «Игра волн», «Разговор ветра с морем» а) «Море» б) «Небо» в) «Природа»	
11) Кому из композиторов принадлежат музыкальные произведения:	
1. Бородин А	а) «Щелкунчик»
2. Чайковский П	б) «Гадкий утенок»
3. Дебюсси	в) «Богатырская симфония»
9) Напишите какому композитору принадлежат эти слова, название музыкального произведения написано им на эту тему и кем мечтал стать этот композитор в старости: «Часть моих цветов погибла, а именно все резеды и почти все левкои», -сокрушался композитор. А в июле он уже ликовал: «Цветы мои все поправились, а иные даже расцвели. Я не могу выразить удовольствия, которое я испытывал, видя, как ежедневно появлялись цветы»	

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Класс: 5

Назначение

Итоговая работа предназначена для проверки уровня усвоения учащимися 5-го класса знаний и умений по предмету «Музыка» в объёме обязательного минимума содержания образования

Назначение

Проверочная работа предназначена для проверки уровня усвоения учащимися 5-го класса знаний и умений по предмету «Музыка» в объёме обязательного минимума содержания образования

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Работа состоит из трех содержательных блоков.

Первый блок содержит материал по теме «Искусство слышать, искусство видеть».

Проверяет умение определять жанровые признаки, определять музыкально-выразительные средства музыки.

Второй блок содержит задания, проверяющие знания по теме «Образный язык искусства». Проверяет знания особенностей музыки композитора.

Третий блок проверяет знания по теме «Истоки творчества» и умение выделять в музыкальном произведении характерные интонации.

Распределение заданий по уровням сложности

Распределение заданий работы по уровням сложности приводится в таблице.

Таблица. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Базовый	7	7	7 заданий с выбором одного верного ответа из трех предложенных
Повышенный	2	4	2 задания с выбором развернутого ответа
Высокий	1	4	1 задание с развернутым ответом и пояснением
Итого	10	15	

Время выполнения варианта

На выполнение работы отводится 45 минут

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл.

За верное выполнение каждого задания 2 части работы обучающийся получает 2

балла. За верное выполнение задания 3 части работы обучающийся получает 4 балла

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы- 15 баллов.

План варианта

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: 1-7 – задания с выбором ответа; 8-9 – задания выбора правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения;

10 – задания с развернутым ответом и пояснением.

Условия проведения

При проведении работы в аудитории не допускается использование школьниками учебников и рабочих тетрадей, а также мобильных телефонов.

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки

Тестовый балл	Аттестационная отметка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
0-5	2

11. вариант**11. уровень****13. Жанр вокальной музыки:**

а) симфония б) песня в) соната

14. Камерное вокальное произведение, для голоса с инструментом:

а) соната б) опера в) романс

15. Произведение А.К.Лядова, основой которого стало одно из сказаний русского народа:

а) симфоническая миниатюра «Кикимора»

б) симфоническая сюита «Шехеразада» в)

симфония действо «Перезвоны»

16. Родоначальник русской классической музыки:

а) Ф.Шуберт б) М.И.Глинка в) Ф.Шопен

16) Автор кантаты «Снег идёт», основой которого стало одноимённое стихотворение Б.Пастернака:

а) В.А.Гаврилин б) П.И.Чайковский в) .Свиридов

4) Краткое литературное содержание оперы, балета, мюзикла, оперетты:

а) либретто б) увертюра в) кардебалет

5) Мюзикл Эндрю Ллойд Уэббера:

а) «Звуки музыки» б) «Кошки» в) «Юнона и Авось»

20) Жанр произведения С.С.Прокофьева «Александр Невский»

а) балет б) опера в) кантата

21) Главный образ в творчестве С.В.Рахманинова:

а) родина б) борьба в) сказка

10) Королева симфонического оркестра:

а) труба б) скрипка в) виолончель

11) уровень

17 Произведение М.П.Мусоргского созданное под впечатлением от просмотра выставки художника В.Гартмана?

18 Композитор, в творчестве которого тесно переплетаются жанры живописи, музыки, поэзии.

19 Дирижёр симфонического оркестра «Виртуозы Москвы»?

20 Автор маленькой трагедии «Моцарт и Сальери»?

21 Композитор, автор оперы-былины «Садко»?

22 Вид древнерусского церковного пения?

23 Праздничный колокольный звон?

24 Какому музыкальному инструменту Древней Руси подражает арфа в произведении В.Г.Кикты «Фрески Софии Киевской»?

25 Кем был Никколо Паганини?

26 Французский композитор, основоположник импрессионизма в музыке?

9) уровень

18) Какому жанру изобразительного искусства родственен романс «Островок» С.В. Рахманинова?

19) Состав инструментов произведения Ф.Шуберта «Фореллен-квинтет»

21) вариант

3 уровень

5) Жанр симфонической музыки:

- а) симфония б) песня в) соната

6) Сценическое вокальное произведение:

- а) соната б) опера в) романс

7) Произведение Н.А.Римского-Корсакова, основой которого стали сюжеты восточных сказок:

- а) симфоническая миниатюра «Кикимора» б)
симфоническая сюита «Шехеразада» в) симфония
действие «Перезвоны»

8) Родоначальник польской классической музыки:

- а) Ф.Шуберт б) М.И.Глинка в) Ф.Шопен

27 Автор симфонии действие «Перезвоны», созданное под впечатлением от рассказов писателя, актёра и режиссёра В.М.Шукшина:

- а) В.А.Гаврилин б) П.И.Чайковский в) Г.Свиридов

28 Инструментальное вступление к опере, балету, мюзиклу, оперетте:

- а) либретто б) увертюра в) кардебалет

14) Мюзикл Александра Рыбникова:

- а) «Звуки музыки» б) «Кошки» в) «Юнона и Авось»

11 Жанр произведения П.И.Чайковского «Щелкунчик»:

- а) балет б) опера в) кантата

12 Главный образ в творчестве Л.Бетховена:

- а) родина б) борьба в) эпос

11) Солирующий инструмент оркестра джазовой музыки:

- а) труба б) скрипка в) виолончель

14 уровень

28) Произведение М.П.Мусоргского созданное под впечатлением от просмотра выставки художника В.Гартмана?

29) Композитор, в творчестве которого тесно переплетаются жанры живописи, музыки, поэзии.

30) Дирижёр симфонического оркестра «Виртуозы Москвы»?

31) Автор маленькой трагедии «Моцарт и Сальери»?

32) Композитор, автор оперы-былины «Садко»?

33) Вид древнерусского церковного пения?

34) Праздничный колокольный звон?

35) Какому музыкальному инструменту Древней Руси подражает арфа в произведении В.Г.Кикты «Фрески Софии Киевской»?

36) Кем был Никколо Паганини?

37) Французский композитор, основоположник импрессионизма в музыке?

3) уровень

4 Какому жанру изобразительного искусства родственен романс «Островок» С.В. Рахманинова?

5 Состав инструментов произведения Ф.Шуберта «Фореллен-квинтет»

**Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Музыка»
(типовой вариант)
(6 класс)**

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Искусство

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

Класс: 6

Назначение

Работа предназначена для проверки уровня усвоения учащимися 6-го класса знаний и умений по предмету «Музыка» в объеме обязательного минимума содержания образования

План работы:

Назначение работы

Проверочная работа предназначена для проверки уровня усвоения учащимися 6-го класса знаний и умений по музыке в объеме обязательного минимума содержания образования.

Структура работы

Проверочная работа включает в себя контролируемые элементы содержания следующих разделов: «Мир образов вокальной и инструментальной музыки», «Мир образов камерной и симфонической музыки».

Каждый вариант состоит из трех частей и включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть А- содержит 5 заданий, звуковой тест на определение порядка звучания 5 музыкальных фрагментов.

Часть В - содержит 11 заданий с выбором ответом, с кратким ответом, с выбором нескольких правильных ответов, на восстановление соответствия, на восстановление последовательности. Часть С содержит 2 творческих задания с открытыми ответами. В С1 обучающимся предлагается литературный текст, по которому обучающийся должен определить музыкальное произведение и его автора. В С2 обучающимся предлагается выполнить синквейн на заданную тему.

Распределение заданий по частям работы.

№	Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип задания
1	Основная часть А	5	5	Определение на слух
2	Основная часть В	11	17	С выбором ответа С кратким ответом Выбор нескольких правильных ответов На восстановление соответствия На восстановление последовательности
3	Дополнительная часть С	2	6	Задания открытого типа
		18	28	

Распределение заданий по уровням сложности.

6. тесте представлены задания различных уровней сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня включены в часть А – 5 звуковых фрагментов и в часть В - 5 заданий с выбором ответа, 2 задания с кратким ответом. Они проверяют знание и понимание содержания материала, изучаемого в течение года.

Задания повышенного уровня включены в основную часть В (задания с кратким ответом, с выбором нескольких правильных ответов, на восстановление соответствия, на восстановление последовательности) и дополнительную часть С (задание открытого типа, носящие творческий характер).

Распределение заданий по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

Содержательные разделы	Проверяемые элементы содержания	Количество заданий	Максимальный бал за выполнение задания	№ задания
Слушание музыки	Уметь определять на слух произведение и его автора	5	1	A1
			1	A2
			1	A3
			1	A4
			1	A5
Портреты композиторов	Узнавать композитора по портрету	1	2	B7
Голосовые тембры	Уметь выстраивать голосовые тембры по звук высотности	1	1	B6
Музыкальные произведения	Уметь соотносить композитора с музыкальным произведением	3	1	B1
			2	B9
			2	B10
Музыкальные жанры	Уметь определять тот или иной жанр музыки , знать его создателя	3	1	B2
			1	B4
			2	B8
Композиторы, исполнители	Уметь называть композиторов, их произведения, известных исполнителей	1	1	B3
Музыкальный кругозор	Уметь находить лишнее в предложенном ряду, анализировать и обобщать предложенный материал.	2	1	B5

			3	B1 1
Творческое задание	Узнать музыкальное произведение и его автора по литературному тексту	1	3	C1
Творческое задание	Нарисовать словесный портрет музыкального произведения, используя прием синквейна	1	3	C2
Итого:		18	28	

На выполнение работы даётся 40 минут.

Инструкция по проверке

За верное выполнение заданий Части А обучающийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение заданий Части В – В1-В6 обучающийся получает по 1 баллу за выполнение задания. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий Части В – В7-В10 обучающийся получает по 2 балла за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий В11 учащийся получает 3 балла. За неполный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий Части С обучающийся получает по 3 балла. За неполный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу – 28 баллов.

Оценка успешности выполнения заданий (в %)	Уровневая оценка знаний	Цифровая отметка	Уровневая шкала
Ниже 50% - 7 и меньше баллов	низкий уровень	2	недостаточный
64%- 50% - 12 -8 баллов	средний уровень	3	базовый
84%-65% - 18 -13 баллов	выше среднего	4	повышенный
100% - 85% - 28-19 баллов	высокий	5	повышенный

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по музыке отводится 1 урок (40 минут).

Работа состоит из 3 частей, включающих 18 заданий.

Часть А- содержит 5 заданий, звуковой тест на определение порядка звучания 5 музыкальных фрагментов.

Часть В - содержит 11 заданий: с выбором ответа, с кратким ответом,

8. выбором нескольких правильных ответов, на восстановление соответствия, на восстановление последовательности.

Часть С содержит 2 творческих задания, интерпретация в других видах искусства, где учащимся предлагается определить музыкальное произведение по литературному тексту, выполнить синквейн на заданную тему.

За верное выполнение заданий Части А обучающийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение заданий Части В – В1-В6 обучающийся получает по 1 баллу за выполнение задания. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий Части В – В7-В10 обучающийся получает по 2 балла за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий В11 учащийся получает 3 балла. За неполный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий Части С обучающийся получает по 3 балла. За неполный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу – 28 баллов.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий даётся от одного до пяти баллов.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

Вариант I

Часть А.

Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания.

А_Ф. Шопен «Революционный этюд»

А_М.И. Глинка, «Я помню чудное мгновенье» А

А. Вивальди, «Лето» из концерта «Времена года» А__Л. Бетховен Увертюра «Эгмонт»

А__П.И. Чайковский увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»

Часть В.

В1. Назовите создателя вокальной баллады «Лесной царь».

А) А.П. Бородин

Б) Ф. Шуберт

В) Ф. Лист

Г) Ф. Шопен.

В2. Выберите жанры русской духовной музыки.

А) духовный концерт

Б) месса

В) херувимская

Г) литургия.

В3. Выберите известных зарубежных джазовых исполнителей.

А) Рэй Чарльз

Б) Игорь Бутман

В) Дюк Эллингтон

Г) Луи Армстронг.

В4. Подчеркните жанр, относящийся к вокальной музыке в каждом ряду.

4. Прелюдия, песня, увертюра

5. Серенада, концерт, полонез

6. Вариации, симфония, вокализ

7. Романс, соната, сказка.

В5. Найдите лишнее слово в каждом ряду, подчеркни его.

6. Скрипка, фортепиано, виолончель, альт, контрабас.

7. П.И. Чайковский, М.И. Глинка, Ф. Шопен, Н.А. Римский – Корсаков

8. Увертюра, этюд, симфония, концерт

9. «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик», «Революционный этюд».

В6. Расставьте мужские голоса по высоте, начиная от низкого к высокому, результаты впишите в таблицу словами.

Бас, тенор, баритон, дискант.

В7. Вас приветствуют великие композиторы и исполнители. Напишите их фамилии.



В8. Кто из зарубежных композиторов создал жанр инструментальной баллады?

В9. Кому посвящен романс М.И.Глинки «Я помню чудное мгновенье»?

В10. С каким музыкальным произведением можно соотнести эту иллюстрацию?

В 11. Определите, по какому принципу составлен ряд, напишите ответ в графе таблицы «принцип составления», укажите лишнее слово в ряду и запишите это слово, указав причину в графе таблицы «лишнее слово в ряду».

- 7) «Эгмонт», «Щелкунчик», «Метель» «Ромео и Джульетта»;
- 8) Месса, хорал, мазурка, реквием
- 9) Увертюра, серенада, баллада, романс;
- 10) Глинка, Бах, Пушкин, Шуберт.

Номер ряда	Принцип составления	Лишнее слово в ряду
1		
2		

3		
4		

Часть С.

С1. Определите произведение, о котором говорится в предложенном тексте. Какие узнаваемые черты образа помогают вам найти ответ? Подчеркните их. Напишите ответ в свободной форме.

Над миром нависла угроза фашизма. Люди особенно нуждались в произведениях, которые вдохновляли бы народ на защиту Отечества. На экранах появляется фильм режиссёра Сергея Эйзенштейна, где говорится о победе русского князя над немецкими рыцарями в начале XIII века. Страстно и взволнованно звучит музыка в кинофильме, набатный колокол сурово и решительно призывает всех на борьбу с врагом. Вставайте, люди русские...! На смертный бой, на славный бой...!

С2. Составь синквейн на тему «Увертюра «Эгмонт» Л. Бетховена».

Выполни самооценку работы:

12) справился с заданиями №

Испытываю затруднения в заданиях

№

Было трудно. Мне нужна помощь в заданиях №

Вариант II

Часть А.

Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания.

А___ Ф. Шопен «Революционный этюд»

А___ М.И. Глинка, «Я помню чудное мгновенье»

А___ А. Вивальди, «Лето» из концерта «Времена года»

А___ Л. Бетховен Увертюра «Эгмонт»

А___ П.И. Чайковский увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта».

Часть В.

В1. Кого называли «отцом симфонии»?

А) Л. Бетховен

Б) Й. Гайдн

В) В.А. Моцарт

Г) Ф. Шуберт.

В2. Назовите создателя литературной баллады «Лесной царь».

А) У. Шекспир

Б) Г. Гейне

В) И.В. Гете

Г) Ф. Шиллер.

В3. В каком стиле музыки сочинял И.С. Бах?

А) гомофония

Б) додекофония

В) полистилистика

Г) полифония

В4. Подчеркните в каждом ряду жанр, относящийся к симфонической музыке.

10) Прелюдия, песня, увертюра

11) Серенада, концерт, полонез

12) Вариации, симфония, вокализ

13) Романс, соната, иллюстрации

В5. Найдите лишнее слово в каждом ряду, подчеркните его.

12. Оркестр, гармонь, трещетки, гусли

13. Ф. Шопен, И.С. Бах, Г.В. Свиридов, В.А. Моцарт

14. Литургия, херувимская, иллюстрации, духовный концерт

15. «Революционный этюд», «Метель», «Экспромт-фантазия», Прелюдия №20

В6. Расставьте женские голоса по высоте, начиная от низкого к высокому, результаты впишите в таблицу.

Контральто, сопрано, альт, меццо-сопрано.

В7. Вас приветствуют великие композиторы и исполнители. Напишите их фамилии.



В8. Кто из советских композиторов создал жанр музыкальной иллюстрации?

В9. Кому посвящено стихотворение А.С.Пушкина «Я помню чудное мгновенье»?

В10. С каким музыкальным произведением можно соотнести эту иллюстрацию?



В11. Определите, по какому принципу составлен ряд, напишите ответ в графе таблицы «принцип составления», укажите лишнее слово в ряду и запишите это слово, указав причину в графе таблицы «лишнее слово в ряду».

12. «Я вас любил», «Лесной царь», «Аве, Мария», «Ромео и Джульетта»;
13. Месса, вальс, мазурка, этюд;
14. Блюз, симфония, увертюра, иллюстрации;
15. Глинка, Бах, Моцарт, Шуберт.

Номер ряда	Принцип составления	Лишнее слово в ряду
1		
2		

3			

Часть С.

С1. Определите произведение, о котором говорится в предложенном тексте. Какие узнаваемые черты образа помогают вам найти ответ? Подчеркните их. Напишите ответ в свободной форме.

Над миром нависла угроза фашизма. Люди особенно нуждались в произведениях, которые вдохновляли бы народ на защиту Отечества. На экранах появляется фильм режиссёра Сергея Эйзенштейна, где говорится о победе русского князя над немецкими рыцарями в начале XIII века. Страстно и взволнованно звучит музыка в кинофильме, набатный колокол сурово и решительно призывает всех на борьбу с врагом. Вставайте, люди русские...! На смертный бой, на славный бой....!

С2. Составь синквейн на тему «Ромео и Джульетта» П.И. Чайковский.

Выполни самооценку работы:

17. справился с заданиями №

Испытываю затруднения в заданиях

№

Было трудно. Мне нужна помощь в заданиях №

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Назначение

Итоговая работа предназначается для проверки уровня усвоения учащимися 6-го класса знаний и умений по предмету «Музыка» в объеме обязательного минимума содержания образования

План работы:

Назначение работы

Проверочная работа предназначается для проверки уровня усвоения учащимися 6-го класса знаний и умений по музыке в объеме обязательного минимума содержания образования.

Структура работы

Проверочная работа включает в себя контролируемые элементы содержания следующих разделов: «Мир образов вокальной и инструментальной музыки», «Мир образов камерной и симфонической музыки».

Каждый вариант состоит из трех частей и включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть А- содержит 5 заданий, звуковой тест на определение порядка звучания 5 музыкальных фрагментов.

Часть В - содержит 11 заданий с выбором ответом, с кратким ответом, с выбором нескольких правильных ответов, на восстановление соответствия, на восстановление последовательности. Часть С содержит 2 творческих задания с открытыми ответами. В С1 обучающимся предлагается литературный текст, по которому обучающийся должен определить музыкальное произведение и его автора. В С2 обучающимся предлагается выполнить синквейн на заданную тему.

Распределение заданий по частям работы.

№	Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип задания
1	Основная часть А	5	5	Определение на слух
2	Основная часть В	11	17	С выбором ответа С кратким ответом Выбор нескольких правильных ответов На восстановление соответствия На восстановление последовательности
3	Дополнительная часть С	2	6	Задания открытого типа
		18	28	

Распределение заданий по уровням сложности.

В тесте представлены задания различных уровней сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня включены в часть А – 5 звуковых фрагментов и в часть В - 5 заданий с выбором ответа, 2 задания с кратким ответом. Они проверяют знание и понимание содержания материала, изучаемого в течение года.

Задания повышенного уровня включены в основную часть В (задания с кратким ответом, с выбором нескольких правильных ответов, на восстановление соответствия, на восстановление последовательности) и дополнительную часть С (задание открытого типа, носящие творческий характер).

Распределение заданий по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

Содержательные разделы	Проверяемые элементы содержания	Количество заданий	Максимальный бал за выполнение задания	№ задания
Слушание музыки	Уметь определять на слух произведение и его автора	5	1	A1
			1	A2
			1	A3
			1	A4
			1	A5
Портреты композиторов	Узнавать композитора по портрету	1	2	B7
Голосовые тембры	Уметь выстраивать голосовые тембры по звук высотности	1	1	B6
Музыкальные произведения	Уметь соотносить композитора с музыкальным произведением	3	1	B1
			2	B9
			2	B10
Музыкальные жанры	Уметь определять тот или иной жанр музыки , знать его создателя	3	1	B2
			1	B4
			2	B8
Композиторы, исполнители	Уметь называть композиторов, их произведения, известных исполнителей	1	1	B3
Музыкальный кругозор	Уметь находить лишнее в предложенном ряду, анализировать и обобщать предложенный материал.	2	1	B5
			3	B1

				1
Творческое задание	Узнать музыкальное произведение и его автора по литературному тексту	1	3	C1
Творческое задание	Нарисовать словесный портрет музыкального произведения, используя прием синквейна	1	3	C2
Итого:		18	28	

На выполнение работы даётся 40 минут.

Инструкция по проверке

За верное выполнение заданий Части А обучающийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение заданий Части В – В1-В6 обучающийся получает по 1 баллу за выполнение задания. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий Части В – В7-В10 обучающийся получает по 2 балла за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий В11 учащийся получает 3 балла. За неполный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий Части С обучающийся получает по 3 балла. За неполный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу – 28 баллов.

Оценка успешности выполнения заданий (в %)	Уровневая оценка знаний	Цифровая отметка	Уровневая шкала
Ниже 50% - 7 и меньше баллов	низкий уровень	2	недостаточный
64%- 50% - 12 -8 баллов	средний уровень	3	базовый
84% -65% - 18 -13 баллов	выше среднего	4	повышенный
100% - 85% - 28-19 баллов	высокий	5	повышенный

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по музыке отводится 1 урок (40 минут).

Работа состоит из 3 частей, включающих 18 заданий.

Часть А- содержит 5 заданий, звуковой тест на определение порядка звучания 5 музыкальных фрагментов.

Часть В - содержит 11 заданий: с выбором ответа, с кратким ответом,

17) выбором нескольких правильных ответов, на восстановление соответствия, на восстановление последовательности.

Часть С содержит 2 творческих задания, интерпретация в других видах искусства, где учащимся предлагается определить музыкальное произведение по литературному тексту, выполнить синквейн на заданную тему.

За верное выполнение заданий Части А обучающийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение заданий Части В – В1-В6 обучающийся получает по 1 баллу за выполнение задания. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий Части В – В7-В10 обучающийся получает по 2 балла за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий В11 учащийся получает 3 балла. За неполный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий Части С обучающийся получает по 3 балла. За неполный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу – 28 баллов.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время. За выполнение различных по сложности заданий даётся от одного до пяти баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

6) вариант

Ученик _____

Часть А.

Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания.

А_Ф.Шопен «Революционный этюд»

А_М.И.Глинка, «Я помню чудное мгновенье» А

А.Вивальди, «Лето» из концерта «Времена

года» А__Л.Бетховен Увертюра «Эгмонт»

А__П.И.Чайковский увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»

Часть В.

В1. Назовите создателя вокальной баллады «Лесной царь».

А) А.П.Бородин

Б) Ф.Шуберт

В) Ф.Лист

Г) Ф.Шопен.

В2. Выберите жанры русской духовной музыки.

А) духовный концерт

Б) месса

В) херувимская

Г) литургия.

В3. Выберите известных зарубежных джазовых исполнителей.

А) Рэй Чарльз

Б) Игорь Бутман

В) Дюк Эллингтон

Г) Луи Армстронг.

В4. Подчеркните жанр, относящийся к вокальной музыке в каждом ряду.

22) Прелюдия, песня, увертюра

23) Серенада, концерт, полонез

24) Вариации, симфония, вокализ

25) Романс, соната, сказка.

В5. Найдите лишнее слово в каждом ряду, подчеркни его.

11) Скрипка, фортепиано, виолончель, альт, контрабас.

12) П.И.Чайковский, М.И.Глинка, Ф.Шопен, Н.А.Римский – Корсаков

12) Увертюра, этюд, симфония, концерт

13) «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик», «Революционный этюд».

В6. Расставьте мужские голоса по высоте, начиная от низкого к высокому, результаты впишите в таблицу словами.

Бас, тенор, баритон, дискант.

В7. Вас приветствуют великие композиторы и исполнители. Напишите их фамилии.



В8. Кто из зарубежных композиторов создал жанр инструментальной баллады?

В9. Кому посвящен романс М.И. Глинки «Я помню чудное мгновенье»?

В10. С каким музыкальным произведением можно соотнести эту иллюстрацию?

27 11. Определите, по какому принципу составлен ряд, напишите ответ в графе таблицы «принцип составления», укажите лишнее слово в ряду и запишите это слово, указав причину в графе таблицы «лишнее слово в ряду».

- 4) «Эгмонт», «Щелкунчик», «Метель» «Ромео и Джульетта»;
- 5) Месса, хорал, мазурка, реквием
- 6) Увертюра, серенада, баллада, романс;
- 7) Глинка, Бах, Пушкин, Шуберт.

Номер ряда	Принцип составления	Лишнее слово в ряду
1		
2		
3		
4		

Часть С.

С1. Определите произведение, о котором говорится в предложенном тексте. Какие узнаваемые черты образа помогают вам найти ответ? Подчеркните их. Напишите ответ в свободной форме.

Над миром нависла угроза фашизма. Люди особенно нуждались в произведениях, которые вдохновляли бы народ на защиту Отечества. На экранах появляется фильм режиссёра Сергея Эйзенштейна, где говорится о победе русского князя над немецкими рыцарями в начале XIII века. Страстно и взволнованно звучит музыка в кинофильме, набатный колокол сурово и решительно призывает всех на борьбу с врагом. Вставайте, люди русские!... На смертный бой, на славный бой.....!

С2. Составь синквейн на тему «Увертюра «Эгмонт» Л.Бетховена».

10) вариант.

Ученик _____

Часть А.

Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания.

А___ Ф.Шопен «Революционный этюд»

А___ М.И.Глинка, «Я помню чудное мгновенье»

А___ А.Вивальди, «Лето» из концерта «Времена года»

А___ Л.Бетховен Увертюра «Эгмонт»

А___ П.И.Чайковский увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта».

Часть В.

В1. Кого называли «отцом симфонии»?

А) Л.Бетховен

Б) Й.Гайдн

В) В.А.Моцарт

Г) Ф.Шуберт.

В2. Назовите создателя литературной баллады «Лесной царь».

А) У.Шекспир

Б) Г.Гейне

В) И.В.Гете

Г) Ф.Шиллер.

В3. В каком стиле музыки сочинял И.С.Бах?

А) гомофония

Б) додекофония

В) полистилистика

Г) полифония

В4..Подчеркните в каждом ряду жанр, относящийся к симфонической музыке.

20) Прелюдия, песня, увертюра

21) Серенада, концерт, полонез

22) Вариации, симфония, вокализ

23) Романс, соната, иллюстрации

В5. Найдите лишнее слово в каждом ряду, подчеркните его.

22) Оркестр, гармонь, трещетки, гусли

23) Ф.Шопен, И.С.Бах, Г.В.Свиридов, В.А. Моцарт

24) Литургия, херувимская, иллюстрации, духовный концерт

25) «Революционный этюд», «Метель», «Экспромт-фантазия», Прелюдия №20

В6. Расставьте женские голоса по высоте, начиная от низкого к высокому, результаты впишите в таблицу.

Контральто, сопрано, альт, меццо-сопрано.

В7. Вас приветствуют великие композиторы и исполнители. Напишите их фамилии.



В8. Кто из советских композиторов создал жанр музыкальной иллюстрации?

В9. Кому посвящено стихотворение А.С.Пушкина «Я помню чудное мгновенье»?

В10. С каким музыкальным произведением можно соотнести эту иллюстрацию?



В11. Определите, по какому принципу составлен ряд, напишите ответ в графе таблицы «принцип составления», укажите лишнее слово в ряду и запишите это слово, указав причину в графе таблицы « лишнее слово в ряду».

- 4 «Я вас любил», «Лесной царь», «Аве, Мария», «Ромео и Джульетта»;
- 5 Месса, вальс, мазурка, этюд;
- 6 Блюз, симфония, увертюра, иллюстрации;
- 7 Глинка, Бах, Моцарт, Шуберт.

Номер ряда	Принцип составления	Лишнее слово в ряду
1		
2		
3		

4		

Часть С.

С1. Определите произведение, о котором говорится в предложенном тексте. Какие узнаваемые черты образа помогают вам найти ответ? Подчеркните их. Напишите ответ в свободной форме.

Над миром нависла угроза фашизма. Люди особенно нуждались в произведениях, которые вдохновляли бы народ на защиту Отечества. На экранах появляется фильм режиссёра Сергея Эйзенштейна, где говорится о победе русского князя над немецкими рыцарями в начале XIII века. Страстно и взволнованно звучит музыка в кинофильме, набатный колокол сурово и решительно призывает всех на борьбу с врагом. Вставайте, люди русские!... На смертный бой, на славный бой.....!

С2. Составь синквейн на тему «Ромео и Джульетта» П.И.Чайковский.

Ключи к работе.

Часть А

№ задания	Ответы
A1	П.И.Чайковский увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»
A2	Ф.Шопен «Революционный этюд»
A3	Л.Бетховен Увертюра «Эгмонт»
A4	А.Бородин «Ноктюрн» из струнного квартета
A5	Г.Свиридов «Тройка» из музыкальных иллюстраций «Метель»

Часть В

№	Ответы варианта 1	Ответы варианта 2
B1	Ф.Шуберт	Й. Гайдн
B2	Литургия, херувимская, духовный концерт	И.Ф. Гёте
B3	Луи Армстронг, Рэй Чарльз, Дюк Эллингтон	Полифония
B4	Песня, серенада, вокализ, романс	Увертюра, концерт, симфония, иллюстрация
B5	Фортепиано, Ф.Шопен, этюд, «Революционный этюд»	Оркестр, Г.В.Свиридов, иллюстрация, «Метель»
B6	Бас, баритон, тенор, дискант	Контральто, альт, меццо-сопрано, сопрано
B7	Луи Армстронг, И.С.Бах, П.И.Чайковский, И.О.Дунаевский	Г.В.Свиридов, Ф.И.Шаляпин, Л.в.Бетховен, В.С.Высоцкий
B8	Франц Шуберт	Г.В.Свиридов
B9	Екатерина Керн	Анне Керн
B10	Г.В.Свиридов, музыкальная иллюстрация «Метель»	Ф. Шуберт, вокальная баллада «Лесной царь»

B11 (I вариант)

Номер ряда	Принцип составления	Лишнее слово в ряду
1	Симфонические произведения	«Щелкунчик» - балет
2	Жанры западноевропейской	Мазурка – жанр камерно-инструментальной

	духовной музыки	музыки
3	Вокальные жанры	Увертюра – жанр симфонической музыки
4	Фамилии композиторов	А.С.Пушкин – поэт

В11 (II вариант)

Номер ряда	Принцип составления	Лишнее слово в ряду
1	Названия вокальных произведений	«Ромео и Джульетта» - симфоническое произведение
2	Жанры камерно-инструментальной музыки	Месса – жанр духовной музыки
3	Жанры симфонической музыки	Блюз – жанр джазовой музыки

4	Фамилии зарубежных композиторов	М.И.Глинка – русский композитор

Часть С – Творческое задание.

С1. Определи музыкальное произведение по литературному тексту.

9) 2. Нарисуй словесный портрет музыкального произведения, используя технологию «синквейн».

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы отводится 1 урок (40 минут).

Работа состоит из 3 частей, включающих 18 заданий.

Часть А- содержит 5 заданий, звуковой тест на определение порядка звучания 5 музыкальных фрагментов.

Часть В - содержит 11 заданий: с выбором ответа, с кратким ответом,

29 выбором нескольких правильных ответов, на восстановление соответствия, на восстановление последовательности.

Часть С содержит 2 творческих задания, интерпретация в других видах искусства, где учащимся предлагается определить музыкальное произведение по литературному тексту, выполнить синквейн на заданную тему.

За верное выполнение заданий Части А обучающийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение заданий Части В – В1-В6 обучающийся получает по 1 баллу за выполнение задания. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий Части В – В7-В10 обучающийся получает по 2 балла за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий В11 учащийся получает 3 балла. За неполный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий Части С обучающийся получает по 3 балла. За неполный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу – 28 баллов.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий даётся от одного до пяти баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Класс: 7

Назначение

Работа предназначена для проверки уровня усвоения учащимися 7-го класса знаний и умений по предмету «Музыка» в объёме обязательного минимума содержания образования

Проверочная работа предназначена для проверки уровня усвоения учащимися 7-го класса знаний и умений по предмету «Искусство.Музыка» в объёме обязательного минимума содержания образования

Структура

Работа включает в себя 10 заданий и состоит из трех частей.

Часть 1 содержит 7 заданий с выбором одного верного ответа из трех предложенных, все задания базового уровня сложности;

Часть 2 содержит 2 задания выбора правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения ответом повышенного уровня сложности;

Часть 3 содержит 1 задание, с развернутым ответом и пояснением высокого уровня сложности.

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Работа состоит из трех содержательных блоков.

Первый блок содержит материал по теме «Законы жизни — законы музыки».

Проверяет умение определять жанровые признаки, определять музыкально-выразительные средства музыки.

Второй блок содержит задания, проверяющие знания по теме «Оперная драматургия как синтетическое действие». Проверяет знания особенностей музыки композитора.

Третий блок проверяет знания по теме «Композитор и время» и умение выделять в музыкальном произведении характерные интонации.

На выполнение работы отводится 45 минут

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл.

За верное выполнение каждого задания 2 части работы обучающийся получает 2

балла. За верное выполнение задания 3 части работы обучающийся получает 4 балла

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы- 15 баллов. План

варианта

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: 1-7 – задания с выбором ответа;

8-9 – задания выбора правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения;

10 – задания с развернутым ответом и пояснением.

Тестовый балл	Аттестационная отметка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
0-5	2

Инструкция для обучающихся

Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 10 заданий.

Часть 1(1–7). содержит 7 заданий к каждому заданию приводится три варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий части 1 выпишите номер выбранного ответа.

Часть 2 (8-9) содержит 2 задания выбор правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения

Часть 3 содержит 1 задание (10), на которое следует дать развёрнутое пояснение.

Вариант 1	
1. Автора музыки называют:	
а) художник	
б) поэт	
в) композитор	
2. Дайте определение понятию драма музыкальная:	
а) раннее название оперы, где драма-действие, а музыка средство	
б) название мюзикла	
в) увертюра	
3. Подбери к музыкально-выразительному средству предлагаемые эпитеты:	
1. Душа музыки	а) ритм
2. Музыкальное время	б) тембр
3. Краски музыки	в) мелодия
4. Какую задачу ставил Д. Шостакович в опере «Нос»:	
а) сатирическое изображение эпохи Николая I	
б) показать жизнь народа	
в) приобщить к искусству людей	
5. Определите, что лежит в основе музыкальной драматургии:	
а) сюжет сказки	
б) наличие конфликта и его развитие	
в) историческое событие	
6. Определите кто разработал и ввел понятие симфонизм:	
а) Асафьев Б.В.	
б) Прокофьев С.С.	
в) Кабалевский Д.Б.	
7. Определите соответствие этапа человеческой жизни и времен года в произведении Гайдна «Времена года»	
1. Весна	а) молодость
2. Лето	б) старость
3. Осень	в) зрелость
4. Зима	г) юность
8. Кому из композиторов принадлежат данные музыкальные произведения:	
1. Малер	а) «Симфония №41» Юпитер
2. Шостакович Д.	б) «Песнь о земле»
3. Моцарт В.А.	в) «Нос»
7. Установите правильную последовательность частей в произведении Малера «Песнь о земле»:	
9. О юности	
10. Одинокой	
осенью 3. Прощание	
4. Застольная песнь о горестях земли	

2.Шостакович Д. 3.Чайковский П.И.	б) «Симфония №41» Юпитер в) «Нос»
14) Установите правильную последовательность частей в произведении Гайдна «Времена года»: Лето Зима Осень Весна	
15) Прочтите отрывок из статьи и назовите фамилию композитора, название произведения и идею его создания: «Каждой эпохе свойственно свое понимание темы «Человек и природа». Идея создания этого произведения- природа вечна, это незыблемая могучая животворная сила. Она источник человеческой жизни. Она дарит радость, изобилие, мудро правит всем человеческим бытием, расцветая и увядая, умирая и возрождаясь вновь. Жизнь человека не бессмысленна, она наполнена человеческим трудом. Труд, умение радоваться дарам природы, жить простыми чувствами – вот высшая добродетель, символ добра и гармонии человека с окружающим миром»	

Фонд оценочных средств
Проверочная работа №2

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл. За верное выполнение каждого задания 2 части работы обучающийся получает 2 балла. За верное выполнение задания 3 части работы обучающийся получает 4 балла. Максимальное количество баллов за выполнение всей работы- 15 баллов.

План варианта

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: 1-7 – задания с выбором ответа;
8-9 – задания выбора правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения;
10 – задания с развернутым ответом и пояснением.

Условия проведения

При проведении работы в аудитории не допускается использование школьниками учебников и рабочих тетрадей, а также мобильных телефонов.

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки

Тестовый балл	Аттестационная отметка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
0-5	2

16. вариант

1. Автора музыки называют:

- а) художник
- б) поэт
- в) композитор

2. Дайте определение понятию драма музыкальная:

- а) раннее название оперы, где драма-действие, а музыка средство
- б) название мюзикла
- в) увертюра

3. Подбери к музыкально-выразительному средству предлагаемые эпитеты:

- 1. Душа музыки а) ритм
- 2. Музыкальное время б) тембр
- 3. Краски музыки в) мелодия

4. Какую задачу ставил Д. Шостакович в опере «Нос»:

- а) сатирическое изображение эпохи Николая I
- б) показать жизнь народа
- в) приобщить к искусству людей

5. Определите, что лежит в основе музыкальной драматургии:

- а) сюжет сказки
- б) наличие конфликта и его развитие
- в) историческое событие

6. Определите кто разработал и ввел понятие симфонизм:

- а) Асафьев Б.В.
- б) Прокофьев С.С.
- в) Кабалевский Д.Б.

7. Определите соответствие этапа человеческой жизни и времен года в произведении Гайдна «Времена года»

- 1. Весна а) молодость
- 2. Лето б) старость
- 3. Осень в) зрелость
- 4. Зима г) юность

8. Кому из композиторов принадлежат данные музыкальные произведения:

- 1. Малер а) «Симфония №41» Юпитер
- 2. Шостакович Д. б) «Песнь о земле»
- 3. Моцарт В.А. в) «Нос»

16. Установите правильную последовательность частей в произведении Малера «Песнь о земле»:

- 18. О юности
- 19. Одинокой осенью
- 3. Прощание
- 4. Застольная песнь о горестях земли
- 5. О красоте
- 6. Пьяной весной

18) Прочтите отрывок из статьи и назовите фамилию композитора, который является автором этого музыкального произведения. Назовите причину, вдохновившую его на создание этого произведения.

«В это время композитору попал в руки сборник. В нем он нашел то, что ему стало наиболее близким в эти дни. Летом 1907 года, поселившись в Тироле, в курортном местечке Шлудербах, композитор отбирал стихи для частей цикла, набрасывал первые эскизы. Осенью он не мог знать, как будет называться это произведение в целом. Судьба подарила ему прекрасное время, это самое личное из всего, что он до сих пор написал».

7) вариант

26) Человека, управляющего музыкальным коллективом

называют: а) солист б) дирижер в) пианист

2. Что обозначает понятие симфонизм: а)

соревнование б) непрерывность

музыкального сознания в) согласие

3. Подбери к музыкально-выразительному средству предлагаемые эпитеты:

1. Сила звучания а) темп

2. Скорость музыки б) красота

3. Гармония в) динамика

4. Назовите благодаря чему воспринимается музыкальное содержание произведения и образ:

а) драматическим особенностям произведения

б) автору музыки

в) настроению музыки

5. Определи строение симфонии:

а) 2 части

б) 3 части

в) 4 части

6. Определите кому из героев оперы «Евгений Онегин» принадлежат голоса:

1. Татьяна а) баритон

2. Ольга б) сопрано

3. Онегин в) контральто

7. Кто исполняет в опере «Пиковая дама» ариозо в игорном доме «Что наша жизнь? -Игра!»

а) Лиза

б) Герман

в) графиня Анна Федотовна

8. Кому из композиторов принадлежат данные музыкальные произведения:

1. Моцарт В.А. а) «Пиковая дама»

2. Шостакович Д. б) «Симфония №41» Юпитер

3. Чайковский П.И. в) «Нос»

13) Установите правильную последовательность частей в произведении Гайдна «Времена года»:

Лето

Зима

Осень

Весна

14) Прочтите отрывок из статьи и назовите фамилию композитора, название произведения и идею его создания:

«Каждой эпохе свойственно свое понимание темы «Человек и природа». Идея создания этого произведения- природа вечна, это незыблемая могучая животворная сила. Она источник человеческой жизни. Она дарит радость, изобилие, мудро правит всем человеческим бытием, расцветая и увядая, умирая и возрождаясь вновь. Жизнь человека не бессмысленна, она наполнена человеческим трудом. Труд, умение радоваться дарам природы, жить простыми чувствами – вот высшая добродетель, символ добра и гармонии человека с окружающим миром»

**Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
по учебному предмету «Музыка»
(типовой вариант)
(8 класс)**

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Искусство

¹ Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Класс: 8

Назначение

Работа предназначается для проверки уровня усвоения учащимися 8-го класса знаний и умений по предмету «Музыка» в объёме обязательного минимума содержания образования

Критерии оценивания творческих заданий учащихся

11. Использование характерных примеров, возможных параллелей и аналогий, всевозможных ассоциаций и уподоблений. -3балла
12. Наличие продуманной системы художественных и образных средств: символы, сравнения, метафоры, аллегории. 3балла
13. Небольшой объем, конкретность темы и ее личностное осмысление, свобода композиции, парадоксальность или афористичность, разговорная интонация и лексика.4 балла.

12) работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

На выполнение итоговой работы отводится 45 минут.

Критерии оценки знаний

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 80-100 %;
- «4» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 60-80%; «3» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40-60 %; «2»
- 14) получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме менее 40%

Какие идеалы использовали скульпторы Древней Греции при изображении человека?

а) Портретное сходство

17. Красота человека

18. Гармония человека

19. Слияние духовной и физической красоты

20. Назовите автора портрета, которому посвящены поэтические строчки Р. Рождественского:

Она неразговорчива. Она глядит вверх.

Беспомощна. Торжественна.

*Трава судьбы горчит... Как
много эта женщина знает. И
молчит.*

17. Рафаэль Санти

18. Леонардо да Винчи

19. Тициан

20. Виды деятельности музеев:

20. Издание буклетов и альбомов

21. Организация путешествия экспонатов по разным странам и континентам

22. Создание виртуальных галерей

23. Интерактивные выставки

24. Организация экскурсий

Тип задания 2 с открытым ответом (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, и т.д.)

25. На какие классификации подразделяется жанр портрета? (открытый вопрос)

26. Диалог культур становится возможным благодаря... (открытый вопрос)

27. Напиши крупные зарубежные художественные музеи?

Тип задания 3 творческие задания испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на них в задании не накладываются.

19) Попробуйте придумать архитектурные символы для Античности, готического Средневековья, классицизма, архитектуры XXI века. (практическое задание).

20) Известно, что в мультипликации часто используют бытовые вещи в качестве персонажей. Попробуйте мысленно разобрать афинский Парфенон на части, наделить эти части

21) характером и выстроить на их взаимоотношениях фильм.

О чем у вас получится произведение?

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Фамилия, имя учащегося _____ **Класс** _____

1. Назовите произведения архитектуры, скульптуры, музыки, отражающие взаимоотношения искусства и власти

- 8 Синтез каких видов искусства представлен в православном храме?

9 Назовите художественные произведения, в которых предвосхищаются научные открытия _____

- 10 Послушайте музыкальный фрагмент¹, в котором отражена тема колокольности.

Назовите фамилию композитора и название произведения _____

11 Назовите значимые архитектурные строения вашего региона (города, поселка, районного центра, села). Классифицируйте их на исторические и современные постройки:

исторические

современные

6. Послушайте музыкальное произведение. Вспомните его название, фамилию композитора, литературный источник, положенный в основу этой музыки. Укажите средства создания музыкального образа.

- 10) Какие мотивы находят свое выражение в произведениях декоративно-прикладного искусства, изделиях народных промыслов? _____

- 11) Назовите жанры, которые образуют понятие «бытовая музыка». Приведите конкретные примеры музыкальных произведений _____

- 12) Назовите художественный фильм, определите его жанр, средства художественного воплощения его содержания, укажите, какую роль в нем выполняет музыка _____

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» знает и понимает:

-изученные направления и стили мировой художественной культуры; -шедевры мировой художественной культуры;

-особенности языка различных видов искусств; Подробно, ясно и аргументированно излагает:

-изученные произведения и соотносит их с определенной эпохой, стилем, направлением;

-привлекает необходимый иллюстративный материал и фрагменты музыкальных произведений для ответа на вопросы, точно передает фактический материал. Устанавливает стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

Пользуется различными источниками информации о мировой художественной культуре и необходимыми искусствоведческими терминами, и понятиями.

Демонстрирует личное, толерантное отношение к миру, способность воспринимать национальную культуру как неотъемлемую составляющую мировой культуры.

«4»Предъявляются те же требования, что и к ответу на «отлично», но при ответе допускаются неточности, не искажающие при этом общего культурологического знания.

«3»Учащийся пытается объяснить то или иное культурологическое явление, при этом, не проникая в глубину культурных эпох и конкретных шедевров, ответ не отличается аргументированностью собственных суждений. отсутствует композиционная стройность ответа.

30 Критерии оценки знаний

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 80-100 %; «4» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 60-80%; «3» «3»- получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40-60 %; «2» «2»- получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме менее 4

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по предмету ТРУД «технология»
5-9 класс
основного общего образования**

**Паспорт
ФОС по дисциплине «Технология», 5 -9 кл.**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1.	Итоговая контрольная работа за год	Контрольное тестирование
2.	Творческий проект	Проект

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Контрольный тест. 5 класс

Тест включает 15 заданий с выбором ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл

1. Впишите недостающее слово.

В жизни человека очень часто возникают ситуации, когда ему чего-то недостает, возникает _____ в чём-то.

Ответ- потребность

2. Проект - это...

- a) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- b) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;**
- c) результат какой-либо деятельности-проектирования;
- d) организация кооперативных форм деятельности.

3. Выберите из списка твердые материалы

- a) камень**
- b) газ
- c) кислород
- d) пластмасса**

4. Определите все правильные ответы. Для чего создаётся техника?

- a) облегчить труд людей**
- b) повысить эффективность производства**
- c) увеличить расходы на производство
- d) повысить качество производства**

5. Установите линиями соответствие между материалом и путем его производства

☐ Жемчуг	☐ Синтетическое
☐ Пластиковая бутылка	☐ Натуральное
☐ Стекло	☐ Искусственное

(Ответ: жемчуг- натуральное, пластиковая бутылка- синтетическое, стекло – искусственное).

6. Выбери верные ответы из списка чертёжные инструменты.

- a) линейка**
- b) угольник**
- c) транспортир**
- d) сантиметровая лента
- e) калибры

7. Выберите правильные ответы. Как можно выполнить графическое изображение?

- a) шариковой ручкой
- b) краской
- c) карандашом**
- d) тушью**
- e) с помощью специальной программы**

8. К печатным свойствам бумаги относятся

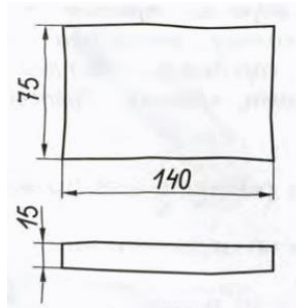
- a) Белизна
- b) Гладкость**
- c) Прочность

9. Спиленные деревья с обрезанными ветвями и сучьями называются...

- а) бревна;**
- б) хлысты;
- в) верхушки;
- в) стволы.

10. Название изображения детали

- а) чертеж;
- б) эскиз;**
- в) технический рисунок;
- г) план



11. С чего начинают заготовку древесины?

- а) со спиливания деревьев;
- б) с обрезания веток;
- в) с приобретением лицензии;
- г) с определения места вырубок.**

12. Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?

- а) столяр;**
- б) распиловщик;

с) токарь.

13. Что такое пиление?

- а) образование опилок в процессе работы пилой;
- б) **разрезание древесины на части при помощи пилы;**
- с) обработка заготовки по разметке

14. Перед началом работы на швейной машине необходимо:

- а) опустить лапку, прижав ткань;
- б) проверить закрепление иглы, заправку нитей;
- с) **повернуть маховое колесо, опустив иглу.**

15. Что такое робототехника?

- а) склад роботов;
- б) наука, изучающая поведение роботов;
- с) наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем, то есть роботов;
- д) **создание роботов из мусора.**

Критерии оценивания: 24 – 22 баллов- оценка «5», 21-16 баллов – оценка «4», 15- 11 баллов- оценка «3».

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС ООО

Нормы оценивания учебного предмета Труд «технология».

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически

последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;**
- 2) степень осознанности, понимания изученного;**
- 3) языковое оформление ответа.**

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;**
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;**
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.**

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;**
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;**
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.**

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

При выполнении творческих и проектных (исследовательских) работ

Технико-экономические требования	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок требован.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется

<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия



шёл к выводу: мой проект в процессе эксплуатации не повлияет отрицательно на окружающую среду, а только улучшит условия работы моей бабушки.

7-й шаг. Закончив все подготовительные работы, я обсудил итоги работы с учителем, одноклассниками и приступил к планированию и разработке второго этапа проекта.

II этап — конструкторско-технологический

1-й шаг. Я составил следующий план работы на втором этапе.

1. Определить последовательность операций, необходимых для выполнения проекта.
2. С помощью учителя технологии подобрать материал, инструменты и оборудование для выполнения проекта.
3. Выполнить чертёж. Составить технологическую карту.
4. Изготовить подставку для игольницы.
5. Изготовить подушечки для иголок и булавок.
6. Разработать способ подвески игольницы.
7. Выполнить декоративную отделку игольницы.

2-й шаг. Я подобрал материал, инструменты и оборудование, обсудил с учителем последовательность изготовления игольницы, выполнил чертёж (рис. 4). В результате

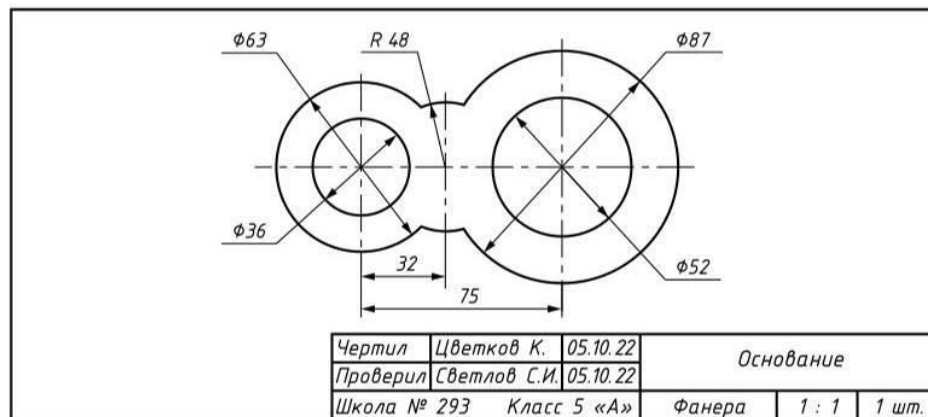


Рис. 4. Чертёж основания игольницы

я подготовил технологическую карту «Подарок любимой бабушке (маме, сестре)».

Технологическая карта «Подарок любимой бабушке (маме, сестре)»

№ п/п	Содержание технологической операции	Графическое изображение	Инструменты, оборудование, материалы
1	Подобрать заготовку. Разметить заготовку по чертежу с припуском на обработку		Столярный верстак, отходы пиломатериалов, карандаш, циркуль, линейка
2	Изготовить заготовку подставки и выполнить чистовую обработку		Столярный верстак, заготовка, ножовка по дереву, сверлильный станок, сверло $\varnothing 5$ мм, ручной лобзик, пилки для лобзика, напильники, шлифовальная шкурка
3	Прикрепить крючок к подставке игольницы		Столярный верстак, заготовка подставки, крючок, шило
4	Декорировать изделие в технике резьбы по дереву		Столярный верстак, карандаш, линейка, циркуль, нож-косяк
5	Выполнить сборку игольницы: прикрепить подушечки к подставке		Столярный верстак, подставка, маленькая и большая подушечки

3-й шаг. Я изготовил игольницу и выполнил декоративную отделку в технике резьбы по дереву (рис. 5).

III этап — заключительный (презентационный)

1-й шаг. Используя информацию, найденную в Интернете, я подготовил презентацию и краткую пояснительную записку. В ней я рассказал о своём учебном проекте: обосновал выбор идеи проекта, представил чертёж, технологическую карту, остановился на проблемах, которые пришлось решать при изготовлении игольницы, дал краткое экономическое и экологическое обоснование, продемонстрировал разработанный мной товарный знак (рис. 6), поблагодарил учителя за оказанную помощь, рассказал, какие отзывы получил от бабушки и родителей, и оценил качество своего проекта.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И/ЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ, 5-9 КЛАССЫ

1. Леонардо да Винчи - неизвестный инженер
2. Выбросить нельзя использовать (вторая жизнь вещей)
3. Безопасность в Интернете
4. История моей семьи в рукодельных работах
5. Изделие в технике декупаж
6. Горшочек вари! или Каши хватит на всех!
7. На полянке незнайкой раскрасился Иван-чай
8. Раз картошка, два картошка
9. Экономная хозяйка
10. «Мороженое» или оно? Ну да, и что?»
11. Целесообразность и экологичность
12. Благоприятное влияние и практическое применение хлеба.
13. История нашего проекта

Моя бабушка проект «Подарок любимой бабушке (маме, сестре)» по всем критериям получил высокую оценку.

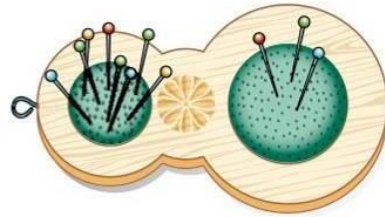


Рис. 5. Игольница — подарок бабушке



Рис. 6. Товарный знак моего учебного проекта

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Образцы объектов труда для творческих проектов

1. Образцы шаблонов букв и цифр для детской песочницы.



2. Образцы подставок для канцелярских принадлежностей «Военная техника 1941—1945 гг.»: а — автомобиль ГАЗ-АА; б — установка «Катюша» — карандашница.



3. Образцы кормушек.



- 14 История моей семьи в рукодельных работах
15. Современная бижутерия.
16. Рукотворные бусы из ткани.
17. Национальные блюда
18. Агрессивные продукты питания
19. Сдай батарейку - сохрани планету
20. Кухни народов мира.
- 21 История ремесел.
22. Искусство вышивания.
23. Вязание крючком
24. Оберег для дома
25. Волшебная нить - изонить.
26. Школьный этикет на перемене
27. Эта простая сложная бумага
28. Шариковая ручка: вчера, сегодня, завтра.
29. Кисель – любимый напиток
30. Новогодние сладости!
31. Забытый продукт – толокно
32. Безопасность в Интернете
33. Наш быт и космические технологии.
34. Мода и материалы.
35. Технологии – враг экологии?
36. История вещей и изобретений.
37. Искусство эбру
38. Роботы
39. Уход за одеждой. Стирка и ее история.
40. Прошлое и настоящее русских валенок.
41. История развития рекламы.
42. Ошибки в наружной рекламе, объявлениях и печатной продукции
43. Рифма в рекламе.
44. История страны в новогодних открытках
45. Компьютер не только для игр (создание мультфильма)
46. Мультфильмы своими руками
47. Песочная анимация

- 48. Из ненужного - нужное
- 49. Авторская кукла.
- 50. Лоскутная игрушка
- 51. Лоскутная кукла.
- 55. Мягкая игрушка.
- 56. Возможности бисероплетения в изготовлении декоративных изделий
- 57. Украшения для дома в технике «Кусудама»
- 58. Скоро, скоро! Новый Год!!! Украшаем окна!
- 59. Операция "Спасти елку"
- 60. Новая жизнь кулинарной книги (создание кулинарного блога)
- 61. Мультфильмы своими руками
- 62. . Песочная анимация
- 63 Новый взгляд на старые джинсы
- 64. . Плетение «газетной лозой».
- 65. Питание и здоровье человека»
- 66. Изделие из древесины
- 67. Изделие из текстильных материалов
- 68. Изделие из текстильных материалов
- 69. Технологии обработки пищевых продуктов
- 70.** Изделие из конструкционных и поделочных материалов
- 71.** Прототип изделия из пластмассы
- 72.** Мир профессий
- 73.** Мир профессий в робототехнике
- 74.** Модель системы безопасности в Умном доме

Контрольный тест. 6 класс

Тест включает 15 заданий с выбором ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл

1. **Моделирование это:**

- а) это метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей;
- б) процесс демонстрации моделей одежды в салоне мод;
- в) процесс неформальной постановки конкретной задачи;
- г) процесс замены реального объекта (процесса, явления) другим материальным или идеальным объектом;**
- д) процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта.

2. **Модель это:**

- а) фантастический образ реальной действительности;
- б) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики;**
- в) это новый объект, который отражает существенные с точки зрения цели проводимого исследования (цели моделирования) свойства изучаемого объекта, явления или процесса;
- г) описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства;
- д) информация о несущественных свойствах объекта.

3. **Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой:**

- а) табличные информационные модели.
- б) математические модели;
- в) натурные модели;
- г) графические информационные модели;**
- д) иерархические информационные модели.

4. **Металлы и сплавы обладают**

- а) лучшими свойствами
- б) вкусовыми качествами
- в) механическими и технологическими свойствами**

5. **Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?**

- а) слесарь
- б) маляр
- в) столяр**

6. **Каким способом можно получить отверстие в тонколистовом металле?**

- а) прокаткой;
- б) штамповкой;
- в) пробиванием;**
- г) гибкой.

7. **Какой инструмент применяется для получения отверстий?**

- а) бородок;**
- б) чертилка;
- в) шуруп;
- г) кернер.

8. Найдите ножницы для резания металла.



Ответ- б

9. Чем удерживают тонколистовой металл при сверлении?



Ответ- б

10. Что необходимо использовать при рубке металла зубилом?



Ответ- а

11. Он отвечает за приготовления сладостей

а) кондитер

б) медик

в) мама

12. Стил – это

а) совокупность наиболее распространённых вкусов и привычек.

б) единство основных деталей костюма, которые должны составлять ансамбль.

в) все ответы верны

13. Выберите несколько из 5 вариантов ответа. Укажите основные виды машинных швов:

а) отделочный

б) прямой

в) краевой

г) крайний

д) соединительный

14. Виды робототехники, укажи лишнее:

а) авиационная

б) космическая

в) военная

г) нет в списке

15. Какие приводы для обеспечения движения в звеньях могут использоваться?

а) электрические

б) гидравлические

в) пневматические

г) все перечисленные

Критерии оценивания контрольной работы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

ПРИЛОЖЕНИЕ

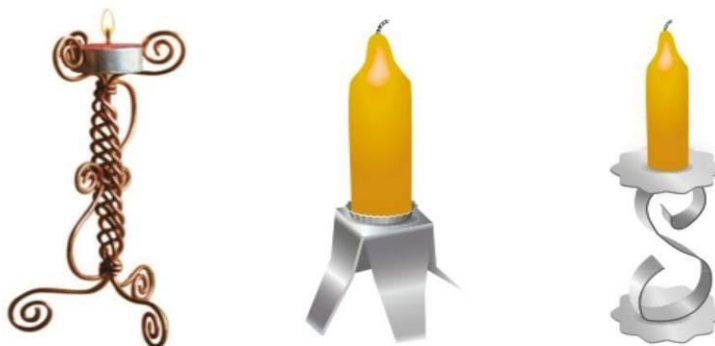
Критерии оценивания: 15 – 13 баллов- оценка «5», 12-10 баллов – оценка «4», 9- 7 баллов- оценка «3».

Образцы объектов труда для творческих проектов

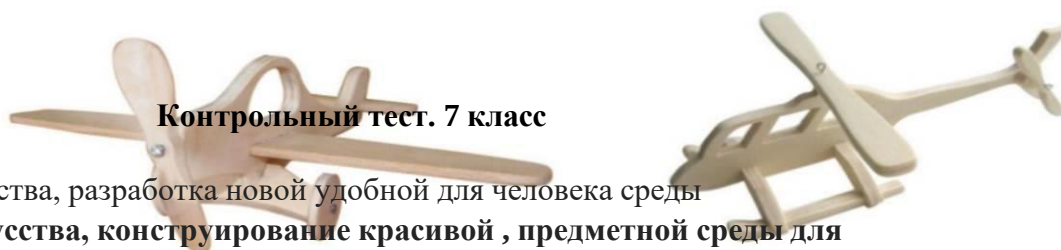
1. Игрушки из древесины



2. Подсвечники из металла



3. Стилизованные модели из древесины



Контрольный тест. 7 класс

1. Дизайн - это...
 - а) то вид искусства, разработка новой удобной для человека среды
 - б) это вид искусства, конструирование красивой , предметной среды для человека**
 - с) это вид искусства, художественное проектирование и конструирование эстетических свойств окружающего нас предметного мира
2. Что в переводе с английского означает "дизайн"?
 - а) Успех
 - б) Рисование**
 - с) Модель
 - д) Наука
3. Порошковая металлургия позволяет создавать сплавы любого состава из:
 - а) металлических порошков;
 - б) смеси металлических и неметаллических порошков,
 - с) неметаллических порошков;
 - д) все вышеперечисленные**

4. Что подразумевает под собой термин «ассоциативный чертеж» при работе с САПР:

- a) изображения на чертеже формируются без участия человека;
- b) виды на чертеже детали автоматически перестраиваются при внесении изменений в 3D-модель;**
- c) размеры, нанесенные на чертеже, имеют масштаб, отличный от 1:1;
- d) невозможно разрушить ассоциативные связи чертежа 3D-модели?

5. К какому виду САПР относится система «КОМПАС-3D»:

- a) к системам нижнего уровня;**
- b) к системам среднего уровня;
- c) к системам верхнего уровня;
- d) к системам сложного уровня?

6. Макет это

- a) модель объекта в уменьшенном масштабе или в натуральную величину, представляющая только внешний вид объекта**
- b) копии различных объектов
- c) быстрая реализация базовой функциональности будущего продукта/изделия,
- d) для анализа работы системы в целом.

7. Модель это

- a) повторение в уменьшенном масштабе реального объекта, который отражает лишь отдельные свойства
- b) метод познания, который заключается в исследовании предметов, систем, процессов и явлений.
- c) уменьшенные копии машин, самолетов, зданий**

8. Для получения ровного сгиба при работе над макетом

- a) сгиб выполняют без помощи инструментов
- b) необходимо по линии сгиба сделать небольшой надрез острым предметом (концом ножниц или канцелярским ножом)**

9. Что такое чертеж?

- a) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз;
- б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертежных инструментов;**
- в) объемное изображение, выполненное от руки.

10. Укажите масштаб увеличения?

- a) 1:2;
- b) 1:1;
- с) 2:1.**

11. Найдите ножницы для резания металла.



Ответ- б

12. Что называется разметкой?

- а) нанесение на заготовку линий и точек, указывающих места обработки;
- б) нанесение дополнительных, вспомогательных линий при изготовлении изделия;
- с) нанесение на заготовку точек для проведения линий.

13. Что применяется для нанесения линий разметок?

- а) фломастер
- б) шило
- с) маркер
- д) шариковая ручка

14. Укажи классы роботов:

- а) стационарные
- б) передвижные
- с) манипуляционные
- д) всё перечисленное

15. Виды робототехники, укажи лишнее:

- а) авиационная
- б) космическая
- в) военная
- г) нет в списке

Критерии оценивания контрольной работы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: 15 – 13 баллов- оценка «5», 12-10 баллов – оценка «4», 9- 7 баллов- оценка «3».

Контрольный тест. 8 класс

1. Семейная экономика – это:

- а) вид инициативной деятельности человека, который, владея полностью или частично какими-либо материальными и культурными ценностями, использует их для производства продуктов или услуг с целью получения прибыли;
- б) наука о повседневной экономической жизни семьи;
- с) вид семейной предпринимательской деятельности.

2. Бюджет семьи – это:

- а) наука о семейной экономической жизни;
- б) вид семейной предпринимательской деятельности;

с) структура всех доходов и расходов за определенный период времени (месяц или год).

3. Какая деталь приводит в движение все рабочие органы швейной машины:

- a) игла;
- b) челнок;
- c) ремень;
- d) главный вал;**

4. Что подразумевает под собой термин «ассоциативный чертеж» при работе с САПР:

- a) изображения на чертеже формируются без участия человека;
- b) виды на чертеже детали автоматически перестраиваются при внесении изменений в 3D-модель;**
- c) размеры, нанесенные на чертеже, имеют масштаб, отличный от 1:1;
- d) невозможно разрушить ассоциативные связи чертежа 3D-модели?

5. Модель - это

- a) визуальный объект;
- b) свойство процесса или явления;
- c) упрощенное представление о реальном объекте, процессе или явлении;**
- d) материальный объект.

6. Компьютерная модель — это ...

- a) информационная модель, выраженная специальными знаками;
- b) комбинация нулей и единиц;
- в) модель, реализованная средствами программной среды;**
- г) физическая модель.

7. Идентичны ли понятия «робот» и «автомат»?

- a) Да, идентичны. Робот — это автомат, выполняющий сложные операции, производящие впечатление человеческих действий;
- b) Нет, эти понятия различны. Под роботом понимается человекообразное устройство; автомат может иметь произвольную форму (например, вендинговые аппараты по продаже штучных товаров или банкоматы);
- c) Понятия «робот» и «автомат» схожи, но не идентичны. Робот — это автомат с высоким уровнем искусственного интеллекта, тогда как автомат — просто исполнительное устройство;**

8. Что называют автоматизацией?

- a) Это способ облегчения деятельности человека посредством комплексной механизации производственных и сервисных процессов;
- b) Это использование саморегулирующих процесс технических средств и программ, обеспечивающих заданные параметры функционирования системы в автономном режиме;**

с) Автоматизацией называют использование в обработке информации технических устройств, передающих данные на центральный пульт управления;

д) Автоматизация — это математическое описание объектов, которые функционируют в системе «датчик — компаратор — исполнительное устройство» в кооперации с человеком или роботом.

9. . Дрон — это

a. «жужжащая птица».

b. жук

b) стрекоза

10. Для каких целей предназначен Bluetooth-модуль

a) **для передачи фото и видео файлов**

b) для стабилизации полета дрона

c) для определения координат дрона

d) для управления движением дрона

11. Биосенсоры — это



a) ☐ датчики, обработанные химическим составом

b) ☐ биологически чувствительные анализаторы

c) ☐ сенсоры, созданные с применением экологически чистых технологий

12.

a) b) c) d)	Для чего служат датчи  ☐ получение данны ☐ управление элект ☐ управление дви ☐ передача данных

13. Что такое робототехника?

a) склад роботов;

b) наука, изучающая поведение роботов;

- с) наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем, то есть роботов;
- d) создание роботов из мусора

14. Что из перечисленного всегда входит в зубчатую механическую передачу?

- a) шестеренки;**
- b) ремень (резинка);
- c) балки;
- d) датчик движения.

15. Какое устройство приводит модель в движение?

- a) смартахб;
- b) мотор;**
- c) датчик движения;
- d) датчик наклона

Критерии оценивания контрольной работы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: 16 – 14 баллов- оценка «5», 13-11 баллов – оценка «4», 10- 8 баллов- оценка

Контрольный тест. 9 класс

1. Целью предпринимательства является:

- a) Удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
- b) Пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
- c) Систематическое получение прибыли**

2. Важнейшими чертами предпринимательства являются:

- a) Риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации**
- b) Постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране
- c) Самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации

3. Финансовое предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляют:

- a) Ценные бумаги
- b) Деньги, в том числе иностранная валюта, ценные бумаги**
- c) Движимое имущество

4. Бизнес-план имеет следующие два направления:

- a) внутреннее и внешнее**
- b) долгосрочное и краткосрочное
- c) стратегическое и тактическое.
- d) техническое и экономическое

5. Риск - это:

- a) вероятность возникновения условий, приводящим к негативным последствиям неполнота и неточность информации об условиях деятельности предприятия, реализации проекта**

- b) нижний уровень доходности инвестиционных затрат
- c) обобщающий термин для группы рисков, возникающий на разных этапах кругооборота капитала в результате действий конкурентов.
- d) процесс выравнивания монетарным путем напряженности, возникшей в какой-либо социально-экономической среде

6. Риск - это:

- a) вероятность возникновения условий, приводящим к негативным последствиям неполнота и неточность информации об условиях деятельности предприятия, реализации проекта
- b) нижний уровень доходности инвестиционных затрат
- c) **обобщающий термин для группы рисков, возникающий на разных этапах кругооборота капитала в результате действий конкурентов.**
- d) процесс выравнивания монетарным путем напряженности, возникшей в какой-либо социально-экономической среде

7. К какому виду САПР относится система «КОМПАС-3D»:

- a) **к системам нижнего уровня;**
- b) к системам среднего уровня;
- c) к системам верхнего уровня;
- d) к системам сложного уровня?

8. Каким образом осуществляется создание моделей сборочных единиц в системах САПР:

- a) построением нескольких деталей в одном файле в собранном виде;
- b) **загрузкой в файл сборки нескольких деталей и выравниванием их друг относительно друга с применением сопряжений;**
- c) загрузкой в файл сборки нескольких деталей и выравниванием их друг относительно друга с последующей фиксацией;
- d) загрузкой в файл сборки нескольких деталей и выравниванием их друг относительно друга с заданием габаритных размеров?

9. Задачи проекта – это:

- a) **Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;**
- b) Цели проекта;
- c) Результат проекта
- d) Путь создания проектной папки.

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- a) цель включает много задач,
- b) **цель не предполагает результат,**
- c) цель не содержит научных терминов.

11. Какими могут быть материальные носители по форме?

- a) Карточные
- b) Дисковые
- c) Стационарные
- d) Портативные

дом, который может управлять самостоятельно всеми системами

- a) система домашних устройств, способных выполнять действия и решать определенные задачи без участия человека
- b) система домашних устройств, способных выполнять действия по приказу человека

11. Для управления системой умный дом необходим:

- a) специальный пульт
- b) смартфон
- c) планшет
- d) всё вышеперечисленное

12. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- a) Смешанные;
- b) Краткосрочные;
- c) Годичные
- d) Мини-проекты.

13. Наука об обеспечении безопасности данных называется:

a) брендинг

криптография

- b) маркетинг
- c) сегментация

Критерии оценивания контрольной работы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: 16 – 14 баллов- оценка «5», 13-11 баллов – оценка «4», 10- 8 баллов- оц

Творческие проекты для 8- 9 кл.

Приложение 2

Объекты для творческих проектов

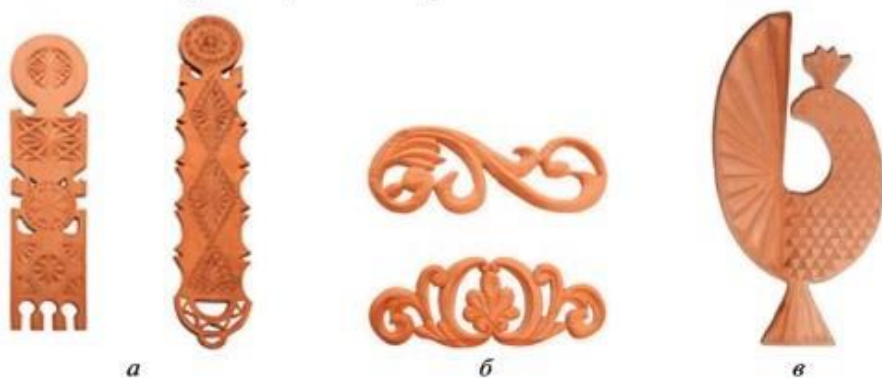


Рис. 1. Элементы украшения деревянного дома, выполненные:
а — в технике пропильной и плосковыемочной резьбы;
б — в технике пропильной ажурной резьбы;
в — накладной элемент в интерьере деревянного дома



Рис. 2. Токарная работа, декорированная резьбой по дереву:
а — шкатулка-шар; *б* — шкатулка; *в* — солонка без крышки; *г* — ступа с пестиком



Рис. 3. Деревянные изделия, декорированные в различных техниках плосковыемочной резьбы



Рис. 4. Декоративная подвеска для искусственных цветов, выполненная в сочетании с резьбой, художественной ковкой и керамикой



Рис. 5. Трещотка-вертушка круговая



Рис. 6. Кормушка для синиц с крышей из тонколистового металла

**ПРИМЕРНЫЙ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной дисциплине
«Основы безопасности и защиты Родины»**

**базовый уровень (Вариант 1)
объем: 68 ч.
рекомендовано: для всех УГПС**

1. Примерный фонд оценочных средств для входного контроля

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ Содержит 33 вопроса по 11 изучаемым разделам.

РАЗДЕЛ 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?

- А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;
- Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

- А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;
- Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;
- В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут

- А) Внимание Всем!
- Б) Воздушная тревога
- В) Химическая опасность
- Г) Радиационная опасность

РАЗДЕЛ 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один правильный ответ

1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:

- А) Индивидуальный уровень (роль личности);
- Б) Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);
- В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);
- Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);
- Д) Все уровни играют одинаково важную роль

2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?

- А) Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет;
- Б) Волков бояться - в лес не ходить;
- В) Не буди Лихо пока оно тихо;
- Г) Семеро одного не ждут

3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?

- А) Да, полностью согласен;
- Б) Согласен отчасти;
- В) Не согласен с данным утверждением

РАЗДЕЛ 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильный ответ

1. Выберите основные источники опасности в быту:

- А) использование в быту электричества и газа;
- Б) использование в быту химических вещества;
- В) разведение костра на природе;
- Г) укрытие под деревом во время грозы;
- Д) использование неисправных бытовых приборов;
- Е) употребление некачественных продуктов питания

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

- А) воспламенением;
- Б) возгоранием;
- В) пожаром;
- Г) пламенем

3. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:

- А) ожоги;
- Б) воздействие токсичных продуктов;
- В) падающие конструкции горящего здания

РАЗДЕЛ 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Средство индивидуальной мобильности – это ...

- А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей
- Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель
- В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

2. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?

- А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения

- Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов
- В) Открывать двери транспортного средства во время его движения
- Г) Все вышеперечисленное

3. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?

- А) Мотоциклы
- Б) Автомобили
- В) Трамваи
- Г) Троллейбусы

РАЗДЕЛ 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

- А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;
- Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
- В) Ничего не предпринимать.

2. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:

- А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;
- Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон
- В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

3. Что самое опасное при нахождении в толпе?

- А) Двигаться по направлению движения толпы
- Б) Упасть
- В) Вести себя спокойно

РАЗДЕЛ 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Отметьте опасные метеорологические явления

- А) Землетрясения, извержения вулканов
- Б) Наводнения, снежные лавины
- В) Грозы, крупный град

2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?

- А) Естественные и антропогенные
- Б) Естественные и искусственные
- В) Естественные и спланированные

3. Что такое цунами?

- А) Природный пожар

- Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам
- В) Аварии на опасных объектах
- Г) транспортные аварии
- Д) природные пожары

РАЗДЕЛ 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?

- А) Вредный
- Б) Медицинский
- В) Несчастный
- Г) Травмирующий

2. Здоровый образ жизни – это...

- А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные
- Б) своевременно начатое лечение
- В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья

3. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:

- А) Наружные кровотечения,
- Б) Остановка дыхания, кровообращения,
- В) Отравления,
- Г) Внутреннее кровотечение,
- Д) Инфекционные заболевания,
- Е) Обморожения и другие эффекты низких температур,
- Ж) Высокая температура
- З) Вывихи,
- И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

РАЗДЕЛ 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это....

- А) разговор на повышенных тонах
- Б) конфликт
- В) борьба за первенство

2. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?

- А) Радикальная
- Б) Символическая
- В) Интуитивная

3. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой

- А) Политического конфликта
- Б) Социального конфликта
- В) Террористической деятельности

РАЗДЕЛ 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один правильный ответ

1. Что такое цифровой след?

- А) Единица измерения информации
- Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети
- В) Биометрические данные

2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?

- А) В периодической смене пароля нет необходимости
- Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев
- В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

3. Фейк — это ...

- А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете
- Б) Навязчивая реклама
- В) Информационное сообщение

РАЗДЕЛ 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством

- А) защита от экстремизма
- Б) противодействие экстремизму
- В) угроза экстремизму

2. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму»
- Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»
- В) Федеральный Закон «О безопасности»

3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность

- А) уголовную
- Б) финансовую
- В) материальную
- Г) административную

РАЗДЕЛ 11. Основы военной подготовки

1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов
3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является (выберите один правильный ответ)

- А) Президент РФ
- Б) Министр обороны РФ
- В) Председатель Правительства РФ

3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) (выберите один или несколько правильных ответов)

- А) Разведка
- Б) Поиск пропавших людей
- В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач
- Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	Б
Раздел 1/ вопрос 2	В

Раздел 1/ вопрос 3	А
Раздел 2/ вопрос 1	Д
Раздел 2/ вопрос 2	А
Раздел 2/ вопрос 3	А
Раздел 3/ вопрос 1	А, Б, Д, Е
Раздел 3/ вопрос 2	В
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 1	А
Раздел 4/ вопрос 2	Г
Раздел 4/ вопрос 3	А
Раздел 5/ вопрос 1	Б
Раздел 5/ вопрос 2	Б
Раздел 5/ вопрос 3	Б
Раздел 6/ вопрос 1	В
Раздел 6/ вопрос 2	А
Раздел 6/ вопрос 3	Б
Раздел 7/ вопрос 1	А
Раздел 7/ вопрос 2	А
Раздел 7/ вопрос 3	А, Б, В, Г, Е, З, И
Раздел 8/ вопрос 1	Б
Раздел 8/ вопрос 2	А
Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	Б
Раздел 9/ вопрос 3	А
Раздел 10/ вопрос 1	Б
Раздел 10/ вопрос 2	А
Раздел 10/ вопрос 3	А, Г

Раздел 11/ вопрос 1	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
Раздел 11/ вопрос 2	А
Раздел 11/ вопрос 3	А, В

4. Примерный фонд оценочных средств для текущего контроля

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:
 А) безопасность регионов РФ;
 Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;
 В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность

2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:
 А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
 В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

3. Средства коллективной защиты — это:
 А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
 Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
 В) средства защиты органов дыхания и кожи

4. Что такое национальная безопасность?
 А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства;
 Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;
 В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Что такое «виктимность»?

А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;

- Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;
- В) определенные объективные свойства жертвы преступления;
- Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

2. Укажите основные правила безопасного поведения:

- А) предвидеть опасность;
- Б) по возможности избегать опасности;
- В) действовать всегда активно и беспечно;
- Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе;
- Д) при необходимости действовать

3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?

- А) что угрожает?
- Б) что делать?
- В) куда бежать?
- Г) кому угрожает?

4. Выберите верное утверждение?

- А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;
- Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:

- А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;
- Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия

Раздел 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:

- А) травмы, связанные с выполнением домашней работы ;
- Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;
- В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка

2. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить

- А) продукты;
- Б) лекарства;
- В) нельзя ничего хранить

3. Что является признаком надёжного интернет-магазина?

- А) красивый дизайн сайта;
- Б) низкие цены на предлагаемые товары;
- В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей;
- Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте;
- Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

4. Опасными факторами пожара являются:

- А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;
- Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;
- В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

5. Назовите признаки опасности:

- А) Недостаточность информации;
- Б) Возможность нанесения вреда здоровью;
- В) Чувство страха;
- Г) Защитный рефлекс

Раздел 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?

- А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;
- Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;
- В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений

2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?

- А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;
- Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);
- В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП;

Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции

3. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?

А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае);

Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации

4. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?

А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;

Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;

В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства

5. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?

А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира;

Б) Категорически запрещается;

В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Общественное место – это ...

А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.);

Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях;

В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)

2. С чем связаны социально-психологические риски?

А) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;

Б) с поведением людей;

В) с техногенными чрезвычайными ситуациями

3. Планируя посещение общественного места, заранее

А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие ;

Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера;

В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.

- А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы;
- Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте;
- В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз

5. Назовите методы террористов:

- А) обещание материальных благ и льгот населению;
- Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждений;
- В) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
- Г) демонстрация катастрофических результатов террора

Раздел 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?

- А) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
- Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины;
- В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
- Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?

- А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
- Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;
- В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
- Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

3. Каковы причины естественных пожаров?

- А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;
- Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

4. Автономное пребывание в природе – это ...

- А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;
- Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;
- В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды

5. Азимут – это ...

- А) угол между направлением на север и объектом;
- Б) угол между направлением на юг и объектом;
- В) угол между направлением на восток и объектом;
- Г) угол между направлением на запад и объектом

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один правильный ответ

1. Здоровый образ жизни это

- А) залог выздоровления;
- Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;
- В) ежедневная забота о собственном здоровье

2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:

- А) от своего возбудителя;
- Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;
- В) от восприимчивости микроорганизма

3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?

- А) лечит хронические заболевания;
- Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;
- В) защищает организм от всех вирусов сразу

4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют

- А) инфарктом;
- Б) инсультом;
- В) сердечным приступом

5. Стресс - это ...

- А) дисбаланс различных психических свойств и процессов;
- Б) эмоционально-личностная сфера человека;
- В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы

Раздел 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?

- А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;
- Б) ориентация на сотрудничество;
- В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное

отношение к личности оппонента)

2. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это ...

А) манипуляция;

Б) буллинг;

В) конфликт

3. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?

А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;

Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;

В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать

4. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это ...

А) насилие;

Б) буллинг;

В) манипуляция

5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это...

А) давление;

Б) манипуляция;

В) мошенничество

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Двухфакторная аутентификация пользователя – это...

- А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона
- Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок
- В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

2. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволяют отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?

- А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней
- Б) Наличие в профиле друзей и подписок
- В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

3. Фишинг — это...

- А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга
- Б) Группа фальшивых аккаунтов
- В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?

- А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества
- Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям
- В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?

- А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга
- Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой
- В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности

- А) Политический
- Б) Религиозный

- В) Криминальный
- Г) Националистический
- Д) Кибертерроризм

- 1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;
- 2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;
- 3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;
- 4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;
- 5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

2. Террористическая деятельность включает в себя (выберите один или несколько правильных ответов):

- А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;
- Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;
- В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;
- Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;
- Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?

- А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;
- Б) кража ценного предмета;
- В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

4. Установите соответствия

- А) Экстремистская группа
- Б) Экстремистская организация
- В) Экстремистская акция

- 1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;
- 2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;
- 3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

5. Вставьте пропущенные слова в определение:

_____ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:

- А) Конституция РФ;
- Б) Военная доктрина РФ;
- В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- Г) Федеральный закон «Об обороне»;

2. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:

- А) Сухопутные войска;
- Б) Воздушно-космические силы;
- В) Генеральный штаб ВС РФ;
- Г) Военно-Морской Флот;
- Д) Воздушно-десантные войска

3. Укажите существующие виды оружия массового поражения:

- А) Стрелковое оружие;
- Б) Холодное оружие;
- В) Биологическое оружие;
- Г) Химическое оружие;
- Д) Ядерное оружие;

4. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:

- А) очаг химического поражения;
- Б) зона заражения;
- В) химический сектор

5. Какой день считается началом военной службы для призывника?

- А) день прибытия на сборный пункт военкомата;
- Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;
- В) день прибытия в воинскую часть;
- Г) день принятия Воинской присяги;
- Д) день зачисления в список личного состава воинской части

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/вопрос 1	В
Раздел 1/вопрос 2	В
Раздел 1/вопрос 3	А
Раздел 1/вопрос 4	В
Раздел 2/вопрос 1	А
Раздел 2/вопрос 2	А, Б, Д
Раздел 2/вопрос 3	А, Г
Раздел 2/вопрос 4	Б
Раздел 2/вопрос 5	Б
Раздел 3/вопрос 1	А
Раздел 3/вопрос 2	В
Раздел 3/вопрос 3	Г
Раздел 3/вопрос 4	В
Раздел 3/вопрос 5	Б
Раздел 4/вопрос 1	Б
Раздел 4/вопрос 2	А
Раздел 4/вопрос 3	А
Раздел 4/вопрос 4	Б
Раздел 4/вопрос 5	Б
Раздел 5/вопрос 1	Б
Раздел 5/вопрос 2	Б
Раздел 5/вопрос 3	Б
Раздел 5/вопрос 4	А
Раздел 5/вопрос 5	Б
Раздел 6/вопрос 1	А
Раздел 6/вопрос 2	В
Раздел 6/вопрос 3	Б

Раздел 6/вопрос 4	А
Раздел 6/вопрос 5	А
Раздел 7/вопрос 1	Б
Раздел 7/вопрос 2	Б
Раздел 7/вопрос 3	Б
Раздел 7/вопрос 4	Б
Раздел 7/вопрос 5	В
Раздел 8/вопрос 1	А
Раздел 8/вопрос 2	Б
Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 8/ вопрос 4	А
Раздел 8/ вопрос 5	Б
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	А, В
Раздел 9/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 4	А, Б
Раздел 9/ вопрос 5	А, В
Раздел 10/ вопрос 1	А-3, Б-1, В-4, Г-5, Д-2
Раздел 10/ вопрос 2	А, В,Г,Д
Раздел 10/ вопрос 3	Б
Раздел 10/ вопрос 4	А-2, Б-3, В-1
Раздел 10/ вопрос 5	Пропаганда экстремизма
Раздел 11/ вопрос 1	Г
Раздел 11/ вопрос 2	А, Б, Г
Раздел 11/ вопрос 3	В, Г, Д
Раздел 11/ вопрос 4	А
Раздел 11/ вопрос 5	Б

3. Примерный фонд оценочных средств для рубежного контроля

Рубежный контроль предполагает решение кейса/ситуационного задания/

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- 1.1 Национальная безопасность _____
- 1.2 Национальные интересы _____
- 1.3 Жизненно важные интересы _____
- 1.4 Основная цель РСЧС _____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в частном доме в небольшом городке. С вами – младшие брат и сестра, ученики начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну. Вдруг на улице раздается звук сирены - это сигнал Внимание Всем!

Вопросы:

- 1) Что означает сигнал «Внимание Всем!»?
- 2) Как вы будете действовать?
- 3) Что нужно сделать в первую очередь?
- 4) Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?

Задание: Сформулируйте, как научить малышей правильным действиям в такой ситуации и при этом не напугать их

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Внешние угрозы национальной безопасности (предлагается рассмотреть вопрос об основных внешних угрозах безопасности для нашей страны, понять их истоки и причины, определить приоритетность, а также оценить готовность России противостоять им. Чего в настоящее время следует опасаться больше – глобальной мировой войны или серии локальных войн и вооруженных конфликтов по периметру нашей страны?)

III.2. Гражданская оборона (предлагается рассмотреть вопрос об истории появления и развития Гражданской обороны в нашей стране и за рубежом). Попробуйте ответить на вопросы: «Появление гражданской обороны - случайность или закономерность?», «Какие задачи будут стоять перед гражданской обороной в будущем?»

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- 1.1 Опасная ситуация _____
- 1.2 Риск _____
- 1.3 Культура безопасности _____
- 1.4 Экстремальная ситуация _____

II. Подготовьте развернутое сообщение об одной группе источников опасности на выбор: физические, химические, биологические, психофизиологические, социальные, информационные

Раздел 3. Безопасность в быту

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- I.1. Бытовой травматизм _____
- I.2. Пищевое отравление _____
- I.3. Правила пожарной безопасности _____
- I.4. Место общего пользования _____

II. Решите ситуационную задачу

Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное.

Задание:

Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1 Патриоты Отечества:

III.1.1 Герои России, проявившие мужество и героизм при пожаре (краткая биография, звания, история спасения);

III.1.2 Советские микробиологи, внесшие вклад в развитие медицины (краткая биография, научный труд, вклад в медицину)

III.2 Защита прав потребителей

Изучите ФЗ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-I Права потребителя, товары плохого качества, возврат товара, интернет-магазины, плюсы и минусы, опасность покупок в сети интернет.

III.3 Коммунальные службы (предлагается рассмотреть вопросы: коммунальное хозяйство, действия при коммунальных авариях, диспетчерские службы ЖКХ, последовательность действий при обнаружении протечки или прорыва батареи в квартире).

Раздел 4. Безопасность на транспорте

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- I.1 Водитель _____
- I.2 Маршрутное транспортное средство _____
- I.3 Пешеход _____

—

II. Решите ситуационную задачу.

Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации
 Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- I.1 Общественное место _____
 I.2 Пожар _____
 I.3 Эмоциональное заражение _____
 I.4 Паника _____

II. Решите ситуационную задачу.

Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотороботы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий гражданин Л. Руководители одной риэлтерской компании по фотороботу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и сотового телефона. Риелторы дозвонились до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы, связанные с Л, и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со взрывчаткой. Трагедии не случилось.

Вопросы:

- 1) Что позволило избежать трагедии?
- 2) Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы (предлагается рассмотреть вопросы: массовое скопление людей, особенности толпы, виды толпы, правила поведения в толпе, что делать, если не удалось избежать попадания в толпу или давку?)

III.2. Обеспечение личной безопасности на улице (безопасность на улице, правила поведения на улице, особенности подросткового возраста, действия в случае возникновения криминогенной ситуации)

III.3. Если кто-то потерялся (предлагается рассмотреть следующие вопросы: ряд действий, которые помогут избежать потери человека, особенности детей и пожилых людей в общественном месте, жизненно важные правила, чтобы ребёнок не стал жертвой киднеппинга, что нужно делать, если ваш близкий человек пропал, общий порядок действий, если вы обнаружили потерявшегося человека)

III.4. Биографии людей, посвятивших свою жизнь борьбе с преступностью. Расскажите о наиболее интересных случаях из их профессиональной деятельности.

Раздел 6. Безопасность в природной среде

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Чрезвычайная
ситуация _____

I.2

Опасность _____

I.3 Метеорология _____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы слышали сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Приложенная к сообщению карта информирует, что Ваш дом попадает в зону объявленного затопления.

Задание: Составьте алгоритм действий при угрозе и во время наводнения для обеспечения собственной безопасности

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Охрана здоровья _____

I.2 Факторы риска _____

I.3 Инфекционные заболевания _____

I.4 Неинфекционные заболевания _____

II. Решите ситуационную задачу

Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегка потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит

юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь»- попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с женщиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не приедет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.

Вопросы:

- 1) Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными?
- 2) В чем юноша допустил ошибки?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Медик-человек, ставший на путь служения людям (предлагается рассмотреть следующие вопросы: про каждую профессию можно сказать, что она уникальна. Но не так много на свете видов деятельности, которые требуют стольких лет упорной и изнурительной подготовки и такого колоссального объема знаний, как требует того, профессия врача. Кроме того, ошибки, допущенные исполнителями в других областях сферы деятельности, не так часто становятся причинами гибели или страдания людей. В работе врачей промедлить или поспешить, ошибиться с диагнозом, сделать неверное движение, означает поставить здоровье или саму жизнь человека под угрозу. Узнайте, в каких учебных заведениях готовят российских врачей и других медицинских работников).

III.2. Оказание первой помощи при кровотечении-теория и практика (предлагается рассмотреть следующие вопросы: оказание первой помощи при наружных кровотечениях, отработка навыков по правильному наложению жгута, давящий повязки. Данная работа состоит из двух частей, одна из которых посвящена теории, другая проведению практических занятий по оказанию первой помощи при кровотечениях с одноклассниками под руководством преподавателя).

III.3. Патриоты Отечества:

3.1 Советские иммунологи и вирусологи, которые внесли вклад в развитие медицинской вирусологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие иммунологии, вирусологии)

3.2 Русские учёные, в сфере медицины и физиологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие медицины).

3.3 Русские и советские психиатры, невропатологи, психологи (биография, сфера деятельности, вклад в развитие психиатрии, психологии, неврологии).

Раздел 8. Безопасность в социум

I. Решите ситуационную задачу

Мультфильм киностудии «Союзмультфильм» «Похождения блудного попугая». Выпуск первый

Вовка просит сделать звук телевизора тише, но Кеша настолько увлечен просмотром детектива, что не реагирует на просьбу друга. Вовка поясняет, что он готовится к контрольной по математике, и он просит не выключить телевизор, а только уменьшить громкость. Несмотря на то, что Кеша не уменьшает громкость, Вовка сначала просто надевает шапку, а потом даже завязывает ее уши. В связи с тем, что это не помогает, Вовка пытается убавить звук «ну чуть-чуть», Кеша активно противодействует. А в результате

Вовка отключает телевизор вообще.

Вовка: «Это безобразие, у меня контрольная, а ты!»

Кеша до крайности возмущен: ведь он не увидел, что случилось после того, как «Полишук сел на мотоцикл», а до Вовкиной контрольной ему, по-видимому, вообще нет дела. Кеша симулирует приступ и просит воды, но вместо сочувствия получает ответ словами: «Ну хватит кривляться!».

Кеша: «Ах, вот ты как!», «Я для него жизни не жалею!», «Только смерть может избавить меня от сердечных мук!», «Ты у меня попляшешь!», «Ты у меня заплачешься!»

И совершает демонстративный суицид, бросившись с балкона.

Вовка не спит, ожидая возвращения Кеша, который всю ночь трясется на ветке от страха. Под утро, в полной мере прочувствовав холод и голод, Кеша, по-видимому, начинает раскаиваться: он жалобно напевает «Родительский дом — начало начал, ты в сердце моем надежный причал...». Эта песня привлекает внимание дворовой публики: кота, воробьев и вороны. Получает их одобрение и даже «гонорар» за выступление.

Кеша: «Ничего, мы еще посмотрим!»

Вызывая еще больший восторг, Кеша сочиняет историю на тему «Прилетаю я как-то на Таити...». Так прошло лето. Кеша всем надоед своими выдумками про Таити, поэтому добывать пропитание ему становится все труднее. Зимой Кеша, спасаясь от голода, разыскивает продукты на заснеженных балконах и случайно видит в окне Вовку. Кеша стучит в стекло, кричит и, когда Вовка распахивает створки, кидается в объятия друга.

Кеша перенес столько лишений, что боится рисковать вновь обретенным комфортом, и, когда теперь Вовке мешает громкий звук, Кеша сразу его убавляет и поясняет, что это новому щенку не слышно, а не ему.

Вопросы:

1. Назовите, с чего начинается конфликт.
2. Какой компромиссный вариант предложил Вовка?
3. Каким образом Вовка старается избежать конфликт?
4. Осознает ли Кеша причины случившегося? На какой уровень переводит Кеша случившийся конфликт?
5. Что стало для Кеша символическим искуплением его вины?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1. Цифровая среда _____

I.2. Цифровая зависимость _____

I.3. Фишинг _____

I.4. Спам _____

II. Решите ситуационную задачу

Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

Вопросы:

1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?
2. Какие последствия могут быть?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму**I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:**

I.1

Терроризм _____

I.2

Экстремизм _____

II. Решите ситуационную задачу

Вас захватили в заложники внутри концертного зала

Вопросы: Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 11. Основы военной подготовки**I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:**

I.1

Вид

Вооруженных

Сил _____

I.2

Военное

положение _____

I.3 Национальная безопасность _____

II. Решите ситуационную задачу

При организации связи оператор БПЛА:

- 1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличию средств связи; определил порядок использования средств связи;
- 2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии;
- 3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА

Вопросы: Какое действие было упущено оператором?¹ Назовите действия в правильном порядке.

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

III. Тема учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Вооруженные силы Российской Федерации (предлагается рассмотреть вопрос о составе Вооруженных сил Российской Федерации, в который входят три вида войск: сухопутные, воздушно-космические силы и военно-морской флот, и два самостоятельных рода войск: ракетные войска стратегического назначения и воздушно-десантные войска). Каждый из этих видов и родов войск имеет свой флаг и эмблему. Каковы значение и история возникновения этих символов?

¹ В указанном порядке действий упущено действие 2 «2) определил возможность работы дополнительного средства отображения информации на удалении; уточнил порядок обмена информацией»

4. Примерный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Тест с ответами и формируемыми дисциплинарными (предметными) результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. Что такое национальная безопасность? А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности	ПР609	В
2. Средства коллективной защиты — это: А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы В) средства защиты органов дыхания и кожи.	ПР601	А
3. Что такое «виктимность»? А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления В) определенные свойства жертвы преступления Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву	ПР616	А
4. Выберите верное утверждение?	ПР614	Б

А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию; Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию		
5. Возвращаясь вечером домой, вы будете: А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги В) воспользуетесь попутным транспортом	ПР608	Б
6. Что является признаком надёжного интернет-магазина? А) красивый дизайн сайта Б) низкие цены на предлагаемые товары В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация	ПР615	Г
7. Опасными факторами пожара являются: А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе	ПР609	В
8. Что такое транспортная безопасность? А) защищенность транспортной системы от нападения террористов Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства В) защита железнодорожного транспорта от	ПР609	Б

незаконного вмешательства Г) защищенность пассажиров		
9. Как необходимо обходить стоящий трамвай? А) как удобно пешеходу; Б) сзади, как и автобус; В) спереди; Г) как большинство других пешеходов; Д) допускается обход и сзади и спереди	ПР609	В
10. Планируя посещение общественного места, заранее А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие	ПР601	Б
11. Общественное место – это ... А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.) Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях. В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).	ПР601	Б
12. Отметьте морские опасные явления А) тайфуны, цунами, шторм Б) оползни, смерчи В) грозы, сильные дожди, туман, град	ПР601	А
13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются? А) специально созданные штабы Б) органы управления по делам ГО ЧС В) эвакуационные комиссии.	ПР601	Б
14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера? А) извержение вулканов Б) землетрясения В) аварии на радиационно-опасных объектах Г) транспортные аварии Д) природные пожар	ПР601	В,Г

15. Здоровый образ жизни - это ... А) залог выздоровления Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные. В) каждодневная забота о собственном здоровье	ПР613	Б
16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют А) инфарктом Б) инсультом В) сердечным приступом	ПР613	Б
17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие... А) жизни людей Б) здоровью людей В) жизни и здоровью людей Г) жизни, здоровью и репутации людей	ПР615	В
18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это... А) давление Б) манипуляция В) мошенничество	ПР614	Б
19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь? А) хактивизм Б) троллинг В) блогинг	ПР615	Б
20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий? А) природные катастрофы Б) производственные катастрофы В) транспортные катастрофы Г) информационные войны	ПР606	Г
21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа? А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки	ПР615	А, В

провокационных или включающих персональные данные материалов Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов		
22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника? А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных	ПР615	Б, В
23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица? А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д. В) У страницы или сайта есть подписчики Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи	ПР615	А, Б, Г
24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? А) ФЗ «О противодействии терроризму» Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ» В) ФЗ «О безопасности»	ПР616	А

25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо: А) лечь на пол лицом вниз Б) бежать навстречу тем, кто освобождает В) бежать от лиц, кто освобождает	ПР616	А
26. Террористическая деятельность включает в себя: А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей	ПР616	А, В, Г, Д
27. К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов) А) ядерное оружие Б) зажигательное оружие В) осколочные авиабомбы Г) биологическое оружие Д) химическое оружие Е) обычное оружие	ПР605	А, Г, Д, Е
28. Какой день считается началом военной службы для призывника? А) день прибытия на сборный пункт военкомата; Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы; В) день прибытия в воинскую часть; Г) день принятия Воинской присяги; Д) день зачисления в список личного состава воинской части	ПР606	Б
29. Под обороной государства понимается: А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств Б) система политических, экономических, военных,	ПР603	Б

социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии		
30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие: А) Ф.В. Токарев Б) С.Г. Симонов В) Г.С. Шпагин Г) М.Т. Калашников Д) В.А. Дегтярёв 1) СКС 2) ПППШ 3) РПД 4) АК-74 5) СВТ	ПР607	А5; Б1; В3; Г4; Д3
31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны: А) режим чрезвычайной ситуации Б) режим повышенной готовности В) режим повседневной деятельности	ПР602	Б
32. Гражданская оборона является: А) частью РСЧС Б) самостоятельной организацией В) объектовой подсистемой	ПР6 02	А

33. Что такое пешеходная зона? А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками. Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками	ПР6 10	В
34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять: А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу; Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности. В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.	ПР610	Б
35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит: А) повысить уровень контроля и быстро заметить опасность Б) справиться с неприятным запахом в доме или квартире В) быстро вызвать экстренные службы	ПР612	А
36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём: А) химический	ПР612	В

Б) электрический В) термический		
37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительной отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы: А) тактическая Б) строевая В) огневая	ПР604	Б
38. Дайте определение понятию «сбор отходов» А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение Г) предварительная подготовка отходов	ПР611	В
39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности: А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность Б) Хищение денежных средств В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов В) Ограничение свободы гражданина	ПР616	А, В
40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности? А) Ни при каких обстоятельствах	ПР616	Б

Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления		
41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это ... А) насилие; Б) травля; В) манипуляция	ПР616	А

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов;

оценка «2» - менее 51% правильных ответ

По итогам дифференцированного зачета:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

Контрольные испытания

5 класс

№ п.п	В и д	мальчики			девочки		
		уровень					
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Бег 30 м., сек	5.2	5.8	6.4	5.5	5.9	6.5
2.	Бег 60 м., сек	10.1	10.6	11.1	10.5	11.0	11.5
3.	Челночный бег 3*9, сек	8.5	8.9	9.6	8.9	9.3	9.9
4.	6-ти минутный бег, м	1300	1200	950	1100	900	700
5.	Бег 1000 м, мин	4.30	4.50	5.00	5.10	5.30	5.50

№ п.п	В и д	мальчики			девочки		
		уровень					
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	2	3	4	5	6	7	8
6.	Прыжок в длину с места, см	160	145	130	155	140	125
7.	Подтягивание, раз	5	3	2	14	11	6
8.	Наклон, см	8	5	2	12	6	2
9.	Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа, кол-во раз	23	18	11	12	8	6
10.	Вис на согнутых руках, сек	26	20	15	23	17	13
11.	Поднимание -1 мин туловища, раз - 30 сек	48	40	35	36	32	30
		25	21	17	20	17	14
12.	Скакалка, - 1 мин раз - 30 сек	70	60	50	80	70	60
		35	30	25	45	38	33
13.	Бросок набивного мяча 1 кг, см	400	320	270	350	330	300
15.	Метание мяча 150 г, м	30	27	20	20	18	15

Контрольные испытания

6 класс

№ п.п	В и д	мальчики			девочки		
		уровень					
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Бег 30 м., сек	5.1	5.7	6.3	5.4	5.8	6.4
2.	Бег 60 м., сек	9.8	10.3	10.8	10.0	10.5	11.0
3.	Челночный бег 3*9, сек	8.3	8.6	9.3	8.8	9.1	9.8
4.	6-ти минутный бег, м	1320	1200	1000	1180	960	750
5.	Бег 1000 м, мин	4.10	4.30	4.50	4.50	5.10	5.40
6.	Прыжок в длину с места, см	170	150	130	160	145	130
7.	Подтягивание, раз	7	4	2	15	10	6
8.	Наклон, см	9	5	2	14	7	2
9.	Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа, кол-во раз	25	19	11	13	9	6

№ п.п	В и д	мальчики			девочки		
		уровень					
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	2	3	4	5	6	7	8
10.	Вис на согнутых руках, сек	30	22	17	27	20	15
11.	Поднимание -1 мин туловища, раз - 30 сек	49	41	36	38	34	30
		26	22	18	21	18	15
12.	Скакалка, - 1 мин раз - 30 сек	80	70	60	90	80	70
		40	35	30	45	40	35
13.	Бросок набивного мяча 1 кг, см	450	350	300	400	350	300
15.	Метание мяча 150 г, м	32	28	21	22	18	15

Контрольные испытания

7 класс

№ п.п	В и д	мальчики			девочки		
		уровень					
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Бег 30 м., сек	5.1	5.7	6.3	5.4	5.8	6.4
2.	Бег 60 м., сек	9.8	10.3	10.8	10.0	10.5	11.0
3.	Челночный бег 3*9, сек	8.3	8.6	9.3	8.8	9.1	9.8
4.	6-ти минутный бег, м	1320	1200	1000	1180	960	750
5.	Бег 1000 м, мин	4.10	4.30	4.50	4.50	5.10	5.40
6.	Прыжок в длину с места, см	170	150	130	160	145	130
7.	Подтягивание, раз	7	4	2	15	10	6
8.	Наклон, см	9	5	2	14	7	2
9.	Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа, кол-во раз	25	19	11	13	9	6
10.	Вис на согнутых руках, сек	30	22	17	27	20	15
11.	Поднимание -1 мин туловища, раз - 30 сек	49	41	36	38	34	30
		26	22	18	21	18	15
12.	Скакалка, - 1 мин раз - 30 сек	80	70	60	90	80	70
		40	35	30	45	40	35

№ п.п	В и д	мальчики			девочки		
		уровень					
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	2	3	4	5	6	7	8
13.	Бросок набивного мяча 1 кг, см	450	350	300	400	350	300
15.	Метание мяча 150 г, м	32	28	21	22	18	15

Контрольные испытания
8 класс

№ п.п	В и д	мальчики			девочки		
		уровень					
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Бег 30 м., сек	5.1	5.7	6.3	5.4	5.8	6.4
2.	Бег 60 м., сек	9.8	10.3	10.8	10.0	10.5	11.0
3.	Челночный бег 3*9, сек	8.3	8.6	9.3	8.8	9.1	9.8
4.	6-ти минутный бег, м	1320	1200	1000	1180	960	750
5.	Бег 1000 м, мин	4.10	4.30	4.50	4.50	5.10	5.40
6.	Прыжок в длину с места, см	170	150	130	160	145	130
7.	Подтягивание, раз	7	4	2	15	10	6
8.	Наклон, см	9	5	2	14	7	2
9.	Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа, кол- во раз	25	19	11	13	9	6
10.	Вис на согнутых руках, сек	30	22	17	27	20	15
11.	Поднимание туловища -1 мин, раз - 30 сек	49	41	36	38	34	30
		26	22	18	21	18	15
12.	Скакалка, - 1 мин раз - 30 сек	80	70	60	90	80	70
		40	35	30	45	40	35
13.	Бросок набивного мяча 1 кг, см	450	350	300	400	350	300
15.	Метание мяча 150 г, м	32	28	21	22	18	15

Контрольные испытания

9 класс

№ п.п	В и д	мальчики			девочки		
		уровень					
		высокий	Средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Бег 30 м., сек	4.8	5.4	5.9	5.1	5.5	6.0
2.	Бег 60 м., сек	8.8	9.2	9.8	9.7	10.1	10.5
3.	Челночный бег 3*9, сек	7.7	8.0	8.6	8.3	8.8	9.5
4.	6-ти минутный бег, м	1400	1200	1100	1200	1050	900
5.	Бег 1000 м, мин	3.30	3.50	4.20	4.30	4.50	5.20
6.	Прыжок в длину с места, см	210	190	175	180	170	150
7.	Подтягивание, раз	10	8	4	16	13	6
8.	Наклон, см	14	7	3	18	10	5
9.	Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа, кол-во раз	37	26	18	15	10	5
10.	Вис на согнутых руках, сек	40	28	20	35	24	18
11.	Поднимание -1 мин туловища, раз - 30 сек	52	47	40	45	40	34
		29	24	19	25	20	17
12.	Бросок набивного мяча 1 кг, см	700	650	550	550	450	400
13.	Метание гранаты, м - 500 гр. - 700 гр.	-	-	-	22	18	14
		35	30	25	-	-	-
14.	Выполнение 5 прыжков	10	13	16	14	17	20
15.	Кросс 2000 м, мин	8.50	9.30	10.10	10.20	10.20	11.30

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Физическая культура»
(типовой вариант)
(5-9 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

Данный ФОС разработан для 5-9х классов по учебному предмету «Физическая культура» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, учебному плану школы, рабочей программе учебного предмета, реализуемым в соответствии с ФГОС, образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

Оценочные средства разработаны для проверки качества формирования знаний, умений, навыков (УУД и компетенций) и являются действенным средством не только оценки, но и обучения.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств (нормативов), разработанных по данному учебному предмету.

Комплект ККОС является общим на 5-9 х классов, обучающихся по данному УМК и разработан **на основании «Примерной государственной программы по физической культуре» и «Программы по Физической культуре»** Физическая культура 1-9 кл. Авторы: (В. И. Лях, А. А. Зданевич)., **рекомендованной министерством Образования и Науки РФ.**

2. Нормы оценивания знаний по физкультуре

Оценка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Оценка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Оценка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Оценка "2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего учета. Преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.

Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

3. Контрольно-оценочные средства (нормативы)

(разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основании учебных программ, рекомендованных министерством Образования и Науки РФ)

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

5 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"
5	Челночный бег 4х9 м, сек	10,2	10,7	11,3	10,5	11,0	11,7
5	Бег 30 м, секунд	5,7	6,0	6,5	5,9	6,2	6,6
5	Бег 500м, мин	2,15	2,50	2,65	2,50	2,65	3,00
5	Бег 1000м, мин	4,30	5,00	5,30	5,00	5,30-	6,00
5	Бег 60 м, секунд	10,2	10,5	11,3	10,3	11,0	11,5
5	Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
5	Прыжки в длину с места	170	155	135	160	150	130
5	Подтягивание на высокой перекладине	7	5	3			
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	17	12	7	12	8	3
5	Наклоны вперед из положения сидя, см	9	5	3	12	9	6
5	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	35	30	20	30	20	15
5	Многоскоки, прыжков, м	9	7	5			

5	Прыжок на скакалке, 15 сек, раз	34	32	30	38	36	34

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

6 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
6	Челночный бег 4х9 м, сек	10,0	10,5	11,5	10,3	10,7	11,5
6	Бег 30 м, секунд	5,5	5,8	6,2	5,8	6,1	6,5
6	Бег 1000м - мальчики, мин - девочки, мин	4,20	4,45	5,15	2,22	2,55	2,80
6	Бег 60 м, секунд	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3
6	Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
6	Прыжки в длину с места	175	165	145	165	155	140
6	Подтягивание на высокой перекладине	8	6	4			
6	Сгибание и разгибание рук в упоре	20	15	10	15	10	5
6	Наклоны вперед из положения сидя	10	6	3	14	11	8
6	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	40	35	25	35	30	20
6	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	48	46	44

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

7 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”

7	Челночный бег 4х9 м, сек	9,8	10,3	10,8	10,1	10,5	11,3
7	Бег 30 м, секунд	5,0	5,3	5,6	5,3	5,6	6,0
7	Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин	4,10	4,30	5,00	2,15	2,25	2,60
7	Бег 60 м, секунд	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
7	Бег 2000 м, мин	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50
7	Прыжки в длину с места	180	170	150	170	160	145
7	Подтягивание на высокой перекладине	9	7	5			
7	Сгибание и разгибание рук в упоре	23	18	13	18	12	8
7	Наклоны вперед из положения сидя	11	7	4	16	13	9
7	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	45	40	35	38	33	25
	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	52	50	48

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

8 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
8	Челночный бег 4х9 м, сек	9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2
8	Бег 30 м, секунд	4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0
8	Бег 1000 м, мин	3,50	4,20	4,50	4,20	4,50	5,15
8	Бег 60 м, секунд	9,0	9,7	10,5	9,7	10,4	10,8
8	Бег 2000 м, мин	9,00	9,45	10,30	10,50	12,30	13,20
8	Прыжки в длину с места	190	180	165	175	165	156
8	Подтягивание на высокой перекладине	10	8	5			
8	Сгибание и разгибание рук в упоре	25	20	15	19	13	9

8	Наклоны вперед из положения сидя	12	8	5	18	15	10
8	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	48	43	38	38	33	25
8	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	56	54	52	62	60	58

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

9 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
9	Челночный бег 4х9 м, сек	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
9	Бег 30 м, секунд	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
9	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,40	4,10	4,40	2,05	2,20	2,55
9	Бег 60 м, секунд	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
9	Бег 2000 м, мин	8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05
9	Прыжки в длину с места	210	200	180	180	170	155
9	Подтягивание на высокой перекладине	11	9	6			
9	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
9	Наклоны вперед из положения сидя	13	11	6	20	15	13
9	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50	45	40	40	35	26
9	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	58	56	54	66	64	62

